

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области за 2013-2014 учебный год

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани около 40 лет.

Формальная характеристика ГБОУ СОШ №4 г.Сызрани

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1975г.
Юридический адрес	446 028,г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446 028,г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Телефон	8(8464)35-23-81, дошкольное отделение – 9(8464)35-12-22
Факс	8(8464)35-22-08
e-mail	school4syzran@mail.ru

Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.ucoz.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Осипова Татьяна Алексеевна
Зам. директора по УВР	Каменская Оксана Николаевна
Зам директора по УВР	Пигарь Ирина Петровна
Зам. директора по АХЧ	Краснова Татьяна Константиновна
Главный бухгалтер	Власова Марина Викторовна
Орган государственного управления	Управляющий совет
Год последней аттестации ОУ	2006г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №4314 от 11 марта 2012г. Серия РО №046541
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1434-12 от 25 мая 2012г.
Форма получения образования	- очная, - очно-заочная, - индивидуальное - семейное - дистанционное
Наличие программы развития	«От школы для всех – к школе для каждого» (От новых форм обучения и современных образовательных технологий – к новому качеству образования) (2013-2017гг).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчеторезультатахсамообследования(далее– Отчет) даетзначимуюинформациюоположениидел, успехахипроблемахГБОУ СОШ №4 г.Сызрани за2013-2014 учебныйгод.

Основнымицелевымигруппами, длякоторыхготовитсяипубликуетсяОтчет, являютсяродители(законныепредставители) обучающихся и воспитанников ОУ классов, учредители, социальные партнеры.

Отчетвключаетвсебя9 разделов, являющихся оценкой деятельности ОУ по следующим направлениям:

- 1.Образовательная деятельность.
- 2.Система управления организации.
- 3.Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 4.Организация учебного процесса.
- 5.Востребованность выпускников.
- 6.Качество кадрового обеспечения.
- 7.Качество библиотечно-информационного обеспечения.

8. Качество материально-технической баз.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, - которые содержат текстовую часть, иллюстрированную необходимыми таблицами, диаграммами, фотографиями.

Отчет рассматривается на заседании Управляющего Совета ОУ.

Отчет размещается на официальном сайте ОУ в сети «Интернет», и направляется учредителю.

Отчет является документом постоянного хранения.

1. Образовательная деятельность.

Цели ОУ на среднесрочный (2011-2015 гг) период

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценить степень достижения цели
- образовательных результатов учащихся	Обеспечение достижения образовательного стандарта на всех ступенях обучения. В 2014г. – достижение в 4-х классах образовательных результатов ФГОС НОО второго поколения	1. Результативность уровня и качества обучения. 2. Данные внешней экспертизы. 3. Рост числа учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и численности призеров и дипломантов. 4. % показатель поступления выпускников в вузы, ссузы, трудоустройства выпускников.
- уровень содержания и технологий образовательного процесса	Создание условий для выполнения требований для введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных (здоровьесберегающих) технологий.	1. % показатель технологичности образовательного процесса. 2. Наличие в образовательной программе школы курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер. 3. Улучшение показателей здоровья учащихся и снижение общей заболеваемости учащихся и учителей, создание эффективной системы профилактики заболеваемости. 4. Положительная динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
- уровень ресурсов образовательного процесса	Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.	1. Показатель развития инфраструктуры школы. 2. Количество учителей с первой и высшей квалификационной категорией – 70%. 3. Количество учителей 1 и 2 ступеней обучения, прошедших КПК по ФГОС нового поколения – 100%; 4. Количественный показатель уровня квалификационной переподготовки учителей.

На первой ступени обучения ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО второго поколения.

В 5-6-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

На старшей ступени обучения – образовательную программу, реализующую профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

2. Система управления организации

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл (по П.И. Третьякову):

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- плано-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) (См. приложение №1) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень государственно-общественного управления) сформирован попечительский совет - орган, осуществляющий материальную и организационно-методическую поддержку образователь-

ного процесса, стимулирование, содействие развитию и использованию инновационных образовательных программ и технологий. Возможность для попечителей влиять на содержание образования становится основанием для формирования социального заказа и, соответственно, формирования общественно-государственного механизма управления школой.

