

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО

«27» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР

Каменская О.Н. Каменская

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Осипова Т.А. Осипова



Приказ от «30» августа 2018 г. № 1127 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2018-2019 учебный год

Класс: 2А

Сборник рабочих программ «Планета знаний» 1-4 классы: программы курса «Русский язык». Авторы: Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина, М.: АСТ-Астрель, 2014 г.

Учебник:

Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. -М.: АСТ-Астрель, 2014-2018 гг.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочую программу составила: О.Г. Старченко, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувств языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
- *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соподчиненности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности и спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференциированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *rечеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц,

моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенный);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); □ производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орографическому словарю учебника;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- -калиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать* тексты */сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); □ осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); □ находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; □ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Содержание курса

№	Раздел программы	Этап курса	Количество часов, отведенных на изучение раздела	Количество часов, отведенных на практическую часть	Характеристика деятельности (УУД)
1	О даре слова (введение)		5		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как главное средство языка; - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенный); <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.

2	<p>Слово, предложение, текст (повторение)</p> <p>26</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; - оценивать уместность использования слов в тексте; Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	--

3	Язык, речь и общение	4		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); - оценивать уместность использования слов в тексте. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	----------------------	---	--	--

4	Слово и его значение	10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенный); - производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры; - различать родственные (однокоренные) слова; - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	----------------------	----	--

5	Слово и его значимые части	9		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; - различать родственные (однокоренные) слова; Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	----------------------------	---	--	---

6	Правописание гласных и согласных в корне слова	24	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; - различать родственные (однокоренные) слова; - различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - применять правила правописания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	--	----	--

7	Текст	8		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в тексте. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	-------	---	--	--

8	Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)	27	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; - различать родственные (однокоренные) слова; - различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - применять правила правописания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	--	----	--

9	Обозначение твердых и мягких согласных звуков	7		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
---	---	---	--	---

10	Разделительный мягкий знак	10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила правописания разделительного мягкого знака; - производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
----	-------------------------------	----	--

11	Части речи	30	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); - использовать осознанно употребление частей речи в предложении; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.
----	------------	----	---

12	Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса)	10		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; - каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв <i>списывать</i> тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, <i>писать под диктовку</i> тексты в 35-40 слов; <i>излагать содержание</i> исходных текстов в 40-55 слов, <i>создавать</i> тексты /<i>сочинения</i>/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - сотрудничать с одноклассниками
	Итого:		170	

Планирование изучения учебного материала по курсу русского языка 2 класс УМК «Планета знаний»

Слово			
Пословица			
Сравнение			
Ритм строки			
Считалка Колыбельная			
Закличка Устная, письменная речь			
Раздел: Слово, предложение, текст (повторение) - 26 часов			
Тема: Слово и его строение (9 ч)			

2-я	6	08.09	Строение слова	В данной теме акцент делается на внешней стороне слова, его строении звуковом, буквенном, слоговом.	Звуки, буквы как строительный "материал" слов Гласные и согласные звуки и буквы этих звуков	лимон	C.14-15	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
7	11.09	Звуки и буквы	Систематизация сведений о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно "заполнить" детям. Упражнения на выявление смыслоразличительной роли звуков/букв, отчетливое произношение звуков в словах, формирование представлений о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы).	Звуки, буквы как строительный "материал" слов Гласные и согласные звуки и буквы этих звуков			C.16-17	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

8	12.09	Звуки и буквы	На уроке акцент переносится на гласные звуки и буквы е, ё, ю, я , их роли 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков, 2) обозначать мягкость предшествующих согласных. Чтение схемы. Письмо под диктовку. Работа с пословицей <i>Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть</i> (смысл, ситуация употребления, сопоставление с пословицами, аналогичными по смыслу).			C.18-19	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
9	13.09	Алфавит	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Упражнения в запоминании порядка следования букв в алфавите, в	Письменность	[ш] чтобы азбука алфавит	C.20-21	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1septt

			расстановке слов по алфавиту, в использовании знания алфавита при работе со словарями.				mber/ru/articles/5715_33/
	10	14.09	Алфавит	Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	скейт-парк роллеры	C.22-23	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

3-я	11	15.09	Большая буква в словах	Работа с пословицами <i>Азбука - к мудрости ступенька, Кто грамоте горазд- тому не пропасть</i> (смысловая близость, уместность употребления). Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Запись высказываний о себе, о своем мохнатом или пернатом друге.	Просветители Кирилл и мефодий Буквы прописные и строчные	Имя Отчество Фамилия Кличка	C.24-25	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	12	18.09	Слоги. Ударение	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слова русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов. Наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (<i>перепел - перепел, замки - замки</i>), ударными слогами с буквой ё.	Слог Ударный слог Ударный Гласный		C.26-27	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплект «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru
	13	19.09	Перенос слов	Повторение основного правила переноса слов по слогам. Упражнения в сопоставлении количества слогов и			C.28-29	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

			вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ть, вст, сть, рь, 2) слог, состоящий из одного гласного (яма, моя).				http://festival/1september/ru/articles/571533/
14	20.09	Перенос слов	<p>Наблюдение над вариантом переноса слов с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.</p> <p>Вовлечение учащихся в ситуации, требующие использования правил переноса слов.</p> <p>Лексический анализ художественного описания цветов. Работа с пословицей <i>Игра нехитрая штука, да в каждой игре наука</i></p>	Швея Портниха Строитель Архитектор	C.30-31	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
Тема: Обозначение гласных и согласных звуков на письме (7 ч)							
15	21.09	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме	Повторить способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или й) согласных. Упражнения в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.			C.32-33	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
4-я	16	22.09	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	Выявление групп шипящих, непарных по твердости и мягкости: ц, ж, ш ч, щ. Наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твердых шипящих. Упражнения в написании в словах жи-ши (внимание к их месту расположению в слове, ударению в словах).	[шн] Конечно Скучно Булочная Скворечник Подсвечник	C.34-35	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

17	25.09	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих)	Наблюдение над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных. Упражнения в написании в словах чаща, чущу (внимание к их местоположению в			C.36-37	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
----	-------	---	---	--	--	---------	---

		согласных	слове, ударению в словах), чк, чн, щн . Письмо под диктовку, запись с преобразованием форм слов (<i>в рощу, задачу</i>), с образованием новых слов (<i>ленточка, ночной</i>).				
18	26.09	Обозначение парных звонких и глухих согласных	Повторение пар звонких и глухих согласных (6). Наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторение приемов проверки таких звуков. Упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (им. сущ., гл.). Письмо под диктовку.	Проверочное слово		C.38-39	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
19	27.09	Входной внутришкольный мониторинг.					
20	28.09	Обозначение на письме безударных гласных звуков	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением . Упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбор проверочных слов с опорой на образец (путем изменения форм слов). Письмо под диктовку.		Хозяин Сентябрь	C.40-41	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

5-я	21	29.09	Обозначение на письме безударных гласных звуков	На уроке акцент делается на словах с безударными гласными, не проверяемыми ударением . Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. Упражнения в нахождении справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове. Употребление слов с непроверяемыми безударными гласными в предложениях и текстах, заданных ситуацией (рисунком, словесным описанием).	<i>Тетрадь</i>	C.42-43	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
-----	----	-------	---	--	----------------	---------	---

	22	02.10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Резервный урок обобщение о правописании слов.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Тема: Слова названия предметов, признаков, действий (1 ч)								
	23	03.10	Слова-названия предметов, признаков, действий	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы - называть, обозначать . Упражнения в угадывании предметов по описанию названий их признаков, действий. Использование разных признаков при группировке слов (лексическое значение, общее значение).			C.44-45	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/
Тема: слово и предложение (3ч)								
	24	04.10	Слово и предложение	Систематизировать признаки предложения, известные детям (выражение мысли, интонационная			C.46	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

25	05.10	Связь слов в предложении. Предлог	законченность, особое оформление на письме). Упражнения в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения. Связь слов с помощью предлогов.		C.47	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
6-я	26	06.10	Проверка усвоения материала, анализ	Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из раздела " проверочные работы ". Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренировочных упражнений (см. Раздел "школа грамотея").		C.50,52	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Тема: Предложение и текст (6ч)							

	27	09.10	Предложение и текст	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнения в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности в пересказе сказки "Машенька и медведь" с опорой на план-рисунки (устно).		C.48-49	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	28	10.10	Предложение и текст	Упражнения в редактировании текста, в составлении предложений и текста посредством ответа на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал №6 из раздела " проверочные работы ").		C.51	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/

29	11.10	Обучение изложению по готовому планувопроснику	"Учимся пересказывать и создавать тексты" Начать обучать письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом "До свидания, журавли" (с разворота "учимся пересказывать и создавать тексты"). Анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности.	изложение	<i>До свидания Процай</i>	C.56	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
30	12.10	Анализ и редактирование изложения					Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
7-я	31	13.10	Обучение сочинению и его анализ	На основе анализа ситуации, заданной кадрами из мультфильма "Дед мороз и дети" , и способов "ознакомления" Деда Мороза с летом, предложить продумать возможные словесные способы "ознакомления" Деда Мороза с золотой осенью. Выбор делают дети; каждый на свое усмотрение. Работа в классе с возможным окончанием дома.	Сочинение ("приведение мыслей в порядок")	C.57	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

32	16.10	Проверочная работа.					Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Раздел: Язык, речь и общение (мотивационный блок) – 4 часа							
Тема: Если хочешь понимать и быть понятым (2 ч)							
33	17.10	Правила общения	Дать серию упражнений, в каждом из которых должна быть какая-либо речевая, смысловая, графическая неточность, затрудняющая понимание	произноси	крошил и крошил	C.60-61	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

