

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

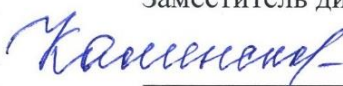
**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

**ПРОВЕРЕНО**

«27» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР

 О.Н. Каменская

**УТВЕРЖДЕНО**

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань



 Т.А. Осипова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 1127 - ОД

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Класс: 2А**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Планета знаний» 1-4 классы: Программа курса «Окружающий мир» Е.В. Саплина, А.И. Саплин. М.: АСТ-Астрель, 2014 г.

Учебник: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М., АСТ-Астрель, 2014-2018 гг.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочую программу составила: О.Г. Старченко, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
  - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
  - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); □ социализация ребёнка;
  - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
  - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
  - формирование самостоятельной познавательной деятельности; □ развитие мышления, воображения и творческих способностей;
  - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
  - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
  - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
  - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии,

метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиральности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных **практических работ**. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

### Планируемые результаты изучения предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### ***У учащихся будут сформированы:***

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета; ***могут быть сформированы:***
- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

##### **Человек и природа** *Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

□

приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; □ называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов. **Человек и общество** *Учащиеся научатся:*
- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);  
понимать значение искусства как способа познания мира.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### **Регулятивные *Учащиеся научатся:***

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; □ оценивать правильность выполнения заданий.

### ***Учащиеся могут научиться:***

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

### **Познавательные *Учащиеся научатся:***

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; □ пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

### ***Учащиеся могут научиться:***

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; □ устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; □ обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

### **Коммуникативные *Учащиеся научатся:***

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; □ осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; □ ставить вопросы друг другу.

### ***Учащиеся могут научиться:***

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).





### Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:
			экскурсии
1.	Как люди познают мир	15	2
2.	Мы живем на планете Земля	15	
3.	Природа вокруг нас	26	
4.	Люди вокруг нас	12	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов	Количество часов	Планируемые УУД
1.	Как люди познают мир	15	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук.</p> <p>Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.</p> <p>Объяснять назначение приборов и инструментов.</p> <p>Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.</p> <p>Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение.</p> <p>Рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать свое отношение к различным видам искусства.</p> <p>Определять время по часам.</p> <p>Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.</p> <p>Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).</p> <p>Самостоятельно проводить опыт (влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.</p> <p>Пользоваться схемами и рисунками для получения информации.</p> <p>Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника.</p> <p>Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях</p>

			<p>их использования.</p> <p>Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.</p> <p>Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом</p>
--	--	--	--

			<p>России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)</p> <p>Пользоваться схемами, знаками и рисунками для получения информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. Планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.</p>
--	--	--	--

2.	Мы живем на планете Земля	15	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.</p> <p>Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p>Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.</p> <p>Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p> <p>Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.</p> <p>Называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;</p> <p>использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризующие осенние изменения в природе.</p> <p>Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли.</p> <p>Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.</p> <p>Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт,</p>
----	---------------------------	----	---

			<p>демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.</p> <p>Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p> <p>Моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.</p> <p>Узнавать новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Моделировать путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут. <b>Регулятивные:</b></p> <p>Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать свое участие в проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Придумывать истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.</p> <p>Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). <b>Личностные:</b></p> <p>Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.</p>
--	--	--	--

3.	Природа вокруг нас	26	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.</p> <p>Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).</p> <p>Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.</p> <p>Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о</p>
----	--------------------	----	---

		<p>красоте окружающего мира.</p> <p>Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.</p> <p>Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.</p> <p>Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.</p> <p>Объяснять, что называют окружающей средой. Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.</p> <p>Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.</p> <p>Читать схемы и извлекать нужную информацию.</p> <p>Выражать настроение в рисунках.</p> <p>Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).</p> <p>Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице.</p> <p>Использовать справочник для получения новых сведений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить информацию,</p>
--	--	--



			<p>используя дополнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их;</p>
--	--	--	---

			<p>участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.</p> <p>Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.</p> <p>Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.</p> <p>Участвовать в коллективной подготовке театра теней.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.</p> <p>Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе.</p>
--	--	--	--