На втором уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и соуправления.

Третий уровень структуры – это уровень заместителей (по содержанию это уровень тактического управления).

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования (по содержанию это уровень оперативного управления).

Пятый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Реализуемые образовательные программы:

Школа 1 степени:

- ✓ общеобразовательные программы:
 - программа УМК «Школа России»;
 - программа УМК «Планета знаний»;
 - программа УМК «Школа 2100»;
 - Программа УМК «Перспективная начальная школа»;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ программы дополнительного образования.

Школа 2 степени:

- ✓ в 5-6-х классах – общеобразовательные программы, реализующие ФГОС второго поколения на основной ступени обучения по предметам: русский язык, литература; английский язык; история; обществознание, английский язык, математика, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ программы дополнительного образования.
- ✓ в 7-9-х классах - общеобразовательные программы основной ступени обучения по предметам: русский язык, литература; английский язык; история; обществознание, английский язык, математика, алгебра, геометрия, биология, география, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, предпрофильные курсы.
- ✓ дополнительные образовательные программы.

Школа 3 ступени:

- ✓ общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: русский язык, литература; английский язык; история; обществознание, экономика, право, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ (на профильном и базовом уровнях) по выбору обучающегося;
- ✓ программы элективных курсов;
- ✓ дополнительные образовательные программы.

1.Общий обзор результатов обучения по итогам 2013-2014 учебного года

Уровень обученности по ступеням

Ступень обучения	Запланированный уровень обученности	Достигнутый результат	Динамика
1	100%	100 %	0%
2	100%	97,0%	- 3%
3	100%	98,5%	- 1,5%

На 1 ступени обучения неуспевающих нет.

Отмечена отрицательная динамика по показателю «Уровень обученности» на 2 и 3 ступенях обучения.

Поставленная задача не выполнена:

- в 4-х классах 2 ступени обучения:

Класс	Уровень обученности
8Б	96%
6В	94%
8А	87%
7Б	84%

- на 3 ступени обучения - в 10Б классе -94%.

Десять обучающихся переведены в следующий класс условно, из них:

- 5 обучающихся 7Б класса
- 4 обучающихся 8А класса
- 1 обучающийся 8Б класса.

Двое обучающихся ОУ не переведены в следующий класс:

1. Обучающейся 2Б класса решением ПМПК рекомендовано повторное обучение в 1 классе;
2. Обучающийся 6В класс оставлен на повторное обучение по 9-ти предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, изобразительное искусство, краеведение.

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

1. Низкие интеллектуальные способности.
2. Низкая учебная мотивация.
3. Слабо развитые волевые качества.
4. Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
5. Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
6. Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
7. Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

Качество знаний по ступеням

Ступень обучения	Запланированный уровень качества знаний	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 2013-2014 учебного года	Динамика
1	55	61	+ 6%
2	40	49	+ 9%
3	40	26,8	- 13,2

Превышены результаты по данному показателю на 1 и 2 ступенях обучения, что дает возможность поднять плану по данному показателю на следующий учебный год, но не во всех классах - в 4-х классах 2-ой ступени: 7Б, 8А,8Б, 6В, - не достигнут запланированный показатель качества знаний.

Возможные причины:

1. Объективно слабый набор обучающихся (6В, 7Б, 9Б классы).
2. Низкая учебная мотивация.
3. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров.
4. Использование репродуктивных форм работы на уроке, ориентация на среднего ученика.

Не достигнут запланированный результат на 3 ступени обучения.

Возможные причины:

- неэффективная организация профильного обучения;
- низкий уровень подготовки педагогических кадров на 3 ступени обучения;
- неготовность обучающихся к самостоятельному выбору предметов, элективных курсов;
- несформированность общеучебных навыков;
- низкая готовность к профессиональному самоопределению.

