

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**



**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

*Осипова* Т.А. Осипова

Приказ от «30» августа 2017 г. №1417/3 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
на 2017-2018 учебный год**

**составлена на основе:**

- Рабочая программа. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011г.

**Учебники:**

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина. География. 5-6кл. М.: Просвещение, 2012

**для индивидуального обучения - 7 класс.**

Рабочую программу составила Н.С. Сидоркина, учитель географии первой квалификационной категории.

### Планируемые результаты изучения предмета, курса.

#### *Обучающиеся смогут научиться:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Обучающиеся смогут научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек.**

***Обучающиеся смогут научиться:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и

направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Обучающиеся могут научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

• ***Обучающиеся могут научиться:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения Материки, океаны и страны.

- ***Обучающиеся смогут научиться:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

***Обучающие смогут научиться:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- ***Обучающиеся получают возможность научиться:***
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

№ п/п	Название разделов, тем	Дата	Планируемые результаты, УУД	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности	Д/З
<b>Введение -1 час</b>						
1	Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали свою Землю	1	<u>Личностные результаты:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Метапредметные результаты:</u> Умение планировать пути Достижения целей на основе Самостоятельного анализа.	Практическая работа. Обозначение на контурной карте материков и океанов.	<b>Называть:</b> предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. <b>Показывать:</b> материки, части света, океаны, острова; Представление о мире в древности	стр.4-16
2.	Происхождение материков и океанов Происхождение Земли. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли	1	<u>Предметные результаты:</u> Умение планировать пути Достижения целей на основе Самостоятельного анализа.	Работа с картами. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущемсейсмические пояса, области вулканизма	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущемсейсмические пояса, области вулканизма	стр.4-16
3	Климатические пояса	1	<u>Предметные результаты:</u> формирование представлений и основополагающихтеоритических знаний о целостности и неоднородности Земли.	Практическая работа. Описание климатических поясов по картам атласа	<b>Называть и показывать:</b> климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс,	стр.28-40.
			<b>Океаны и материки.</b>			
4	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование ответственного отношения к учению,	Работа с картами. Обозначение на карте крупнейших море, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны. Обозначение на контурной	<b>Называть и показывать:</b> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; <b>приводить примеры:</b> антропогенных изменений природы	стр.56-60, 76-83
5	Географическое положение. История исследования Африки	1				стр.94-104

			<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u>  Умение извлекать информацию из различных источников, использовать на практике логические приёмы, методы наблюдения, объяснения, умение сотрудничать.</p> <p><u>Предметные результаты:</u>  Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания.</p>	<p>карте береговой линии Африки  Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.</p>	<p>океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.</p> <p>Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка</p>	
--	--	--	---	--	--	--



6	Особенности рельефа и полезные ископаемые рельефа. Природные зоны Африки.	1		Работа с картами. Назвать и показать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Причины и разнообразие природных зон. Проблема охраны природных зон материка.	<b>Называть и показывать:</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории сопредельным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки;	стр.105-118
7.	Население. Страны и народы Африки.	1		Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки	<b>Называть и показывать:</b> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <b>определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; <b>определять</b> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); <b>объяснять</b> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результатов адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.	

8.	ФГП Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового.	Практическая работа. Особенности ГП Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия. Исследования.	<b>объяснять</b> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры	стр.120-126
9.	Климат. Воды. Природные зоны. Население Океании.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> Умение извлекать информацию из различных источников, использовать на практике логические приёмы, методы наблюдения, объяснения, умение сотрудничать.	Влияние климата на жизнь и на хозяйственную деятельность человека.	<b>объяснять</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон;	стр.126-132
10	Антарктида: рельеф, климат, органический мир.	1	<u>Предметные результаты:</u> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,	Практическая работа. Особенности открытия и изучения географического положения материка.	<b>Объяснить</b> влияние климатических условий на природу ледяного континента; <b>уметь</b> сравнивать природу Арктики и Антарктики.	стр.132-136

			адаптация к условиям территории проживания.	90		
11	Южная Америка: история исследования, рельеф и полезные ископаемые, воды, климат.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового.	Практическая работа. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки	<b>Называть и показывать</b> имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; <b>определять</b> черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; <b>описывать</b> географическое положение континента; <b>объяснять</b> влияние географического положения	стр.136-142
12.	Природные зоны и население, страны материка.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> Умение извлекать информацию из различных источников, использовать на практике логические приёмы, методы наблюдения, объяснения, умение сотрудничать.	Особенности расположения природных зон, климата, внутренних вод, природных зон. Плотность населения.	<b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <b>описывать</b> географическое положение страны, большого города; <b>объяснять</b> особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран	стр.142-156
13.	ФГП Северной Америки. Климат, внутренние воды. Население.	1	<u>Предметные результаты:</u> Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Практическая работа. Особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в	<b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <b>описывать</b> географическое положение страны, большого города; <b>объяснять</b> особенности размещения основных	стр.160-180

			для объяснения и оценки различных явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания.	одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате	видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран	
14	Открытие и исследование Евразии. Особенности климата внутренних вод.	1		Практическая работа с контурной картой Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. Выявление по карте признаков, влияющих на климат Определение типов климатов Евразии по климатограммам.	<b>Называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <b>определять</b> географическое положение материка; <b>описывать</b> особенности географического положения в сравнении с другими материками; <b>объяснять</b> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности <b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <b>определять</b> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; <b>описывать</b> географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от	стр.184-202

				90	строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние	
15.	Природные зоны. Население и политическая карта Евразии.	1	<p><u>Предметные результаты:</u> Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Умение планировать пути Достижения целей на основе Самостоятельного анализа.</p>	<p>Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии</p> <p>Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.</p> <p>Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.</p>	<p><b>Называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; <b>определять</b> особенности размещения природных зон; <b>описывать</b> географическое, положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <b>объяснять</b> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.</p> <p>; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору).</p>	стр.206-236

16.	Закономерности развития географической оболочки.	1		Географическая оболочка, её свойства, строение, этапы развития. Роль живых организмов в формировании природы Земли.	<b>Объяснять</b> взаимодействие природы и общества, значение природных богатств для людей.	стр. 240-243
17.	Роль географии в рациональном использовании природы.	1,5		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.	<b>Объяснять</b> степень антропогенного воздействия.	