34	18.10	Правила общения	<p>как устной, так и письменной речи. В ходе исправления недочетов формулируются некоторые правила общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вдумывайся в значения слов и сам точно подбирай слова при выражении мыслей и чувств; 2) Произноси слова внятно, пиши правильно; 3) Узнавай секреты русского слова и умело используй их при построении речи. <p>Работа над пословицами <i>Коротко и ясно, оттого и прекрасно. Не пером пишут, а умом.</i></p> <p>Упражнения чередуются с тренингом в редактировании, "скороговорении", правописании.</p>		C.62-63	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/
----	-------	-----------------	--	--	---------	---

Тема: Ежели вы вежливы... (2 ч)

35	19.10	Правила этикета	<p>Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) русского этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p>		<p>Привет, приветить (от рус. "ветить" – говорить)</p> <p><i>Здравствуй</i></p> <p><i>До свидания</i></p> <p><i>Пожалуйста</i></p> <p><i>Спасибо</i></p>	C.64-65	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
----	-------	-----------------	--	--	--	---------	---

8-я	36	20.10	Пишем письмо	<p>Работа с пословицами <i>Не дорого ничто, дорого вежество. Ласковое солнце что солнышко.</i></p> <p>Устные высказывания о просмотренных мультфильмах. Проба в написании</p>			Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/
-----	----	-------	--------------	---	--	--	---

			письма					33/
Раздел: Слово и его значение – 10 часов								
Тема: Какими бывают лексические значения слова (4ч)								
37	23.10	Лексическое значение слова	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Знакомство с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарем В.И. Даля.	Толковый Словарь (толк "смысл")	Орех Кузовок	C.64-65	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
38	24.10	Знакомство с толковым словарем				C.66-67	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
39	25.10	Лексическое значение слова	Закрепление особенностей значения русского слова (материала таблицы): многозначности , переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	Примеры слов: молния, красна, бить		C.68-69	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
40	26.10	Лексическое значение слова	Работа с пословицами как "лучшими примерами живой мудрой народной речи" (по Даю): <i>Красна веревка длинная, а речь короткая. Корень учения горек, да плод его сладок. Не красна изба углами, а красна пирогами.</i>	Куранты лук лисички		C.70-73	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	

41	27.10	Группы слов с общим значением	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. По возможности практически показать роль имен числительных, наречий (по вопросам). Упражнения: анализ таблицы, группировка слов по частям речи, определение частей речи в составе предложений, различие однокоренных частей речи (<i>бег, бегать</i>), составление словосочетаний и предложений по заданным в схемах названиям частей речи. Анализ текста загадки о капусте, наблюдение над словесными образами, использованными в загадке. Составление своих загадок о капусте.	Часть речи Словосочетание		C.74-75	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru
42	07.11	Части речи	Морковь <i>Морковь</i> Оранжевый <i>Погода</i> <i>Капуста</i> Оделась (разделась)	Морковь <i>Морковь</i> Оранжевый <i>Погода</i> <i>Капуста</i> Оделась (разделась)	C.76-77	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
Тема: Учимся пересказывать и создавать тексты (фантазии на тему "облака") (4 ч)							
43	08.11	Выборочный пересказ текста	Работа по анализу и воспроизведению текста о загадках неба и чудесных превращениях облаков (по Ю. Линнику). Наблюдения над разнообразием языковых средств сравнения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора</i> (употребление в переносном значении).	Изобразительные языковые средства сравнения		C.78	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

44	09.11	Сочинение и его анализ.	Наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера: составление загадок или стихов (прозы) об облаках.		Облака	C.79	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
45	10.11	Сочинение и его анализ.	Презентация творческих работ одноклассникам.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

10-я	46	13.11	Контрольное списывание с заданием	Резервные уроки.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Раздел: Слово и его значимые части – 9 часов								
Тема: Родственные слова. Корень слова. (3 ч)								
	47	14.11	Корень слова	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Введение терминов корень, однокоренные слова. Их выделение по двум признакам общая часть (внешняя) и общность смысла. Отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>).	Корень Однокоренные слова Исторический корень		C.89-81	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	48	15.11	Однокоренные слова	Упражнения в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).			C.82-83	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/tu/articles/571533/

49	16.11	Однокоренные слова	На уроке дать представление об историческом корне слова посредством этимологических экскурсов.		<i>Отчество Отчизна (от "отче" отец) Столица Город Деревня</i>	C.84-85	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
----	-------	--------------------	--	--	--	---------	---

Тема: Суффиксы и приставки в слове (3 ч)

50	17.11	Суффикс	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Уменьшительное-ласкательное значение		C.86-87	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
11-я	51	20.11	Приставка	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют		C.88-89	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

