

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО

«27» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР

 О.Н. Каменская

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

 Г.А. Осипова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 1127 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНК

на 2018 – 2019 учебный год

5 класс

Программа разработана в соответствии с авторской программой *Шапошникова Т. Д., Савченко К. В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4—5 классы.

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл. Просвещение. 2013 г. №425 Рек. МО и Н РФ

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: С.Ю. Титова, учитель русского язык, литературы и ОДНК

Пояснительная записка

В Законе Российской Федерации «Об образовании», в президентской образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве одной из приоритетных задач образования обозначена задача формирования духовно-нравственной личности. В Стандартах нового поколения указано, что задача школьного воспитания — формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений. Отмечается, что в процессе воспитания необходимо опираться на сотрудничество культуры, науки и религии на основе общего понимания нравственных начал, мотивации поведения человека. Результатом такого сотрудничества станет развитие сферы социального творчества, понимаемого как любая созидательная деятельность во имя общественного блага. Для этого воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный и др.), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и др.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России». К составляющим элементам духовной культуры принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Последние в наиболее широком смысле понимаются как способы организации совместной деятельности, устойчиво сохраняющие собственные характеристики на протяжении многих поколений. В этом смысле наука, искусство, философия и религия как культура духовной деятельности — тоже являются традицией. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, положительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов. Каковы обоснования обращения к воспитанию в стандартах и введения новой области и нового предмета? Именно с воспитанием связывается сегодня дальнейшее духовное возрождение российского общества, преодоление кризисных явлений нашей жизни. В настоящее время воспитание личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, ему отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования. В общественном сознании учеными и педагогами-практиками изменение отношения к роли воспитания в образовании воспринимается как поворот к новой образовательной парадигме, в которой воспитанию будет отводиться значительная роль.

Изменение отношения к воспитанию, повышение его роли и значимости требуют от учителей нового осознания цели образовательного процесса: воспитание духовно-нравственной культуры личности как основы успешности ученика, а значит и результативности деятельности школы,

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» записано следующее Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и преумножить ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России»¹.

Цель и конечный результат деятельности школы видится сегодня не только в «знаниях по предмету», умениях и навыках, компетенциях, но прежде всего, в обретении подрастающими поколениями нравственной опоры, нравственного фундамента, содержащего основные ценности и нормы человеческой цивилизации и нашего общества. При этом следует понимать, что духовно-нравственная культура — это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина — это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, т. е. формирование мировоззрения.

Целью введения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является знакомство школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей. наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой.

Названная цель реализуется посредством решения ряда задач:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;

¹

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предлагаемый учебно-методический комплекс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Особенность введения комплексного курса в 5 классах
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»,**

**и реализация содержания новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане
основного общего образования.**

В связи с идентичностью содержания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР) и предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) возможным вариантом реализации ОДКНР может стать выбор иного, чем в IV классе, модуля предметной области ОДКНР и его реализация в течение учебного года), либо реализация модуля изучаемого в 4 классе (т.е. «Основы православной культуры», но по другой программе).

В 2017-2018 году 4 классы ГБОУ СОШ № 4 изучали модуль «Основы православной культуры» по программе А.Я. Данилюка. Более приемлемым вариантом изучения данного курса будет продолжение изучения этого же модуля по программе Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко.

В программе Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко и в программе А.Я. Данилюка некоторые темы уроков совпадают. Учителям предлагается по темам, изученным в 4 классе дать более углубленный материал и применить принцип концентричности, вектор спирали который

направлен на дополнение, углубление и развитие знаний о православной культуре. С новыми темами учащиеся соответственно будут знакомиться впервые.

Учебный курс направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурные понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» (душевность), и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Место учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в объёме 1 час в неделю в 5 классе.

Количество часов по программе - 34 часа.

Количество часов по учебному плану школы - 1 час в неделю.

Основные содержательные модули предмета:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры.

Право выбора модуля предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Каждое образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей или лиц, их официально заменяющих, и с учетом собственных возможностей организации учебного процесса определяет перечень перечисленных выше модулей и организует процесс обучения.

Первые два урока «Россия — наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» являются общими для всех модулей, как и последние итоговые уроки (31—34). В ходе изучения предмета предусмотрена **проектная деятельность** обучающихся, поэтапная подготовка к ним и **защита проектов** на основе изученного материала (индивидуальные, групповые проекты). В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Общая характеристика курса

Концепция предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», вводимого в 4—5 классах общеобразовательной школы, основывается на положениях, которые, по мнению авторов данной программы, обеспечивают действительную и эффективную реализацию целей и задач нового школьного предмета, снимают риски, сопровождающие введение нового предмета, обуславливают подходы к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению. К ним относятся следующие концептуальные **положения**:

- о культурологическом подходе, просветительском и развивающем характере нового предмета;
- об обязательной направленности курса на объединение обучающихся, а не на их разобщение (при внешнем организационном делении детей на группы);
- о возрастосообразности (учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания и социализации; учет ситуации перехода детей из начальной в основную школу).

