

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

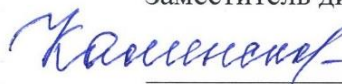
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО

«27» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР

 О.Н. Каменская

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань



 Т.А. Осипова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 1127 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике
2018-2019 учебный год**

Класс: 3Б

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Планета знаний», 1-4 классы, Сборник рабочих программ «Планета знаний» 1-4 классы: программы курса «Математика». Авторы: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. М.: АСТ-Астрель, 2014 г.

Учебник: Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 3 класс. В 2-х частях. АСТ-Астрель, 2014-2018 гг.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Рабочую программу составила: Л.В. Прорешкина, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем *могут быть сформированы:*
- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания
- разрядного состава чисел, признаков делимости);
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные Учащиеся

научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества
- цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать её (с опорой на шаблоны в раб. тетрадях).

Познавательные Учащиеся

научатся:

- использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»); □ соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квазиисследования по предложенному плану.

Коммуникативные Учащиеся

научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;
- планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			контрольные работы	практические работы	комплексные работы
1.	Сложение и вычитание.	11	1		
2.	Умножение и деление.	12	1		1
3.	Числа и фигуры.	14	1	1	
4.	Математические законы.	20	1		
5.	Числа и величины.	11	1		
6.	Выражения и равенства.	7			
7.	Складываем с переходом через разряд.	7			1
8.	Математика на клетчатой бумаге.	7			
9.	Вычитаем числа.	10	1		
10.	Умножаем на однозначное число.	8			
11.	Делим на однозначное число.	16	1		
12.	Делим на части.	8	1		1
13.	Повторение изученного материала.	5			

Итого:	136	8	1	3
--------	-----	---	---	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Планируемые УУД
----------	----------------------------------	-----------------------------	------------------------

1.	Сложение и вычитание.	11	<p>Познавательные:</p> <p>Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.</p> <p>Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p>Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p>Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Ориентироваться в нумерации страниц книги.</p> <p>Использовать знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчетах.</p> <p>Пользоваться справочными материалами учебника.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.</p> <p>Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.</p> <p>Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Моделировать разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии.</p> <p>Оценивать свои умения вычислять в пределах 1000.</p> <p>Проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Сотрудничать при выполнении заданий в паре. Личностные:</p> <p>Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и</p>
----	-----------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)
2.	Умножение и деление.	12	<p>Познавательные: Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).</p> <p>Регулятивные: Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. Сравнивать результаты вычислений. Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Коммуникативные: Распределять роли и очередность действий при работе в паре Обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи Личностные: Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>

3.	Числа и фигуры.	14	<p>Познавательные: Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах. Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника Различать кратное и разностное сравнение. Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи на кратное и разностное сравнение; задачи в 2 действия. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу.</p>
			<p>Ориентироваться в рисунке-схеме, условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. Чертить план по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные: Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. Сравнить результаты вычислений. Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Коммуникативные: Распределять роли и очередность действий при работе в паре Обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи Личностные: Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>

4.	Математические законы.	20	<p>Познавательные:</p> <p>Выполнять устно: сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; сложение двузначных чисел с переходом через сотню; сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).</p> <p>Вычислять и сравнивать значения выражений.</p> <p>Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Конструировать фигуру из заданных частей. Сравнить площади фигур.</p> <p>Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).</p> <p>Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Исследовать свойство умножения на число 0.</p> <p>Регулятивные:</p>
			<p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)</p> <p>Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы. Сотрудничать с товарищами, выполнять взаимопроверку, обсуждать решения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>

5.	Числа и величины.	11	<p>Познавательные:</p> <p>Переводить единицы измерения времени.</p> <p>Сравнивать длительность событий, длину пути.</p> <p>Решать задачи, содержащие единицы времени.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2–3 действия.</p> <p>Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.</p> <p>Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p>Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.</p> <p>Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).</p> <p>Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.</p> <p>Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы Личностные:</p>
			Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

6.	Выражения и равенства.	7	<p>Познавательные:</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).</p> <p>Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию.</p> <p>Соотносить условие задачи с арифметическим выражением.</p> <p>Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.</p> <p>Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).</p> <p>Решать задачи в 3—4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. Составлять выражение для решения задачи.</p> <p>Вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.</p> <p>Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным. Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы. Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий.</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>
----	------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Складываем с переходом через разряд.	7	<p>Познавательные:</p> <p>Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнить массу предметов, упорядочивать предметы по массе.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс).</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений.</p> <p>Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p>Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</p>
			<p>Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p> <p>Узнавать новое о традициях летоисчисления.</p> <p>Пользоваться справочными материалами в конце учебника</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через разряд.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре.</p> <p>Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>

