

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

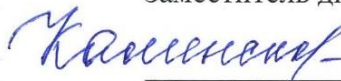
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО

«27» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР

 О.Н. Каменская

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

 Т.А. Осипова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 1127 - ОД



Рабочая программа по предмету Окружающий мир»

на 2018-2019 учебный год

Класс: 3Б

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Планета знаний» 1-4 классы: Программа курса «Окружающий мир» Е.В. Саплина, А.И. Саплин. М.: АСТ-Астрель, 2014 г.

Учебник: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. М., АСТ-Астрель, 2014-2018 гг.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочую программу составила: Л.В. Прорешкина, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы и человека;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны;
- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основы экологической культуры;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям.

Могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа *Учащиеся*

научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;

- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта; □ находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; □ приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; □ выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. **Человек и общество** *Учащиеся научатся:*
- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны; □ рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; □ рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; □ приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности). **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; □ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; □ самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя) □ сравнивать исторические события. **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:
			экскурсии
1.	Природа вокруг нас	8	3
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16	
3.	О царствах живой природы	16	
4.	Человек	10	
5.	Человек в обществе	18	1
Итого		68	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Планируемые УУД
----------	----------------------------------	-----------------------------	------------------------

1.	Природа вокруг нас	8	<p>Познавательные: <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i>, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу, <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i>, что такое линия горизонта. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. <i>Выделять общие и отличительные свойства</i> тел и веществ; <i>называть</i> существенные свойства, <i>классифицировать</i></p> <p>Регулятивные: <i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. <i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Составлять план</i> наблюдений. Коммуникативные: <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы.</p> <p>Личностные: <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.</p>
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16	<p>Познавательные: <i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ. <i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. <i>Рассказывать</i>, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.</p>

			<p><i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.</p> <p><i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.</p> <p><i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i>, как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.</p> <p><i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны</p> <p><i>Пользоваться схемами</i>, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</p> <p><i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений.</p> <p>Исследовать:</p> <p>состав воздуха на основе демонстрационных опытов;</p> <p>свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа).</p> <p>Регулятивные:</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. <i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине).</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях. Личностные:</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика</p>
--	--	--	--

			заданий» и заданий проверочных работ.
3.	О царствах живой природы	16	Познавательные: Объяснять различие объектов живой и неживой природы.

		<p><i>Называть</i> царства живой природы.</p> <p><i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.</p> <p><i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни.</p> <p><i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений.</p> <p><i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу.</p> <p><i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы.</p> <p><i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.</p> <p><i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы.</p> <p><i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Моделировать</i> развитие растений и животных.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p>Регулятивные:</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы.</p> <p><i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его</p>
--	--	---

			<p>проведении.</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадах.</p>
--	--	--	---

			<i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе.
4.	Человек	10	<p>Познавательные: <i>Доказывать</i>, что человек — часть живой природы. <i>Объяснять сходства и различия</i> между человеком и животными. <i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека. <i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья. <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за эмоциональным состоянием. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p>Регулятивные: <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i>.</p> <p>Коммуникативные: <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять роли</i> при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие</p> <p>Личностные: <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.</p>

5.	Человек в обществе	18	<p>Познавательные:</p> <p><i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической.</p> <p><i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.</p> <p><i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов.</p> <p><i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения. кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения.</p> <p><i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области</p>
----	--------------------	----	--

		<p>(края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p>Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.</p> <p><i>Находить краеведческий материал</i> о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.</p> <p><i>Находить информацию</i> о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете</p> <p><i>Показывать на карте</i> территорию России, ее границы, столицу, крупные города.</p> <p><i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды власти.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребенка.</p> <p><i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.</p> <p><i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград.</p> <p><i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие.</p> <p><i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц</p> <p><i>Представлять</i> результаты своей деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p><i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)</p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i>. Коммуникативные:</p> <p><i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять роли</i> при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие</p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами</p>
--	--	--