4.	Люди вокруг нас	12	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.</p> <p>Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях.</p> <p>Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p>Давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы о дружбе. Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно находить информацию в справочнике, размещенном в учебнике.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Обсуждать правила общения по телефону, моделировать ситуации общения по телефону.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.</p> <p>Оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.</p>

Учебная неделя	Дата	№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Материал урока	Использование УЛО, ссылки на источник размещения КИМ
<b>Как люди познают мир (15 ч)</b>						
1-я		1.	О науке	Иметь представление, что такое наука. Уметь понимать и объяснять назначение окружающих предметов; сравнивать древнюю и современную науки; объяснять, что такое наука; рассказывать, что наука дает человеку.	С.3-4	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival.1septembe.u/atiles/564465/">http://festival.1septembe.u/atiles/564465/</a>
		2.	Науки бывают разные	Иметь представления о науках: география, биология, психология, астрономия, история, экономика. Уметь называть вид науки; пользоваться справочником; рассказывать, что изучают ученые различных наук.	С.5-8	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival.1septembe.u/atiles/564465/">http://festival.1septembe.u/atiles/564465/</a>
2-я		3.	Ученые России. Человекизобретатель	Знать имена, фамилии известных ученых России. Уметь рассказывать о достижениях М. Ломоносова, А. Попова, К. Циолковского, Н. Вавилова, С. Королева; называть, какие изобретения подсказали людям растения и животные.	С.9-13	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1septtmberru/articles/571533/">http://festival/1septtmberru/articles/571533/</a>
		4.	Экскурсия в лес.	Знать правила поведения в природе; отличительные признаки леса. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (уметь договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)		
3-я		5.	Экскурсия к водоему.	Знать отличительные признаки водоема.		

				Уметь выполнять простейшие опыты и		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

				наблюдения, фиксировать их и делать выводы.		
		6.	Как ученые изучают мир.	Знать понятие «опыт», «наблюдение»; различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану; работать с книгой как источником информации; описывать опыты и результаты.	С.14-17	
4-я		7.				
		8.	Умей видеть.	Уметь наблюдать за явлениями природы; рассказывать об интересном явлении; внимательно читать текст и получать из него информацию; анализировать рисунок и находить в нем ошибки в изображении живой природы.	С.18-19	
5-я		9.	Умей видеть.	Знать правила заполнения дневника наблюдения. Уметь наблюдать в разное время года за природой, трудом людей и погодой; заполнять дневник наблюдений в рабочей тетради; рассказывать о свойствах предметов окружающего мира; находить отличия в паре рисунков.	С.20-21	
		10.	Приборы и инструменты.	Знать понятие «исследование», «приборы», «инструменты». Уметь называть приборы и инструменты, необходимые для исследования ученым разных профессий; рассказывать, как используются приборы и инструменты; выбирать прибор для изучения поверхности Луны, проводить простейшие наблюдения и исследования с помощью ручной лупы.	С.22-23	Программно-методический комплекс с «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт <a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>

6-я		11.	Измерение температуры	Знать, как устроен термометр; правила использования ртутного термометра. Уметь называть части термометра; определять температуру с помощью термометра; сравнивать различные термометры	C.24-25	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1september/ru/articles/571533/">http://festival/1september/ru/articles/571533/</a>
		12.	Измерение времени.	Знать, что время измеряется в часах, минутах, секундах; как устроены часы»понятие «сутки»,	C.26-27	

				«полдень», «полночь»; сколько часов в сутках. Уметь называть части часов (минутная стрелка, часовая стрелка, циферблат);		
7-я		13.	Справочники, словари, энциклопедии	Знать понятие «библиотека», «информация», «словарь», «энциклопедия».	C.28-31	
		14.		Уметь пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями; рассказывать о прочитанных книгах; составлять свой справочник; составлять рассказ на тему «Библиотека будущего».		
8-я		15.	Об искусстве.	Знать понятие «искусство». Уметь называть профессии людей в области искусства; рассматривать репродукции; называть известных художников; составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы.	C.32-35	
	<b>Мы живем на планете Земля (14 ч)</b>					
		16.	Что такое космос.	Знать, что такое космос; понятия «звезда», «Солнце». Уметь объяснять, что такое звезда; сравнивать звезды; проводить наблюдения за звездами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.	C.38-43	
9-я		17.				
		18.	Солнечная система.	Знать понятие «планета», «орбита», «Солнечная	C.44-47	Программнометодический