8.	Математика на клетчатой бумаге.	7	<p>Познавательные:</p> <p>Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Находить неизвестное число в равенстве.</p> <p>Составлять выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи.</p> <p>Вычислять периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.</p> <p>Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов.</p> <p>Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p> <p>Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Планировать свою деятельность с опорой на шаблон.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>
9.	Вычитаем числа.	10	<p>Познавательные:</p>

			<p>Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). Выбирать подходящий способ вычислений.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p>Решать задачи разными способами.</p> <p>Определять начало, конец и длительность событий.</p> <p>Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p> <p>Исследовать возможность вычислений разными способами.</p> <p>Ориентироваться в ситуациях купли-продажи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения вычитать числа.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре.</p> <p>Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполненного задания.</p> <p>Участвовать в подготовке викторины. Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p> <p>Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (дата рождения, возраст).</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.	Умножаем на однозначное число.	8	<p>Познавательные:</p> <p>Выполнять письменное умножение на однозначное число.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений</p> <p>Решать задачи в 2—3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.</p> <p>Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника.</p> <p>Проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Пользоваться справочными материалами учебника.</p> <p>Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при</p>
			<p>выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Прогнозировать результат умножения чисел.</p> <p>Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>

11.	Делим на однозначное число.	16	<p>Познавательные:</p> <p>Находить неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.</p> <p>Решать задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p> <p>Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Делить числа с остатком</p> <p>Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).</p> <p>Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.</p> <p>Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.</p> <p>Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия.</p> <p>Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного компонента.</p> <p>Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении.</p> <p>Решать задачи на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Контролировать правильность вычислений.</p>
			<p>Прогнозировать результат сложения, вычитания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>

12.	Делим на части.	8	<p>Познавательные:</p> <p>Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.</p> <p>Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Использовать чертёжные инструменты.</p> <p>Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.</p> <p>Соотносить части геометрической фигуры и доли числа.</p> <p>Читать и записывать доли числа. Находить долю числа. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле</p> <p>Осваивать слова, обозначающие долю числа.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия.</p> <p>Находить неизвестное число в равенстве.</p> <p>Выполнять устные и письменные вычисления.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Оценивать результат деления (долю числа)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>
13.	Повторение изученного материала.	5	<p>Познавательные:</p> <p>Вычислять значение выражения.</p> <p>Находить неизвестное число в равенстве.</p> <p>Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.</p> <p>Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые</p> <p>Переводить единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы,</p>

			<p>времени, емкости.</p> <p>Определять стоимость покупки, цену и количество товара.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника.</p> <p>Выполнять устные и письменные вычисления.</p> <p>Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений</p> <p>Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи Регулятивные:</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.</p> <p>Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</p> <p>Сравнивать результаты вычислений.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре Личностные:</p> <p>Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Использование УЛО, ссылки на источник размещения КИМ
Числа от 1 до 10 000				
Сложение и вычитание (11 ч.)				
1.	03.09	Цифры и числа. Трёхзначные числа	Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	
2.	04.09	Группы чисел. Разрядные слагаемые	Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав	
3.	05.09	Сложение и вычитание по разрядам. Счет десятками и сотнями	Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трёхзначным числам на основе знаний об их разрядном составе	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.youtube.com/watch?v=1SLKUWDQ1pE
4.	06.09	Сложение и вычитание по разрядам. Запись числа	Формирование представлений о разрядном строении четырёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1september.ru/articles/529533/
5.	10.09	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Последовательность чисел	Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трёхзначному числу с переходом через разряд	
6.	11.09	Сложение и вычитание с переходом через сотню. Сравнение чисел	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	

7.	12.09	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Вычисления в пределах 1000	Сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав. Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
----	-------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

8.	13.09	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
9.	17.09	Сложение и вычитание двузначных чисел	Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи.	
10.	18.09	Входная контрольная работа	Проверка знаний учащихся.	
11.	19.09	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи.	

Умножение и деление (12 ч.)

12.	20.09	Таблица умножения на 2	Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.openclass.ru/node/211022
13.	24.09	Таблица умножения на 4	Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
14.	25.09	Таблица умножения на 3	Таблица умножения на 3. Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»

			однозначные	
15.	26.09	Входной внутришкольный мониторинг		
16.	27.09	Таблица умножения на 6	Таблица умножения на 6. Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	
17.	01.10	Таблица умножения на 5	Таблица умножения на 5. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач.	

			Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	
18.	02.10	Таблица умножения на 7	.Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	
19.	03.10	Таблица умножения на 8 и на 9	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
20.	04.10	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление»	Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	
21.	08.10	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление»	Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	
22.	09.10	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Проверка знаний учащихся по теме.	

23.	10.10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление»	Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	
Числа и фигуры (14 ч)				
24.	11.10	Периметр многоугольника	Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://riddlemiddle.ru/schitalki/
25.	15.10	Единицы длины	Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков.	
26.	16.10	Единицы длины	Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
27.	17.10	Единицы длины	Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы	

			единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	
28.	18.10	Площадь прямоугольника	Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника	
29.	22.10	Кратное сравнение чисел и величин	Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении	
30.	23.10	Кратное сравнение чисел и величин	Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении	

31.	24.10	Измерение объёма	Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объёма прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение	
32.	25.10	Практическая работа «План сада»	Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	
33.	06.11	Закрепление по теме «Числа и фигуры»	Нахождение периметра и площади, решение задач на кратное сравнение, перевод единиц длины.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
34.	07.11	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»	Нахождение периметра и площади, решение задач на кратное сравнение, перевод единиц длины.	
35.	08.11	Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»	Проверка знаний учащихся.	
36.	12.11	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»	Систематизация и обобщение изученного	
37.	13.10	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»	Нахождение периметра и площади, решение задач на кратное сравнение, перевод единиц длины.	
Математические законы и правила вычислений.				
Математические законы (20ч.)				

38.	14.11	Переместительный закон сложения	Переместительный закон сложения Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
-----	-------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

39.	15.11	Переместительный закон умножения	Переместительный закон умножения Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений.	
40.	19.11	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию	
41.	20.11	Умножение и деление — взаимно-обратные действия	Умножение и деление — взаимно-обратные действия Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.youtube.com/watch?v=1SLKUWDQ1pE
42.	21.11	Сочетательный закон сложения	Сочетательный закон сложения Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню	
43.	22.11	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	
44.	26.11	Сочетательный закон умножения	Сочетательный закон умножения Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел	
45.	27.11	Повторение по теме «Математические законы»	Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел	
46.	28.11	Математический тренажер по теме «Математические законы»	Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел	

47.	29.11	Распределительный закон	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умения выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Выбор удобного способа для вычислений.	
48.	03.12	Умножение двузначного числа на однозначное	Формирование умения выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число.	
49.	04.12	Деление суммы на число	Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	
50.	05.12	Деление суммы на число	Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений	
51.	06.12	Решение текстовых задач разными способами	Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами.	
52.	10.12	Арифметические действия с числом 0	Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом	
53.	11.12	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат	
54.	12.12	Повторение по теме «Математические законы»	Использование математических законов при выборе удобного способа вычислений и при решении задач.	
55.	13.12	Контрольная работа по теме «Математические законы»	Проверка знаний учащихся.	
56.	17.12	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы»	Систематизация и обобщение изученного	
57.	18.12	Математический тренажер по теме «Математические законы»	Использование математических законов при выборе удобного способа вычислений и при решении задач.	

58.	19.12	Промежуточный внутришкольный мониторинг		
-----	-------	-----------------------------------------------	--	--

Числа и величины (11 ч.)

59.	20.12	Определение времени по часам	Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся	
60.	24.12	Единицы измерения времени	Единицы измерения времени Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	
61.	25.12	Единицы измерения времени	Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков	
62.	26.12	Длина пути	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
63.	27.12	Моделирование задач на движение	Моделирование задач на движение Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния	
64.	09.01	Скорость	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	
65.	10.01	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения. Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://rsoh-tatiana.ucoz.ru/load/urok_matematiki_v_1_klasse/3-
66.	14.01	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения. Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	

67.	15.01	Математический тренажер по теме «Числа и величины»	Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения. Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	
68.	16.01	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	Контроль знаний учащихся.	

69.	17.01	Работа над ошибками. Решение логических задач	Повторение, обобщение изученного по материалам темы	
-----	-------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

Письменные алгоритмы сложения и вычитания

Значение выражений (7 ч.)