			однокоренные слова с новым лексическим значением).				
52	21.11	Закрепление. Упражнения в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Упражнения в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).			C.90-91	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/
Тема: Окончание слова (3 ч)							
53	22.11	Окончание слова	Дать представление об окончании как изменяемой части слова.	Форма слова		C.92-93	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

54	23.11	Окончание слова	Наблюдение над значением окончания указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2 урок).	Разбор слова по составу	Чеснок Хвоя хвойей	C.94-95	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
55	24.11	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	Практикум по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей корня, суффикса, приставки, окончания. Работа с памятками по устному и графическому анализу слов.			C.96-97	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Раздел: Правописание гласных и согласных в корне слова – 24 часа

Тема: Орфограммы в корне слова (3 ч)

12-я	Раздел: Правописание гласных и согласных в корне слова – 24 часа							
	Тема: Орфограммы в корне слова (3 ч)							
56	27.11	Понятие об орфограмме	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия орфограмма . С помощью таблицы дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).	Орфограмма Орфографическая задача	<i>Человек</i> <i>Иней</i> <i>Серебро</i> <i>Берег</i>	C.98-99	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
57	28.11	Орфограмма в	Учить решать орфографические задачи			C.100	Проектор,	

		корне слова	(обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения). Работа по памятке.				интерактивная доска, ноутбук.
58	29.11	Орфограмма корне слова в	Упражнения в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).			C.101	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

59	30.11	Ознакомление со способом проверки безударных гласных - подбором однокоренных слов	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Наблюдение над единобразием написания корней однокоренных слов.	Способы проверки Проверочное Проверяемое	Невежда Невежка	C.102-103	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
60	01.12	Проверка безударных гласных способом подбора однокоренных слов	Упражнения в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.			C.104-105	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
13-я	61	04.12	Проверка безударной е - гласной ё	Упражнения в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё. Использование при проверке способа поиска исторического корня.		Рябина (рябь) Поздравление (здравие)	C.106-107	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	62	05.12	Проверка гласных в корне после шипящих	Упражнения в проверке безударных гласных и, е в корне после шипящих и ц. Сопоставление с на писанием жи-ши, ци (в ударном положении).		Железо Желание Цвета радуги	C.108-109	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	63	06.12	Обучающее изложение текста по готовому плану	Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.			C.110	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

	64	07.12	Контрольный диктант «Безударные гласные в				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
--	----	-------	---	--	--	--	---

		корне».						
Тема: Согласные в корне слова (5 ч)								
65	08.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в .	оглушение		C.110-111	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
14-я	66	11.12	Закрепление. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Упражнения в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. Работа с пословицами <i>Пока ты молод, не страшен ни жар, ни холод. В любой холод всякий молод.</i> Упражнения в самостоятельном подборе проверочных слов на изучаемое правило в новых вариантах слов: много (<i>слов</i>), нет (<i>коз</i>), в кратких и полных прилагательных (<i>здрав, резкий</i>), в глаголах (<i>исчез</i>). наблюдение над явлением озвончения перед звонкими согласными: <i>свадьба, косьба</i> . Работа с пословицами <i>Сладка ягода, да низко растет. Мягко стелет, да жестко спать.</i>	озвончение	календарь	C.112-113	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплект «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru

	68	13.12	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Дать примеры типа <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.	Неуместное употребление		C.116-117	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
--	----	-------	--	---	-------------------------	--	-----------	---

	67	12.12	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. На месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].		Солнце Праздник Серде[чи]ые (капли) Серде[шн]ый (друг)	C.114-115	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
--	----	-------	--	---	--	---	-----------	---

69	14.12	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	Упражнения в нахождении "опасного звучания" в словах и проверке для выбора правильного написания. Работа с пословицей <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i>			C.118-119	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
----	-------	--	--	--	--	-----------	---

Тема: Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) (5 ч)

70	15.12	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями: дети должны понять основное содержание таблицы, общее и разное в типах орфограмм и способах их проверки.			C.121-122	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
15-я	71	18.12	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Проведение упражнений проверочного характера из разворота "проверочные работы" .		C.123	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	72	19.12	Повторение. Предупредительный диктант	Проверка знаний, умений и навыков. Предупредительный диктант (можно по упр. 5 из раздела "проверочные работы").		C.124-125	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	73	20.12	Промежуточный внутришкольный мониторинг.				
	74	21.12	Контрольный	Контрольный диктант и его анализ.			Проектор,

			диктант «Согласные в корне слова».					интерактивная доска, ноутбук.	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