Основной методологический принцип реализации курса — **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура

понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

Дидактически модуль «Основы православной культуры» обеспечивает воссоздание религиозно-культурной традиции России и ее активное освоение в пределах отведенного учебного времени, сообразно возрастным и образовательным возможностям младших подростков. Содержание каждого из учебников УМК составляет одинаковые тематические блоки.

Первый тематический блок состоит из двух общих для всех модулей уроков. Они содержательно раскрывают темы «Моя Родина — Россия» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия». Первые уроки очень важны для объяснения целей и задач нового предмета, они задают общее направление в изучении всего курса и показывают, что связывает между собой все шесть модулей. Ключевыми словами первых уроков, которые потом последовательно раскрываются в разделах курса и темах последующих уроков, выступают: Родина, Отечество, род, семья; планета, красота, гармония; жизнь, мир, человек; история, цивилизация, культура, традиции, духовность, религия, этика. На этих уроках даются первоначальные представления о значении духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества; говорится о необходимости сплочения всех людей мира и граждан нашей страны независимо от их религиозных или философских убеждений на основе взаимного уважения и диалога; раскрывается смысл диалога между представителями различных конфессий и мировоззрений в обществе.

Описание модуля «Основы православной культуры»

Данный модуль является частью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Изучая выбранный модуль, обучающиеся продолжают знакомство с конкретной культурной традицией и с ее характеристиками.

Требования к результатам освоения курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» учащимися.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*
- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;*
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;*
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Психологические механизмы формирования ценностной сферы личности базируются на параллельно развивающихся, взаимосвязанных процессах: усвоение типического опыта и накопление опыта индивидуального. То есть, присвоение ребенком ценностей происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, кругом общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого то, что я сам придумал, создал, смог и т. д.), через самовоспитание, через катарсические переживания, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение обучающимися

личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Модуль «Основы православной культуры» в 5 классе на 2018-2019 учебный год (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Характеристика деятельности				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Россия - наша Родина.	ИНМ	-прививать любовь к своей стране; - воспитывать чувство гордости за свой город; - развивать творческие способности	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою страну.	Познакомить с памятными местами страны.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	ИНМ	-дать понятие культуры человека - разъяснить, что определяет культурного человека; - дать понятие духовных ценностей людей.	Формировать у подрастающего поколения духовно-нравственные качества.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
3	Колокола.	ИНМ	воспитывать уважение к культуре Православия.	Формировать у подрастающего поколения духовно-нравственные качества.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой, социально оцениваемой деятельности	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	

4.	Православный храм.	ИНМ	- воспитывать уважение к культуре Православия.	Формировать у подрастающего поколения духовно-нравственные качества.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
5.	Как христианство пришло на Русь.	ИНМ	Воспитывать уважение к культуре Православия и формировать интерес к истории России.	Формировать у подрастающего поколения духовно-нравственные качества.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
6.	Жизнь Иисуса Христа.	ИНМ	Формировать интерес к чтению книг об Иисусе Христе.	Формировать у подрастающего поколения духовно-нравственные качества.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
7.	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	ИНМ	Продолжать знакомства с главными книгами христиан. Межмодульные связи: Библия, Тора, Коран.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к	Повышение уровня развития учащихся. Уметь слушать и понимать других. Поиск необходимой информации	Умение слушать и слышать Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Учиться задавать вопросы. Предвосхищение результатов работы.	

				истории и культуре всех народов;				
8.	Не совсем обычный урок. Вечные вопросы человечества.	ИНМ	Формировать представление о человеческих ценностях.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Узнать о монахах, мудрых поступках.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
9	О Душе. Представление о душе в Православии.	ИНМ 1ч	Формировать представление о значении души с точки зрения православия.	Развитие познавательных интересов. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	

				представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе				
10	О Душе. Представление о душе в Православии.	ИНМ 1ч	Формировать представление о значении души с точки зрения православия.	Развитие познавательных интересов. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	

Раздел 3 «Храм-дом Божий на земле»

11	Как вести себя в православном храме.	ИНМ 1ч	Прививать чувство культуры в сооружениях различных религий. (межмодульные связи)	Развитие познавательных интересов. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой, социально оцениваемой деятельности.	Эмоционально-позитивное отношение к обществу.	Готовность к преодолению трудностей. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
12	Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранства храма.	ИНМ 1ч	Прививать чувство культуры в сооружениях различных религий. Формировать интерес к зданиям	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	Развитие познавательных интересов.	Эмоционально-позитивное отношение к обществу.	Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	