			<p>(национальностями, народностями). <i>Представлять</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p><i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.</p> <p><i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных</p>
--	--	--	--

			ситуациях.
--	--	--	------------

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Использование УЛО, ссылки на источник размещения КИМ
Природа вокруг нас (8 ч)				
1.	05.09	Что нас окружает	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/564465/
2.	07.09	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/564465/
3.	12.09	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры	
4.	14.09	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	
5.	19.09	Ориентирование по компасу и местным признакам	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://babysool.naod.u/media/book/zaadki/sool.html

6.	21.09	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	
7.	26.09	Явления природы	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://myshop.u/_files/podut/pdf/656674.pdf
8.	28.09	Свойства тел	Сформировать представления о свойствах тел и веществ.	

		и веществ	Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам	
Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)				
9.	03.10	Свойства воды в жидком состоянии	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.posv.u/ebooks/Pleshakov_mi_voku_nas_1/3.htm
10.	05.10	Вода-растворитель	Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)	
11.	10.10	Свойства льда, снега и пара	Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы	
12.	12.10	Родники	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук

13.	17.10	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации	
14.	19.10	Облака, роса, туман, иней, изморозь	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	
15.	24.10	Круговорот воды в природе	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое	
16.	26.10	Использование и охрана воды	Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений,	

			возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам	
17.		Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	
18.		Свойства воздуха	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/577793/
19.		Ветер	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/594699/
20.		Охрана воздуха	Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.luhiksveta.u/zaadki_

				iv.html
21.		Горные породы	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	
22.		Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия	
23.		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых	Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
24.		Почва	Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	
О царствах живой природы (16 ч)				
25.		Четыре царства живой природы	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/524165/
			средами обитания	
26.		Строение растений	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки	
27.		Разнообразие растений	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/524165/

28.		Дикорастущие и культурные растения	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений	
29.		Жизнь растений	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.luhiksveta.u/zaadki_iv.html
30.		Размножение и развитие растений	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
31.		Охрана растений	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	
32.		Строение животных	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/577793/
33.		Разнообразие животных	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/594699/
34.		Домашние и дикие животные	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
35.		Как животные	Познакомить учащихся с органами чувств животных, пока-	
		воспринимают мир	зать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	

36.		Передвижение и дыхание животных	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп	
37.		Питание животных	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи	
38.		Размножение и развитие животных	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп	
39.		Охрана животных	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране	
40.		Грибы и бактерии	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/594699/
Человек (10 ч)				
41.		Человек — часть живой природы	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	
42.		Кожа — первая «одежда»	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles
43.		Скелет	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.luhiksveta.u/zaadki_ast.html

44.		Мышцы	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц	
45.		Кровеносная система	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме	
46.		Дыхание	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания	
47.		Питание и выделение	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
48.		Органы чувств	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles
49.		Нервная система	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения	
50.		Эмоции и темперамент	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/570204/
Человек в обществе (18 ч)				
51.		Народы нашей страны	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/
52.		Традиции народов нашей страны	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны	

53.		Путешествие по ленте времени	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
54.		Города и сёла	Познакомить детей с понятиями «село», «город».	

			Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	
55.		Названия городов	Сформировать представление о появлении названий у городов	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.luhiksveta.u/viktoina
56.		Кремль — центр города	Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	
57.		Улицы города	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1septembe.u/atiles/505839/
58.		Герб — символ города	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом	
59.		Памятные места городов	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
60.		Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	
61.		Современный город	Познакомить учеников с обликом современного города	
62.		Москва — столица России	Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	
63.		Что такое государство	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России	

64.		Конституция — основной закон нашей страны	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	
65.		Права ребёнка	Познакомить учеников с правами детей	
66.		Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	Познакомить учеников с главными символами страны	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
67.		Государственный гимн России	Продолжение знакомства с главными символами страны	
68.		Государственные награды	Познакомить учеников с наградной системой страны	