	75	22.12	Работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне слова	Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Использование тренинговых упражнений (по выбору) из материала разворота "школа грамотея".				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
Тема: Практикум "Учимся пересказывать и создавать тексты" (5ч)									
16-я	76	25.12	Обучающее изложение по его заголовку, планувопроснику	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей ответов на вопросы (о лесной нарядной ели). При анализе можно использовать микроизложение (текст № 5 из "проверочных работ").			C.126	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
	77	26.12	Анализ и редактирование изложения					Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
	78	27.12	Создание текста поздравления	Учить составлять тексты поздравительных открыток с новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей.			C.127	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/	
	79	28.12	Инструктаж по проектным работам	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
Раздел: Текст – 8 часов									
Тема: Тема и заголовок (3 ч)									
	80	09.01	Тема текста. Заголовок	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом	Тема Заголовок		Часть 2 C.6	Проектор, интерактивная	

				материале об умении читать . Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Угадать название месяца по ключевым словам, фразам, озаглавить .	Описание			доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/
17-я	81	10.01	Тема текста. Заголовок	Дать представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Упражнения в сопоставлении похожих тем на стихотворных текстах о забавах детей зимой. Проба устных связных высказываний о своих забавах, об интересной книге.			C.7	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	82	11.01	Тема текста и его название	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнение в выборе более точного заголовка. Обсуждение вопроса, почему пословицы обычно называют текстами. Сопоставление смысла пословиц: <i>Чтение – лучшее учение. Чтение – важное умение.</i> Вспомнить, какие умения необходимы при работе с энциклопедиями.	Загадка Пословица рассуждение	энциклопедия	C.8-9	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Тема: Важное умение понимать текст (2 ч)

83	12.01	Тема текста с двумя микротемами	<p>Работа по формированию умения понимать со держание читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам на базе текстов о рождении книги на Руси. Определение частей текста и их микротем.</p> <p>Ответы по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы <i>книжное слово в жемчугах ходит, выражения прочитать от доски до доски.</i></p> <p>Учить извлекать информацию по рисункам.</p>	Части (абзацы, главы) текста Красная строка (абзац)	Стеллаж Библиотека Картотека Каталог	C.10-11	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
----	-------	---------------------------------	---	--	--	---------	---

			Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).				
84	15.01	Тема текста и средства ее раскрытия	<p>Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них. Дать через словарные слова и рисунки представление, как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск.</p> <p>Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).</p>	Инициалы		C.12-13	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплект «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru

Тема: Учимся читать и создавать тексты (3 ч)

	85	16.01	Сообщение о любимой книге	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.			C.14-15	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
18-я	86	17.01	Сочинение о зимних забавах, историях	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Повествование Рассказ Описание Рассуждение		C.15	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	87	18.01	Анализ творческих работ	Предъявление результатов "проб пера" одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Раздел: Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение) – 27 часов								
Тема: Проверяемые орфограммы в корне (повторение) (6 ч)								
	88	19.01	Правила записи	Повторить разные способы действий	Орфограмма		C.16-17	Проектор,

			слов.	при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу (и, но) пишу, выбирая букву. Вспомнить памятку по решению орфографических задач, правило о единобразии написания корней в однокоренных словах.				интерактивная доска, ноутбук.
--	--	--	-------	--	--	--	--	-------------------------------

89	22.01	Повторение способов и приемов проверки орфограмм в корне слова	Повторить три правила, которые "учат писать корень": о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных с опорой на таблицу.	Графическое обоснование орфограммы, ее проверки		C.18-19	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
90	23.01	Повторение способов и приемов проверки орфограмм в корне слова	Упражнения в решении орфографических задач в словах. Письмо по рисункам, под диктовку. Графическое обоснование орфограмм и их проверки.			C.20-21	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
19-я	91	24.01	Обучающее изложение по его заголовку и плану	Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста (на при мере текста "клестята").			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	92	25.01	Анализ и редактирование изложения	Учить воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	93	26.01	Контрольный диктант «Проверяемые орфограммы в корне слова».	Резервный урок.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Тема: Непроверяемые орфограммы в корне слова (13 ч)							
94	29.01	Введение в тему «Непроверяем	Вводно-презентативный урок: даются упражнения на разные случаи появления в словах непроверяемых	Непроверяемые Труднопроверя емые	<i>Лестница Эскалатор агроном</i>	C.22-23	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

		ые орфограммы в корне слова»	гласных и согласных. Ознакомление с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями. Возможность проверить слово с помощью исторического корня.	орфограммы				
95	30.01	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц	Повторить и дать новые слова - названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы ("ворворвор, синьсинь"). Анализ текстов, нахождение сравнений, метафор при описании снегирей.		<i>Ворона Воробей Сорока Синица Снегирь Дятел</i>	C.24-25	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
20-я	96	31.01	Введение слов с труднопроверя- емыми гласными	Упражнения в нахождении слов с труднопроверяемыми гласными, этимологические экскурсы. Употребление слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте		<i>Февраль Месiac Барабан Перила</i> (от др.-рус. "переть", "опираться")	C.26-27	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
97	01.02	Введение слов с непроверяемым и гласными	Письменный пересказ текстаповествования, ознакомление с его композицией путем сравнения с кадрами пленки.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
98	02.02	Введение слов с непроверяемым и гласными	Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными. Обратить внимание на причину появления в русском языке таких слов приход из других языков: анализ таблицы "откуда вы приходите, слова?" Анализ научного текста.		<i>Футбол Велосипед Бегемот Астроном Портфель</i>	C.28-29	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival.1september.ru/articles/571533/	

