

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области**

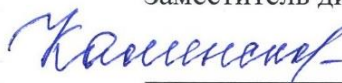
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО

«27» августа 2018 г.

Заместитель директора по УВР

 О.Н. Каменская

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

в образовательном процессе

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань



 Т.А. Осипова

Приказ от «30» августа 2018 г. № 1127 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

2018-2019 учебный год

Класс: 4А

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Планета знаний», 1-4 классы, Сборник рабочих программ «Планета знаний» 1-4 классы: программы курса «Математика». Авторы: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. М.: АСТ-Астрель, 2014 г.

Учебник: Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 4 класс. В 2-х частях. АСТ-Астрель, 2014-2018 гг.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Рабочую программу составила: Н.А. Черникова, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки; *могут быть сформированы:*
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); □ восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

□

- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; □ видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;



осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные Учащиеся
научатся:**

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий; □ решать задачи разными способами; □ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные *Учащиеся* научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); □ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; □ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

□

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Планируемые УУД
----------	----------------------------------	-----------------------------	------------------------

1	Многозначные числа	10	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа;</p> <p>Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Выполнять арифметические действия с величинами;</p> <p>Правильно употреблять в речи названия числовых выражений, названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>Устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;</p> <p>Проверять результаты арифметических действий при вычислении разными способами</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p>Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.</p> <p>Давать качественную оценку вычислений при решении задач («можно ли...» и т. д)</p> <p>Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).</p> <p>Сравнивать разные системы счисления, устанавливать аналогии, определять различия</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>
---	--------------------	----	---

□

2	Сложение и вычитание многозначных чисел	15	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа;</p> <p>Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Правильно и уместно использовать в речи названия единиц длины;</p> <p>Выполнять арифметические действия с величинами;</p> <p>Правильно употреблять в речи названия числовых выражений;</p> <p>Находить неизвестные компоненты арифметических действий;</p> <p>Решать текстовые задачи в 2-3 действия</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p>
---	---	----	---

			<p>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений.</p> <p>Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметических действий.</p> <p>Давать качественную оценку вычислений при решении задач.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом.</p> <p>Ориентироваться в схемах, таблицах.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью схемы.</p> <p>Исследовать свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>Адекватная самооценка;</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики</p>
--	--	--	--

3	Длина и ее измерение	11	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; Выполнять арифметические действия с величинами;</p> <p>Находить неизвестные компоненты арифметических действий;</p> <p>Распознавать изображения геометрических фигур; Решать задачи, содержащие единицы длины.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2–3 действия.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника разными способами.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Соотносить единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов.</p> <p>Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий.</p> <p>Давать качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.)</p> <p>Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.</p> <p>Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач</p> <p>Решать нестандартные задачи по выбору</p>
			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики; Умение признавать собственные ошибки</p>

4	Умножение на однозначное число	7	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Письменно выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число; Решать текстовые задачи на нахождение произведения; Выполнять умножение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •многозначного числа на однозначное; •многозначного числа на круглое; •круглых чисел. <p>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Предлагать разные способы решения задач.</p> <p>Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p>Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p>Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики; Умение признавать собственные ошибки;</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>
---	--------------------------------	---	--

5	Деление на однозначное число	12	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Письменно выполнять деление многозначных чисел на однозначные числа; Проверять результаты арифметических действий разными способами; Решать текстовые задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, на нахождение доли числа, определение длины пути, времени и скорости движения; Находить неизвестные компоненты арифметических действий; Выполнять арифметические действия с числами 0 и 1 Выполнять деление: •многозначного числа на однозначное;</p>
			<p>•круглого числа на однозначное; •круглых чисел.</p> <p>Проверять результат деления с помощью умножения.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений. Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики; Умение признавать собственные ошибки; Восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>

6	Геометрические фигуры	9	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Распознавать изображения геометрических фигур и называть их; Различать плоские и пространственные геометрические фигуры; Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; Решать геометрические задачи;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки. Использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач. Выявлять общие свойства разных четырехугольников, определять различия. Обобщать знания о четырехугольниках. Классифицировать четырехугольники; треугольники. Давать качественную оценку вычислений при решении задач. Решать нестандартные задачи по выбору</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики; Формирование адекватной самооценки; Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>
7	Масса и ее измерение	4	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц массы; Сравнивать и упорядочивать изученные величины; Выполнять арифметические действия с величинами;</p>
			<p>Переводить единицы массы.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Сравнивать массу и упорядочивать предметы по массе. Выполнять арифметические действия с именованными числами (с массой). Решать задачи, содержащие единицы массы. Моделировать условия задач. Пользоваться справочными материалами учебника</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p>