Закончили 2013-2014 учебный год на одни пятерки 65 обучающихся ОУ, из них:

на начальной ступени обучения – 31 человек;

на основной ступени обучения – 25 человек;

на старшей ступени обучения – 10 человек

Потенциал обучающихся исчерпан не во всех классах, все еще остается резерв отличников – 9 человек - и хорошистов – 47 человек, которые способны учиться только на «5» или на «4» и «5» и задача учителя – на основе дифференцированного

и индивидуального подхода к обучающимся и активного взаимодействия с родителями – способствовать повышению учебной мотивации и повышению качества успеваемости этих детей.

Предполагаемые причины:

- унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика;
- работа на «среднего» ученика;
- неиспользование возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих, и средств обучения, а именно, - инновационного учебно-лабораторного оборудования;
- снижение учебной мотивации учащихся из-за однообразных форм и методов работы (преобладание фронтального опроса, одноуровневых тестов, отсутствие творческих заданий);
- неумение или нежелание педагогов создавать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика.

4. Организация учебного процесса.

Обучение в ГБОУ СОШ №4 г. Сызрани организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-3, 5-9-х классах, и шестидневной учебной недели в 4-х, 10-11-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на мнении педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели, по очно-заочной форме обучения – 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 триместре.

Обучение проводится в 1 смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Начало занятий в 08:00ч.

В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

5.Востребованность выпускников.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Перешли на старшую ступень в ОУ(%)	Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (%)	Поступили в учреждения СПО (%)
2012-2013	30 (52,6)	5 (8,8)	0 (0)	21 (36,8)
2013-2014	23 (47,9%)	7 (14,6%)	2 (4,2)	16(33,3%)

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Количество выпускников (%) поступивших			Количество трудоустроенных выпускников
	В вузы на бюджетной основе	В вузы на внебюджетной основе	В учреждения довузовского профессионального образования	
2012-2013	20 (50%)	20 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
2013-2014	14 (45,2%)	17 (54,8%)	0 (0%)	0 (0%)

6.Качество кадрового обеспечения.

В ОУ работает 40 педагогов по следующим специальностям:

Специальность	Количество учителей	Из них внешних совместителей	Из них внутренних совместителей	Средняя учебная нагрузка по предмету
учитель начальных классов	11			
учитель русского языка и литературы	6	1	2 (АУП)	
учитель английского языка	3			

учитель истории и обществознания	3			
учитель математики	5			
учитель информатики и ИКТ	2			
учитель физики	2		1	
учитель химии	1	1		
учитель биологии	1			
учитель географии	1			
музыки	1	1		
учитель изобразительного искусства	1			
учитель физической культуры	2			
учитель технологии	2			
учитель ОБЖ	1		1	
учитель ОПК и ОР-КиСЭ	1		1	

1. Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%	Человек	%
Высшее педагогическое	30	75	32	80%
Высшее непедагогическое образование	2	5		
Среднее специальное педагогическое	7	17,5	8	20%
Среднее специальное непедагогическое	1	2,5		

Среднее специальное образование имеют:

- 5 учителей начальных классов;
- 2 учителя технологии;
- 1 учитель физической культуры.

2. Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил (а) аттестацию
Человек	13 чел.	11 чел.	6 чел.	10 чел.
%	32%	28%	15%	25%

3. Прохождение курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2013-2014 уч.г. прошли:

- по именному образовательному чеку – 2 человека;
- о реализации ФГОС НОО и ООО – 6 человек;
- по заказу Министерства образования и науки Самарской области (подготовка

учащихся к сдаче ЕГЭ по математике) – 2 человека.

Имеют курсовую подготовку:

- по именному образовательному чеку – 28 человек (70%);
- по ФГОС: НОО – 11 человек (100% учителей начальных классов;
ООО – 25 человек (100% учителей-предметников, работающих в 5-6 классах);

4. Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.