10-я		19.		система». Уметь называть все планеты Солнечной системы; определять размеры планет по рисунку; рассматривать и сравнивать изображение на рисунке планеты Солнечной системы; сравнивать планеты и звезду Солнце.		комплек с «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт <a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>
11-я		20.	Голубая планета	Знать понятия «строение Земли», «мантия», «ядро», «земная кора».	С.48-51	Программно-методический комплекс с «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт <a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>
		21.	Земля.	Уметь рассказывать о том, как представляли Землю; по рисунку-схеме рассказывать о строении Земли; сравнивать строение Земли с вареным яйцом; выполнять книжку-самodelку «Солнечная система».		
		22.	Обобщение	Знать признаки осени.		

			наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	Уметь обобщать наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)		
12-я		23.	Спутник Земли - Луна.	Знать понятие «спутник Земли». Уметь сравнивать по размеру Солнце и Луну; пользоваться справочной литературой; называть отличительные признаки Луны; сочинить рассказ «Полет на Луну».	С.52-53	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1september/ru/articles/571533/">http://festival/1september/ru/articles/571533/</a>

		24.	Исследование космоса.	Знать, кто был первым космонавтом. Иметь представление о космических исследованиях. Уметь пользоваться справочной литературой; отвечать на вопросы; называть космонавтов; рассказывать, с чего начиналась космическая эра.	С.54-55	
13-я		25.	Что такое глобус.	Знать понятия «глобус», «океаны», «материки». Уметь называть известные модели; находить на глобусе материки и океаны, используя условное обозначение – цвет; выполнять практическую работу по плану, используя глобус; находить на глобусе столицу России- Москву, родной город.	С.56-57	
		26.	Почему день сменяет ночь	Знать глобус- модель Земли; что ось Земли- воображаемая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюса; экватор; объяснять по рисунку смену дня и ночи; выполнять простейшие опыты по алгоритму; использовать книгу как источник информации.	С.58-59	Программно-методический комплекс с «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт <a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>
14-я		27.	Как изучали земной шар.	Иметь представление о знаменитых путешественниках (А. Никитин, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Р. Амундсен). Уметь объяснять в чем заключалась ошибка Колумба; Называть достижения знаменитых путешественников; показывать на глобусе, как пролегал путь Колумба; объяснять символы	С.60-65	
		28.		викингов.		

				викингов.		
15-я		29.	Исследование глубин морей и океанов	Иметь представление об исследовании глубин морей и океанов. Уметь рассказывать о первых приспособлениях для изучения подводного мира;; сравнивать батискаф и батисферу; называть морских обитателей.	С.66-69	



Природа вокруг нас (23 ч)						
16-я		30.	Тела и вещества.	Знать, что такое вещество; состояние веществ (жидкое, твердое, газообразное). Уметь объяснять, чем вещество отличается от тела; проводить примеры веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях;	С.72-77	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1september/ru/articles/571533/">http://festival/1september/ru/articles/571533/</a>
		31.				
17-я		32.	Об энергии.	Знать понятие «энергия»; что все тела обладают энергией; значение солнечной энергии, электрической энергии. Уметь называть источники энергии;	С.78-83	
		33.				
18-я		34.	Свет и цвет.	Знать источники света; что свет распространяется по прямой. Уметь рассматривать рисунок-схему и называть источники света; проводить простейшие опыты по плану.	С.84-85	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1september/ru/articles/571533/">http://festival/1september/ru/articles/571533/</a>
		35.				
19-я		36.	Зеркала	Знать устройство зеркал; что в зеркале правая и левая стороны меняются местами.	С.86-87	
		37.	О цвете			
20-я		38.	В мире звука.	Знать понятие «звуки»; что мир наполнен разнообразными звуками; что громко кричать опасно. Иметь представление о том, что громко кричать опасно.	С.90-95	
		39.				
21-я		40.	В мире камня.	природные камни (кремень, яшма, гранит, каменный уголь, мел, каменная соль, пемза, янтарь, песок, глина) и искусственные камни (фарфор, стекло, керамика, кирпич, бетон). Иметь представление о производстве стекла,	С.96-99	Программно-методический комплекс с «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко,
		41.				