			архитектуры. (межмодульные связи)	российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;				
13	Православная молитва.	ИНМ 1ч	Знакомство с молитвами. Значение молитвы для верующих во всех мировых религиях. (межмодульные связи) Молитва в произведениях классической литературы.	Развитие познавательных интересов. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к культуре.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
14.	Фреска и икона.	ИНМ 1ч	Знакомство с технологией создания иконы и картины. Знакомство с известными иконами.	Развитие познавательных интересов. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
15	Отличие иконы от картины.	ЗПЗ	Знакомство с назначением иконы. Знакомство с системой символов в иконописи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование умения правильно и красиво говорить,	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	

				развивать речь.				
16	Образ Христа в искусстве.	ИНМ 1ч	Знакомство с образом Иисуса Христа в искусстве, музыке, литературе.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
17	Православные и семейные традиции. Семья-малая церковь.	ИНМ 1ч	Формирование добрых отношений в семье. Знакомство с семейными ценностями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ с целью выделения главного	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми .	
Раздел-4 « Православные праздники»								
18	Календарный год в православии.	УЗ 1 ч.	Знакомство с традициями праздников.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	

				<p>национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>		<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.</p>		
19	Рождество. Крещение.	ИНМ 1ч	Значение праздников в православии. Традиции и обычаи народа.	<p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	Поиск и выделение необходимой информации.	<p>адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p>	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
20	Пасха.	УЗ 1 ч.	продолжать знакомить детей с историей, обычаями	формирование образа мира как	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение договариваться, находить общее решение,	Умение контролировать процесс и	

			<p>своего народа; - показать, как на Руси религиозные праздники вплетались в народные, придавая им возвышенность и святость; - побуждать детей к творчеству; - воспитывать интерес к духовной жизни русской нации.</p>	<p>единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>		<p>адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>результаты своей деятельности.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

21	Чудо. Таинства.	ИНМ 1ч	Знакомство с таинствами в Православии.	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
22	Христианские заповеди. Совесть	ИНМ 1ч	Воспитывать благодатное отношение к заповедям. Знакомство с выражением : «Жить по заповедям».	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	

					поведение и поведение окружающих.			
23	Любовь. Любовь в христианском понимании.	ИНМ 1ч	Познакомить с понятием «жертвенность», как с основой любви.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
24	Не совсем обычный. Прощение.	ИНМ 1ч	Учить умению прощать. Значение прощения в жизни человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	

					о окружающих.			
Раздел-6« Жизнь по заповедям»								
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	ИНМ 1ч	Знакомство с житием Серафима Саровского.	Развитие познавательных интересов Формирование умения правильно и красиво говорить, развивать речь.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	ИНМ 1ч	Знакомство с житием Николая Чудотворца.	Формирование доброжелательности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	ИНМ 1ч	Знакомство с житием Сергия Радонежского.	Формирование доброжелательности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
28	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям.	ИНМ 1 ч.	Формировать представление о жизни в монастырях и их значимости.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
29	Не совсем обычный урок. Монастыри. Жизнь по заповедям.	1 ч.	Формировать представление о жизни в монастырях и их значимости.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	

					оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
30	Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной церкви.	ИНМ 1ч	Формировать представление о жизни современной православной церкви.	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	
31	Выбор проекта.	ИНМ 1 ч.	Закрепление и совершенствование знаний полученных на уроках.	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	

				материальным и духовным ценностям.				
32	Работа над проектом. Консультация.	ИНМ 1ч.	Закрепление и совершенствование знаний полученных на уроках.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	
33	Работа над проектом. Консультация.	ИНМ 1ч.	Закрепление и совершенствование знаний полученных на уроках.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	
34	Защита проектов. Итоги года.	ИНМ 1ч.	Закрепление и совершенствование знаний полученных на уроках.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России** », должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России** » для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия учеников данного возраста.

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
 - **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Учебно-методическое обеспечение курса.

Учебно-методический комплекс

1. *Шапошникова Т. Д., Савченко К. В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4—5 классы. Рабочая программа.
2. *Шемиурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4—5 классы. Учебник.
3. *Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
4. *Амиров Р. Б., Воскресенский О. В., Горбачева Т. М. и др.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4—5 классы. Учебник.
5. *Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
6. *Костюкова Т. А., Воскресенский О. В., Савченко К. В. и др.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4—5 классы. Учебник.
7. *Каиль И. Н., Петухова В. В., Процкая С. А., Ушакова Е. Ю., Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
8. *Амиров Р. Б., Насртдинова Ю. А., Савченко К. В. и др.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4—5 классы. Учебник
9. *Давыдова Н. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
10. *Пропирный Н. Г., Савченко К. В., Бурмина Т. Ю.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4—5 классы. Учебник.

11. *Савченко К. В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.
12. *Китинов Б. У., Савченко К. В., Якушкина М. С.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4—5 классы. Учебник.
13. *Емельянова Т. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя.