

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**



УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Осипова Т.А. Осипова

Приказ от «30» августа 2017 г. №1417/3 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**на 2017-2018 учебный год
(индивидуальное обучение)**

Класс: 7

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

Рабочую программу составила:

Белякова И.П. учитель английского языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью на базовом уровне школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

На повышенном уровне обучающиеся научатся:

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова

Умения письменной речи

При овладении письменной речью на базовом уровне школьники учатся:

— заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

На повышенном уровне:

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием на базовом уровне школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования.
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артиклы: определенный и нулевой артикль с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
- глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, PresentPerfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, FutureSimple; эквиваленты модальных глаголов (haveto, should); некоторые фразовые глаголы (например, takecareof, lookfor); конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия; конструкцию thereis / thereare в PastSimple;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

-наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

Результатами базового уровня должны овладеть все обучающиеся. Результаты повышенного уровня получать возможность овладеть обучающиеся претендующие на отметки «4» и «5».

Содержание учебного курса.

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на контрольные работы |
|----------|------------------------------|--------------------|--|
| 1 | Школа | 7 ч | 1 |
| 2 | Наша история | 8 ч | 1 |
| 3 | Досуг | 6 ч | |
| 4 | Мир вокруг меня | 6 ч | |
| 5 | Друзья | 7 ч | 1 |
| | Итого | 34ч | 3 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование разделов | Кол.часов | Планируемые УУД |
|---|-----------------------|-----------|---|
| 1 | Школа | 7 | <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение информации;</p> <p>- знаково-символические</p> <p>- моделирование</p> <p>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| | | | <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> |
| 2 | Наша история | 8 | <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить</p> |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | | <p>ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> |
| 3 | Досуг | 6 | <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> |
| 4 | Мир вокруг меня | 6 | <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| | | | <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> |
| 5 | Друзья | 7 | <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> |
|--|--|--|--|

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Использование УЛО, Ссылки на источник размещения КИМ |
|------------------------|-----------------|------|------------------------------------|--|--|
| | План | Факт | | | |
| Школа (7 часов) | | | | | |
| 1 | | | Откуда ты? Аудирование. | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Использовать в устной и письменной речи временные формы глаголов: Past Simple, Future simple, Present Progressive. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. | |
| 2 | | | Образование в древней Греции. | Находить нужную информацию в тексте. Определять степени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | аудиофайл |
| 3 | | | Советы школьникам. Аудирование. | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | презентация |
| 4 | | | Образование в России. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| 5 | | | Транспорт в Лондоне. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| 6 | | | Система образования в Британии. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| 7 | | | Контрольная работа по теме «Школа» | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | |
| Наша история (8 часов) | | | | | |
| 8 | | | Бабушкины письма. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| 9 | | | Мой досуг. | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | аудиофайл |
| 10 | | | Вымирающие виды. | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | |
| 11 | | | Мой визит в зоопарк. | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|-------------|
| 12 | | | Тебе интересна история? | Участвовать в обсуждении предлагаемых :выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | |
| 13 | | | Я люблю читать о... | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | аудиофайл |
| 14 | | | История Олимпийских игр. | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | презентация |
| 15 | | | Обобщающее повторение по теме «Наша история» | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | аудиофайл |
| Досуг (6 часов) | | | | | |
| 16 | | | Промежуточный этап внутришкольного мониторинга | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | |
| 17 | | | Письмо другу о свободном времени. | Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо. | |
| 18 | | | Праздники в России. | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| 19 | | | Великие путешественники. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. | аудиофайл |
| 20 | | | Давай поедem в ... | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. | аудиофайл |
| 21 | | | Спорт в моей жизни. | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | презентация |
| Мир вокруг меня (6 часов) | | | | | |
| 22 | | | Какой твой дом? | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | |
| 23 | | | Чарльз Диккенс. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух | |
| 24 | | | Звездный пилот. | Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | |
| 25 | | | Политическая система Британии. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | |
| 26 | | | Мои питомцы. | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | |
| 27 | | | Какие интересные места ты хотел бы посетить? | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| Друзья (7 часов) | | | | | |
| 28 | | | Качества личности. | Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---|-------------|
| | | | | выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | аудиофайл |
| 29 | | | Русский царь. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| 30 | | | Друг Мойры | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | аудиофайл |
| 31 | | | Книги – наши друзья. | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | презентация |
| 32 | | | Дружба в нашей жизни. | Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | |
| 33 | | | Диалог культур | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | |
| 34 | | | Контрольная работа по теме «Друзья» | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | |

График контрольных работ

| № урока | Дата проведения | | Тема урока |
|------------|-----------------|------|--|
| | План | Факт | |
| 7 | | | Контрольная работа по теме «Школа» |
| 16 | | | Промежуточный этап внутришкольного мониторинга |
| 34 | | | Контрольная работа по теме «Друзья» |