99	05.02	Непроверяемые непроизносимые согласные	Упражнения в использовании в речи и написании слов с непроизносимыми согласными: <i>праздник, лестница, чувство</i> . Выявление многозначности слова <i>чувство</i> , синонимичности слов		<i>Чувство</i> (от др.-рус. "чутиоющать")	C.30-31	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
----	-------	--	---	--	---	---------	---

			<i>чувства-</i> эмоции. Сопоставление глаголов <i>чувствовать</i> и <i>участвовать</i> .					
100	06.02	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	Упражнения в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными, употребляемых по темам: "транспорт", "туризм". Письмо под диктовку. Сочинение о собственном рюкзаке.		<i>Автобус</i> <i>Трамвай</i> <i>Троллейбус</i> <i>Вокзал</i> <i>Рюкзак</i>	C.32-33	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.	
21-я	101	07.02	Двойные согласные русских словах в	Познакомить с наличием в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (<i>ванна</i>) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал - балл, дрожжи - дрожки</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>).			C.34-35	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru

102	08.02	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнения в написании и употреблении слов с двойными согласными.		<i>Суббота Шоссе Коллектив Коллекция Телеграмма Пассажир Перрон</i>	C.36-37	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
103	09.02	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Учить составлять элементарные телеграммы.			C.38-39	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
104	12.02	Закрепление написания слов с двойными	Связные высказывания о собственных коллекциях. Упражнения в написании слов по теме		<i>Хоккей Теннис Бассейн</i>		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

		согласными	"спорт". Проба пера о любимых видах спорта.		<i>Кросс Аллея Антенна Иллюстрация</i>		
	105	13.02	Закрепление написания слов с двойными согласными	Упражнения в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Запись предложений, текстов со словами с двойными согласными: <i>колли</i> . Письмо под диктовку.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
22-я	106	14.02	Обобщение по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Упражнения по анализу, записи текстов, составлению связных высказываний на основе личных впечатлений.		<i>Искусственный Искусство Шофер Километр</i>	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Обобщение раздела "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова" (8 ч)

107	15.02	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Упражнения в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых. Свободное письмо.		<i>Компас Маршрут</i>	C.40-41	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
108	16.02	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1, 2 из разворота "проверочные работы".			C.42-43	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
109	19.02	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Предупредительный диктант (№ 3, "проверочные работы").				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
110	20.02	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Тренировые упражнения (см. Разворот "школа грамотея"). Упражнение в восстановлении целостности частей текста (№ 4, "проверочные работы").			C.42-43	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
23-я	111	26.02	Контрольный диктант "Проверяемые и"	Проверочный диктант и его анализ.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

		непроверяемые орфограммы в корне слова"					
112	27.02	Анализ и работа над ошибками.	Резервный урок.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
113	28.02	Учимся пересказывать и создавать тексты".	"Учимся пересказывать и создавать тексты". Учить составлять элементарные письма родным.		<i>Адрес Адресат Адресант</i>	C.44-45	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

114	01.03	Учимся пересказывать и создавать тексты	Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): <i>С 8 марта! С Восьмым марта!</i>			C.46-47	Проектор, интерактивная доска, ноутбук. http://festival/1september/ru/articles/571533/
-----	-------	---	--	--	--	---------	---

Раздел: Обозначение твердых и мягких согласных звуков – 7 часов

	115	02.03	Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков	Повторить известные детям способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
24-я	116	05.03	Фонетический разбор слов	Упражнения в нормативном произнесении слов с е : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой е); <i>антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твердый согласный перед е).			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	117	06.03	Употребление гласных после непарных твердых шипящих и буквы ц	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши . Звуковая запись слов.		Цирк Аттракцион	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

	118	07.03	Употребление гласных после непарных твердых шипящих и буквы ц	Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-шу). Упражнения в "скороговорении", в образовании форм слов, однокоренных слов.		Щавель	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
--	-----	-------	---	---	--	--------	---

	119	12.03	Написание сочетаний чк, чн, щн.	Повторить написание сочетаний чк, чн, щн. Наблюдения над многозначностью слова <i>ручка</i> .		Горчи[шн]ик [чн] и [шн] Молочник <i>Салат</i>		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	120	13.03	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Повторить употребление мягкого знака на конце слов, перенести акцент на употребление мягкого знака в середине слова.		Январский Пальто Свёкла, но Свеколька Свекольник Диалог		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
25-я	121	14.03	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Перенос слов с мягким знаком. Упражнения в использовании мягкого знака после ль (перед твердыми и перед мягкими согласными).				Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплект «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru
Раздел: Разделительный мягкий знак – 10 часов								
	122	15.03	Разделительный мягкий знак	Дать понятие об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й'] на письме. Наблюдение над словами типа <i>солю - солью, семя - семья</i> .		Компьютер Обезьяна Соловей		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	123	16.03	Разделительный мягкий знак	Упражнения в употреблении разделительного мягкого знака перед И		Ильини[ш]на		Проектор, интерактивная