**Требования ФГОС НОО
к уровню профессионального образования и квалификации
учителей начальной школы**

Существующая проблема	Регламентирующий документ	Существующие нормативы	Предлагаемые изменения	Данные по школе
Уровень профессионального образования и квалификации не соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО	1. Положение «О лицензировании образовательной деятельности». 2. Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»	Учитель начальных классов. Образовательный ценз не установлен	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 60%	Имеют высшее профессиональное образование 6 человек (54,6 %) учителей начальной школы
		Учитель начальных классов. Квалификационные требования к категории не установлены	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с квалификационным уровнем и категориями не менее 75%	Имеют квалификационный уровень и категории 8 чел. (72,7%) учителей начальной школы

Уровень профессионального образования и квалификации педагогов начальных классов ОУ не соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО, а именно, предлагаемым изменениям.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- ✓ характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- ✓ описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

Характеристика укомплектованности образовательного учреждения

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного	обеспечивает системную образова-	1/1	высшее профессиональное образование по на-	высшее профессиональное образование и

учреждения	тельную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.		правлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	40/40	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование

			учреждении без предъявления требований к стажу работы	по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
--	--	--	---	---

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования по должностям: руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя, учитель, - в ОУ выполнены, остальные должности (педагог-организатор, педагог-психолог и пр. не предусмотрены штатным расписанием ОУ).

Требования к педагогическим кадрам, реализующим профильное обучение

На основании Положения о профильном обучении в ОУ к работе в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Анализ кадрового обеспечения реализации профильного обучения в ОУ свидетельствует, что указанные выше требования не выполняются в полном объеме:

Предметы, изучаемые на профильном уровне в ОУ	Образование учителя, преподающего предмет на профильном уровне	Квалификационная категория учителя, преподающего предмет на профильном уровне
русский язык	высшее	высшая
	высшее	высшая
	высшее	первая
математика	высшее	высшая
	высшее	-
история	высшее	-
обществознание	высшее	высшая
физика	высшее	-

3 учителя (37%), не имеют квалификационной категории.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации в ОУ ФГОС второго поколения и профильного обучения на старшей ступени является организация методической работы, обеспечи-

вающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и профильного обучения.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют следующие документы институционального уровня:

1. Положение о методической работе в школе
2. Положение о методическом совете школы
3. Положение о школьном методическом объединении
4. Положение о порядке аттестации педагогических работников

Организация методической работы осуществляется в соответствии со схемой структуры органов общественно-профессионального управления ГБОУ СОШ №4 г. Сызрани (Приложение №1 на 1 л. в 1 экз.).

В 2013-2014 учебном году профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в области освоения инновационного учебно-лабораторного оборудования, поступившего в ОУ 30.12.2014г. в рамках модернизации региональной системы образования для реализации ФГОС ООО.

1. На заседании методического совета 11.01.2014г.:

1.1. Произведено распределение УЛО:

Наименование кабинета с УЛО	№ учебного кабинета, пополненного УЛО
русского языка и литературы	36
математики	34
биологии	31
географии	44
физики	27
химии	26

1.2. Скорректирован План-график по организации целевого и эффективного использования инновационного учебно-лабораторного оборудования в условиях введения ФГОС в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №4 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2012-2014 гг. по использованию оборудования, полученного в рамках региональной системы образования.

1.3. Обсуждены изменения требований к рабочей программе учителя в связи с использованием УЛО.

2. При подготовке к педагогическому совету «Использование инновационного УЛО как ресурса повышения качества образования» проведены заседания МО учителей-предметников, где были обсуждены проблемы и перспективы использования инновационного УЛО в образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, во внеклассной работе.
3. На педагогическом совете «Использование инновационного УЛО как ресурса повышения качества образования», состоявшемся 24.02.2014г. педагоги ОУ поделились опытом работы по использованию УЛО.
 Анализ выступлений педагогов, представленный опыт по использованию освоению и использованию инновационного УЛО показал, что педагоги-предметники основной школы самостоятельно и успешно освоили полученное оборудование, без помощи тьютора и специальных курсов.
4. Даны открытые уроки с использованием инновационного УЛО по русскому языку, математике, географии.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

На базе библиотеки ОУ функционирует медиатека.

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK-SGL-версия для школьных библиотек» и СБППО, что помогло осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности в школе на основе информационных технологий.

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов

Льготные категории учащихся в истекшем учебном году обеспечены учебниками на 100%.

8. Качество материально-технической базы

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Характеристика здания школы	
Год постройки	Здания школы-1975г., здания дошкольного отделения-1976г.
Тип здания	Школа - четырехэтажное здание из керамзитобетонных блоков, дошкольное отделение – два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков.
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление

	Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 28910,2 кв.м. Застроенная – 2814,9 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 7755,1 кв.м. Озелененная – 1104,2 кв.м. Прочая – 12883,4 кв.м. При дошкольном отделении – площадь участка фактически – 8830,2 кв.м. Застроенная – 1975,3 кв.м.

**Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)
ресурса образовательного процесса**

Количество учебных помещений:	- 35 учебных кабинетов; - 2 кабинета информатики и ИКТ; - 1 информационный центр с современным компьютерным и проекционным оборудованием; - 2 кабинета-трансформера
Спортивный зал (в кв.м.)	- Большой – 309,5 кв.м. - Малый (тренажерный) – 166,1 кв.м. - В дошкольном отделении – физкультурный зал – 63,9 кв.м.
Бассейн	Нет. (В микрорайоне школы находится ФОК «Надежда» с плавательным бассейном)
Актовый зал (в кв.м.)	229,4 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой, кондиционерами. В дошкольном отделении – музыкальный зал – 90,6 кв.м.
Библиотека с читальным залом и медиатекой	Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 34,7 тыс. томов
Оборудование столовой	- Конвектомат электрический; - Мармит 1-х блюд (2-х- конфорочный.); - Мармит 2-х блюд; - Охлаждаемый стол; - Нейтральный стол; - Стойка для приборов и подносов; - Кипятильник; - Тележка официантская; - Камера холодильная с моноблоком; - Машина протирочно-резательная; - Плита электрическая 6-ти конфорочная.; - Машина посудомоечная для мойки и для ополаскивателя в комплекте со столами; - Печь пекарская электрическая; - Стол производственный; - Ванна моечная 2-х -секционная; - Ванна моечная 3-х -секционная; - Стеллаж для тарелок и стаканов 5-ти- полочный; - Машина овощерезательная настольная с комплектом дисков; - Магнитный держатель; - Кастрюля 3-х-литровая, нержавеющей., двойное дно; - Котел 20-ти-литровый, профессиональный, двойное дно; - Набор ножей на деревянной подставке с деревянными ручками; - Комплект гастроемкостей.
Оздоровительная инфраструктура школы	- Медицинский кабинет - Большой спортивный зал - Малый (тренажерный) спортивный зал - Школьный стадион - Зимний сад
Техническая оснащенность	
Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным	начальных классов – 6 русского языка – 1

оборудованием	математики – 1 географии – 1 биологии – 1 химии – 1 физики - 1
Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 111 шт. Из них в учебном процессе- 81шт. В локальных сетях – 33 шт.
Презентационная техника	В информационном центре – 12 шт. Мультимедиапроекторы – 12 шт. Мультимедиапроектор с функцией интерактивной доски – 1 шт.
Множительная и копировальная техника	Экраны – 5 шт. Ноутбуки – 13 шт.
Интерактивная аппаратура	Сканеры – 5 шт. Принтеры – 14 шт. Ксероксы – 6 шт. Интерактивная доска прямой проекции – 2 шт. Интерактивный планшет – 1 шт. Плазменная панель – 1 шт. Портативная документ-камера – 3 шт. Ресивер – 3 шт.
Технические средства обучения	Радиочастотный пульт (для проведения тестирования) – 50 штук Графопроектор – 4 шт. Диaproектор – 1 штук Магнитофон – 5 шт. Видеомагнитофоны – 3 шт. Телевизоры – 5 шт. Видеодвойка – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Музыкальный центр – 3 шт. Переносная звукоусиливающая система – 1 шт.
Программно-методическое обеспечение	
Электронные образовательные программы	- «SMART Board» - «Turning Point» - «Pinnacle Studio-10» - «Adobe Photoshop CS Extended»

Совершенствование материально-технической базы ОУ

в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

Во втором триместре 2013-2014 учебного года в материально-технической базе ОУ произошли значительные изменения, направленные на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	начальные классы – 12/6 основная школа – 12/6
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-	нет

	исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3



Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Модель оценки качества образования ГБОУ СОШ №4 г.Сызрани

В основе модели - понимание того, что нет качества, единого для всех. Оно задается в зависимости от конкретных условий и потребностей. Качество можно определить как набор свойств, удовлетворяющих данного потребителя. Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества многоуровневая. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом.