				фарфора, кирпича, бетона.		сайт <a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>
		42.	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	Знать признаки зимы. Уметь обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;		
22-я		43.	В мире живой природы.	Знать, что называют окружающей средой; растительный и животный мир лесной опушки.	C.100-103	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1septmber/ru/articles/571533/">http://festival/1septmber/ru/articles/571533/</a>
		44.	На опушке.			
23-я		45.	В мире живой природы. В березовой роще	Знать и уметь объяснять термины «светлюбивое», «тенеллюбивое», «влаголюбивое», «засухоустойчивое», «теплолюбивое», «холодостойкое»; растительный и животный мир березовой рощи.	C.104-107	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1septmber/ru/articles/571533/">http://festival/1septmber/ru/articles/571533/</a>
		46.				
24-я		47.	В мире живой природы. В ельнике	Знать растительный и животный мир елового леса. Уметь узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы; сравнивать окружающую среду кислицы и колокольчика, растущего на опушке леса;	C.108-111	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1septmber/ru/articles/571533/">http://festival/1septmber/ru/articles/571533/</a>
		48.				
25-я		49.	В мире живой природы. У лесного озера	Знать растительный и животный мир лесного озера. Уметь рассказывать о растениях и животных лесного озера; определять, как растения и животные приспособлены к жизни в воде;	C.112-115	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1septmber/ru/articles/571533/">http://festival/1septmber/ru/articles/571533/</a>
		50.				
26-я		51.	В мире живой природы. В сосновом лесу	Знать растительный и животный мир соснового леса.	C.116-117	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival/1septmber/ru/articles/571533/">http://festival/1septmber/ru/articles/571533/</a>

		52.	Берегите лес!	Знать правила поведения в лесу; значение леса в жизни человека. Уметь определять правильные и неправильные поступки детей в лесу; называть и выполнять правила поведения в лесу; участвовать в охране лесов.	C.118-121	
<b>Люди вокруг нас (12 ч)</b>						
27-я		53.	Человек в обществе.	Знать понятие «общество».	C.124-129	Интерактивная доска,
		54.		Уметь доказывать, что человек- часть общества, что человек- часть природы;		проектор, ноутбук <a href="http://www.luhiksveta.u/viktoina/kvn_miiiv.html">http://www.luhiksveta.u/viktoina/kvn_miiiv.html</a>
28-я		55.	Труд в жизни человека.	Знать значение труда в жизни человека. Уметь приводить примеры современных профессий;	C.130-131	Интерактивная доска, проектор, ноутбук <a href="http://festival.1septembe.u/atiles/505839/">http://festival.1septembe.u/atiles/505839/</a>
		56.	Семья.	Знать понятие «семья».	C.132-135	Интерактивная доска,
29-я		57.		Уметь рассказывать о своей семье, как отдыхает семья, как заботятся друг о друге в семье;		проектор, ноутбук <a href="http://www.luhiksveta.u/viktoina/kvn_miiiv.html">http://www.luhiksveta.u/viktoina/kvn_miiiv.html</a>
		58.	Бюджет семьи.	Знать понятие «бюджет»; из чего складываются доходы семьи.	C.136-139	Интерактивная доска,
30-я		59.				проектор, ноутбук <a href="http://festival/1septmber/ru/articles/571533/">http://festival/1septmber/ru/articles/571533/</a>
		60.	Будем вежливы.	Уметь анализировать поведение и поступки людей;	C.140-145	
31-я		61.		работать со справочной литературой.		
		62.	О друзьях-товарищах	Знать, как дарить подарки.	C.146-151	
32-я		63.		Уметь рассказывать правила принятия подарка;		

		64.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	Знать признаки весны. Уметь обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;		
33-я		65.	Резерв.			
		66.				
34-я		67.				
		68.				

### Информационные источники

Для учителя	Для обучающихся
-------------	-----------------

<p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011.</p>	<p><i>Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.</i> Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч.— М., АСТ, Астрель, 2011.</p>
<p><i>Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.</i> Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». — М., АСТ, Астрель, 2012.</p>	<p><i>Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.</i> Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель, 2011.</p>