			(олени - олены), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах.				доска, ноутбук.
124	19.03	Разделительный мягкий знак	Наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед о (ъо) в словах французского происхождения: <i>почтальон, павильон, шампиньон.</i> Работа с пословицами <i>Красна птица перьями, а человек уменьем. Острый язык - дарование, длинный - наказание.</i>				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
125	20.03	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Работа с пословицами <i>Маленькая работа лучше большого разговора. Маленькое дело лучше большого безделья</i>				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
26-я	126	21.03	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах	Использование упражнений проверочного характера из раздела "проверочные работы" № 13.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	127	22.03	Обобщение по теме: «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»	Практикум по слого-звуковому анализу (разбору) слов.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

128	23.03	Обобщение по теме: «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»	Практикум по слого-звуковому анализу (разбору) слов.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
129	26.03	Контрольный диктант	Контрольный диктант и его анализ.				Проектор, интерактивная

		«Разделительный мягкий знак».					доска, ноутбук.
	130	27.03	Анализ и работа над ошибками.	Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот "школа грамотея").			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
27-я	131	28.03	Обобщение и систематизация знаний о правописании слов	Общее повторение правописания слов.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Раздел: Части речи – 30 часов

Тема: Общие значения частей речи (1 ч)

132	02.04	Общие значения частей речи	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос). Работа с пословицей <i>Весенний день год кормит.</i>			Разбиение предмета в на группы по заданным признакам	Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
-----	-------	----------------------------	---	--	--	--	---

Тема: Имя существительное (10 ч)

133	03.04	Имя существительное	Имя существительное. Упражнения в определении имен существительных среди других частей речи.		<i>Мужчина Женщина Племянник Племянница Аллигатор Гиппопотам Овощи Посуда Мебель Инструменты</i>		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
134	04.04	Одушевленные и неодушевленные имена	Углубить представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных (вопросы, термины).				Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-

		существительные					методический комплекс «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru
135	05.04	Одушевленные имена существительные	Организовать наблюдения над одушевленными именами существительными: на званиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

28-я	136	06.04	Одушевленные имена существительные	Организовать наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1)названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2)названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными).		<i>Космос Космонавт Планета</i> Черты характера		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	137	09.04	Собственные имена существительные	Работа с пословицами <i>Делать добро другим -радость. Сделав худо- не жди добра.</i>				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	138	10.04	Собственные имена существительные	Повторение правила употребления большой буквы в кличках животных , именах, отчествах, фамилиях людей. дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).		<i>Отчество Фамилия</i> Родословное Дерево Газета		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	139	11.04	Имена, отчества, фамилии как имена	Имена, отчества, фамилии как имена собственные. Показать связь с историей развития русского народа. установить историческую роль отца в				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

		собственные.	приобретении фамилии и отчества. стимулировать поиск учащимися "родословного дерева".				
	140	12.04	Знакомство с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, журналов, фильмов и т.п.	Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

29-я	141	13.04	Географические названия как имена собственные.	Географические названия как имена собственные. Упражнения в употреблении большой буквы в географических названиях (<i>названиях областей, районов, населенных пунктов, улиц</i>). Познакомить с административным делением России. Учить под писывать конверты. Упражнения в написании географических на званий (<i>океанов, морей, рек, гор, стран</i>).		Район Конверт		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	142	16.04	Обобщение сведений об именах собственных	Резервный урок. Обобщить сведения об именах существительных.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru
	Тема: Имя прилагательное (5 ч)							
	143	17.04	Имя	Повторить известные детям признаки		Пусты		Проектор,
			прилагательное Признаки имен прилагательных	имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Использование прилагательных для характеристики человека (персонажа).		Пусты		интерактивная доска, ноутбук.