Все отобранные для оценки качества образования показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата. Внутри каждого перечня показатели формируются в блоки, характеризующие состояние отдельных составляющих процесса и результата.

Блоки показателей результата. Перечень показателей результата включает в себя два основных блока: показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К блоку показателей «внешней» оценки относятся:

Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
	Инструменты оценки качества образования	Результаты промежуточная аттестация учащихся 5-8,10-х классов ОУ (с присутствием родительской общественности), т.н. общественные смотры знаний.	
Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты государственной итоговой аттестации в новой форме с участием общественных наблюдателей)			Аккредитация ОУ
Результаты независимой аттестации выпускников средней (полной) школы (результаты ЕГЭ с участием общественных наблюдателей)			Публикация и презентация Публичного доклада ОУ обществу
Системы аттестации педагогических кадров			Оценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области
		НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)	
Результаты участия в конкурсном отборе лучших учащихся на получение премии «Поддержка талантливой молодежи» в рамках ПНПО		Результаты участия в конкурсном отборе лучших учителей в рамках ПНПО	Результаты участия в конкурсном отборе лучших школ, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
Результаты участия в конкурсе «Ученик года» (других конкурсных мероприятиях)		Результаты участия в конкурсе Учитель года» (других конкурсных мероприятиях)	Результаты участия в конкурсе «Лучшая школа» (других конкурсных мероприятиях)
		Социологические опросы на определение степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг. (Внешняя экспертиза).	
Самооценка обучающегося через систему портфолио		Самооценка учителя через систему портфолио	Самооценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области

К блоку показателей «внутренней» оценки относятся:

Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
	Инструменты оценки качества образования	Самооценка обучающегося через систему портфолио	Самооценка учителя через систему портфолио

		НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)	
		Социологические опросы на определение степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг. (Внутренняя экспертиза).	
	Доля выпускников основной школы, получивших документ об образовании		
	Доля выпускников основной школы, получивших документ об образовании особого образца		
	Доля выпускников средней (полной) школы, получивших документ об образовании		
	Доля выпускников средней (полной) школы, получивших документ об образовании особого образца		

Блоки показателей качества процесса. В перечень этих блоков входят блоки показателей ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья;
- воспитательная работа;
- доступность образования;
- питание;
- дополнительное образование;
- финансы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №4 г.Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	623	631
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	289	281
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	249/ 52,87	193/ 30,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,4	35,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,15	25,67
1.8	Средний балл единого государственного эк-	балл	56,1	67,1

	замена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,48	48,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,09	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,17	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,17	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,66	6/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/12,91	4/10
1.18	Численность/удельный вес численности	чело-	135/21,7	128/20,28

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	век/%		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/5,6	26/4,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/1,61	4/0,63
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/1,93	12/1,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,33	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	62/9,96	76/12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,33	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/80	27/77,14
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/75	26/74,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в об-	человек/%	8/20	6/17,14

	щей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17,5	5/14,28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/66,67	23/65,7
1.29.1	Высшая	человек/%	13/36,12	12/34,3
1.29.2	Первая	человек/%	11/30,36	11/31,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100	35/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5,55	3/8,57
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/36,12	13/37,14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/11,12	3/8,57
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/27,8	10/28,57
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/75,68	31/88,57

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/70	26/74,3
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,95	10,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	623/100	631/10
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,57	3,62



Директор ГБОУ СОШ №4 г. Сызрани

Осипова

Т.А. Осипова