70.	21.01	Выражение	Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	
71.	22.01	Вычисление значения выражения	Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.rusedu.ru/detail_8691.html
72.	23.01	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.rusedu.ru/detail_8691.html
73.	24.01	Вычисление значения выражения	Формирование умений вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений	
74.	28.01	Решение задач на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	
75.	29.01	Повторение по теме «Выражения и равенства»	Выполнять порядок действий и находить значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Решение задач.	
76.	30.01	Математический тренажер по теме «Выражения и		

		равенства»		
Складываем и переходим через разряд (6 ч.)				
77.	31.01	Масса	Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними	
78.	04.02	Сложение с переходом через разряд	Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы	
79.	05.02	Сложение с переходом	Формирование умений применять сложение чисел в бытовых	

		через разряд	жизненных ситуациях	
80.	06.02	Сложение с переходом через разряд	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	
81.	07.02	Решение задач на движение	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task
82.	11.02	Повторение по теме «Сложение с переходом через разряд»	Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы	
Математика на клетчатой бумаге (7 ч.)				
83.	12.02	Знакомство с координатами	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики	
84.	13.02	Сложение именованных чисел	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»

85.	14.02	Знакомство с диаграммами	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков	
86.	18.02	Решение нестандартных задач	Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	
87.	19.02	Площадь квадрата	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см ² и др.), Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
88.	20.02	Закрепление по теме «Математика на клетчатой бумаге»		
89.	21.02	Математический тренажер по теме «Математика на клетчатой бумаге»	Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Моделировать разрядный состав трёхзначных чисел,	

			условия задач.	
Вычитаем числа (10 ч.)				
90.	25.02	Вычитание без перехода через разряд	Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
91.	26.02	Вычитание с переходом через разряд	Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	
92.	27.02	Вычитание из круглых чисел	Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик	
93.	28.02	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик	

94.	04.03	Вычитание суммы из числа	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	
95.	05.03	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков	
96.	06.03	Закрепление по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
97.	07.03	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Контроль знаний.	
98.	11.03	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычитание чисел»	Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	
99.	12.03	Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	

Умножение на однозначное число (8 ч.)				
100.	13.03	Знакомство с алгоритмом письменного умножения	Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://school4golovko.narod.ru/kopilka/23.02.10/koznedeleva.htm
101.	14.03	Умножение двузначного числа на однозначное	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://school4golovko.narod.ru/kopilka/23.02.10/koznedeleva.htm

102.	18.03	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	
103.	19.03	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	
104.	20.03	Единицы массы	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы	
105.	21.03	Литр	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости	
106.	01.04	Решение текстовых задач, содержащих единицы емкости и массы	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости и массы.	
107.	02.04	Повторение по теме Умножение на однозначное число»	Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://school4golovko.narod.ru/kopilka/23.02.10/koznedeleva.htm
Делим на однозначное число (16 ч.)				
108.	3.04	Внетабличное деление чисел	Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	
109.	04.04	Признаки делимости на 2, 3, 9	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения	

110.	08.04	Оценка значения произведения	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
111.	09.04	Деление с остатком	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения	
112.	10.04	Алгоритм письменного деления	Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	
113.	11.04	Деление на однозначное число	Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
114.	15.04	Деление на однозначное число	Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	
115.	16.04	Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число»	Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	
116.	17.04	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	
117.	18.04	Деление на круглое число	Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	
118.	22.04	Решение текстовых задач на деление на части и по содержанию	Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи	
119.	23.04	Приемы проверки вычислений	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	
120.	24.04	Приемы проверки деления	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать	

			текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	
121.	25.04	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний.	
122.	29.04	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	
123.	30.04	Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
Делим на части (8 ч.)				
124.	06.05	Окружность и круг	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	
125.	07.05	Знакомство с долями	Знакомство с долями. Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,view link/link_
126.	08.05	Круговые диаграммы	Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	
127.	13.05	Нахождение доли числа	Формирование умений находить долю числа; моделировать текстовые задачи	
128.	14.05	Нахождение числа по доле	Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
129.	15.05	Итоговый внутришкольный мониторинг		

130.	16.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление на части»	Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи	
Повторение (5 ч.)				
131.	20.05	Комплексное повторение изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
132.	21.05	Комплексное повторение изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
133.	22.05	Комплексное повторение изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
134.	23.05	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	
135.	27.05	Комплексное повторение изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
136.	28.05	Математический тренажер по теме «Повторение изученного в 3 классе»		

График контрольных работ

№ урока	дата	Тема урока
10	19.09	Входная контрольная работа
14	26.09	Входной внутришкольный мониторинг
22	10.10	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»
35	09.11	Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»
55	14.12	Контрольная работа по теме «Математические законы»
57	19.12	Промежуточный внутришкольный мониторинг
68	16.01	Контрольная работа по теме «Числа и величины»
97	13.03	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
121	25.04	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
129	15.05	Итоговый внутришкольный мониторинг
134	23.05	Итоговая контрольная работа