144	18.04	Имя прилагательное Полная и краткая форма имен прилагательных	Понаблюдать над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> <i>каков?</i> и т. п. Обратить внимание на роль порядка слов, в частности имен прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.).	Наро[ш]но			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
145	19.04	Написание окончаний имен прилагательных. Определение окончаний имен прилагательных по вопросу	Упражнения в правильном написании окончаний имен прилагательных. Выявление факта соотнесенности прилагательных с именами существительными, определение окончания по вопросу (<i>какого?</i> <i>красивого</i>). Работа с пословицами <i>Земелька черная, а хлеб белый родит.</i> <i>Кому щи пусты, кому и жемчуг мелок.</i>		Красивее		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
30-я	146	20.04	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Закрепление			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Тема: Глагол (3 ч)							
	147	23.04	Глагол.	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Определение глаголов в тексте. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

			(динамизм фразы, информационность) по средством анализа художественных текстов.				
--	--	--	---	--	--	--	--

148	24.04	Глагол.	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении. Составление повествования из одних глаголов. Работа с пословицами <i>Как аукнется, так и откликнется.</i> <i>Не хвались началом, хвались концом.</i>		Шоферы Инженеры		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
149	25.04	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	Резервный урок.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Тема: Изменение частей речи по числам (обобщение) (2ч)

150	26.04	Изменение имен существительных по числам	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
31-я	151	27.04	Изменение имен прилагательных и глаголов по числам	Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ыи, ая). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета). Упражнения по определению и вставке окончаний разных частей речи.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Тема: Предлоги и союзы – слова-связки (4 ч)							
152	28.04	Предлоги и	Углубить представление о словах-		Магазин	Истиннос	Проектор,

		союзы – словасвязки	связках как служебных частях речи. Наблюдение над "службой" предлогов, союзов в предложениях, словосочетаниях. Установление связи слов, отражение ее в схемах. Использование двух типов вопросов падежных и смысловых.		Из магазина	ть и ложность высказываний	интерактивная доска, ноутбук.
153	03.05	Предлоги и союзы – словасвязки	Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).		Из школы С рынка в Украину		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
154	04.05	Обобщение знаний об употреблении и правописании предлогов и союзов	Резервный урок.		<i>Ветеран Великая Отечественна я война</i>		Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
155	07.05	Контрольный диктант «правописание предлогов».					Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
Тема: Строим предложения, тексты (5 ч)							
32-я	156	08.05	Предложение. Текст.	Повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. Понааблюдать за "работой" в них частей речи на основе анализа текстов по теме "победа".			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

157	10.05	Предложение. Текст.	Повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
158	11.05	Учимся	Восстановление логичности			Поиск	Проектор,

		пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение.	(последовательности частей) текста о памятниках военным собакам.			ошибок в последовательности действий	интерактивная доска, ноутбук.
159	14.05	Анализ и редактирование изложения	"Учимся пересказывать и создавать тексты". Учить анализировать языковые особенности и строение текста ("Золотой луг" И. С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
160	15.05	Обучающее сочинениеописание	Подготовка к творческой работе по описанию одуванчика. Наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела "повторение").				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
33-я	161	16.05	Анализ и редактирование сочинения	"Проба пера". Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета.			Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Раздел: Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса) -10 часов

	162	17.05	Повторение. Слово. Предложение. Текста.	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского языка, богатстве русского языка				Проектор, интерактивная доска, ноутбук. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», 1-4 кл. Авторы: В.И. Варченко, сайт www.logozavr.ru
	163	18.05	Повторение. Части речи	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских "Столбах".				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	164	21.05	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова	Работа с тренировочными упражнениями.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	165	22.05	Контрольное списывание	Работа с тренировочными упражнениями.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
34-я	166	23.05	Итоговый внутришкольный мониторинг.					
	167	24.05	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова	Работа с тренировочными упражнениями.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
	168	25.05	Итоговый контрольный диктант	Контрольный диктант и его анализ.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

169	28.05	Сочинение – рассуждение о предстоящем летнем отдыхе.	Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе.				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.
170	29.05	Обобщение и систематизация знаний	Резервный урок				Проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Информационные источники

Для учителя	Для обучающихся
Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011.	<i>T.M.Андраниова, В.А.Илюхина.</i> «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2017.
<i>T.M.Андраниова, В.А.Илюхина.</i> Обучение во 2 классе по учебнику "Русский язык" Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной. — М., АСТ, Астрель, 2011.	<i>T.M. Андрианова, В.А.Илюхина.</i> Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель, 2017.
	<i>T. M. Андрианова, Э. Э. Кац, О. Б. Калинина.</i> Русский язык. 2 класс. Проверочные и диагностические работы. — М., АСТ, Астрель, 2017.

График контрольных работ

№ урока	дата	Тема урока
19	27.09	Входной внутришкольный мониторинг.
22	02.10	Контрольный диктант по теме «Повторение».
46	13.11	Контрольное списывание с заданием
64	07.12	Контрольный диктант «Безударные гласные в корне».
73	20.12	Промежуточный внутришкольный мониторинг.
74	21.12	Контрольный диктант «Согласные в корне слова».
93	26.01	Контрольный диктант «Проверяемые орфограммы в корне слова».
111	26.02	Контрольный диктант "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова"
129	26.03	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак».
155	07.05	Контрольный диктант «правописание предлогов».
165	22.05	Контрольное списывание
166	23.05	Итоговый внутришкольный мониторинг.
168	25.05	Итоговый контрольный диктант