			Восприятие математики как части общечеловеческой культуры
8	Умножение многозначных чисел	11	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Выполнять умножение на двузначное число.</p> <p>Осваивать приемы устного умножения.</p> <p>Вычислять значение выражения в 3–4 действия.</p> <p>Решать задачи разными способами.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Прогнозировать результат умножения нескольких чисел.</p> <p>Предлагать разные способы вычислений.</p> <p>Читать схемы, моделирующие условие задачи.</p> <p>Моделировать условия задач.</p> <p>Контролировать правильность вычислений.</p> <p>Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики;</p> <p>Формирование адекватной самооценки;</p> <p>Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>

9	Площадь и ее измерение	5	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону.</p> <p>Находить значение выражения разными способами.</p> <p>Переводить единицы площади.</p> <p>Сравнивать площади.</p> <p>Выполнять арифметические действия с именованными числами (площадью).</p>
			<p>Решать задачи, содержащие единицы площади.</p> <p>Выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка.</p> <p>Конструировать прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади.</p> <p>Использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием.</p> <p>Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики;</p> <p>Формирование адекватной самооценки;</p> <p>Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>

10	Деление многозначных чисел	14	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел; Проверять результат деления умножением. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Решать задачи на движение; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. Выполнять деление многозначного числа: •на двузначное число; •на трехзначное круглое число. Соотносить понятия «скорость работы» и «производительность». Решать задачи на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Давать качественную оценку вычислений при решении задач. Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Оценивать результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). Устанавливать закономерность при делении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p>
			<p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики; Формирование адекватной самооценки</p>

11	Время и его измерение	4	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Переводить единицы времени.</p> <p>Сравнивать промежутки времени и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять арифметические действия с именованными числами. Решать задачи, содержащие единицы времени.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Вычислять значение выражения в 4–5 действий.</p> <p>Решать задачи на производительность, на совместную работу; на встречное движение; на определение длительности событий.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Контролировать правильность вычислений.</p> <p>Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах.</p> <p>Решать нестандартные задачи по выбору</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики</p>
----	-----------------------	---	--

12	Работа с данными	6	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное движение. Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных.</p> <p>Записывать результаты подсчетов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию.</p> <p>Выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Планировать вычислительную деятельность, решение задачи.</p> <p>Контролировать правильность вычислений разными способами.</p> <p>Моделировать условие задачи.</p> <p>Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики;</p> <p>Формирование адекватной самооценки;</p>
			Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе

13	Обзор курса математики Числа и величины	7	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.</p> <p>Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).</p> <p>Переводить единицы массы, вместимости, времени. Выполнять арифметические действия с именованными числами.</p> <p>Упорядочивать величины в порядке возрастания/убывания.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.</p> <p>Переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме)</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование адекватной самооценки;</p> <p>Умение признавать собственные ошибки;</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности\неуспешности в освоении материала</p>
----	--	---	--

14	Арифметические действия	7	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполнять вычисления рациональным способом.</p> <p>Определять порядок действий и вычислять значение выражения.</p> <p>Решать задачи на все действия.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Составлять выражение для решения задачи.</p> <p>Решать задачи разными способами.</p> <p>Понимать буквенную символику. Соотносить законы арифметических действий с соответствующими формулами.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Ориентироваться в схемах.</p> <p>Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений.</p> <p>Моделировать условие задачи.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Давать качественную оценку вычислений при решении задач.</p>
			<p>Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование адекватной самооценки;</p> <p>Умение признавать собственные ошибки;</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности\неуспешности в освоении материала</p>

15	Фигуры и величины	6	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия.</p> <p>Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами.</p> <p>Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.</p> <p>Вычислять периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Определять сходства и различия геометрических фигур.</p> <p>Выполнять геометрические построения по заданному алгоритму.</p> <p>Ориентироваться в схемах.</p> <p>Соотносить реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме.</p> <p>Моделировать условие задачи.</p> <p>Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры; проводить исследование соотношения между единицами объема. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование адекватной самооценки;</p> <p>Умение признавать собственные ошибки;</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности\неуспешности в освоении материала</p>
16	Решение текстовых задач	4	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Решать задачи в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема,</p>

			<p>производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Составлять краткую запись условия.</p> <p>Моделировать условие задачи.</p> <p>Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность.</p> <p>Оценивать верность высказываний.</p> <p>Ориентироваться в тестовой форме проведения аттестации</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Формирование адекватной самооценки;</p> <p>Умение признавать собственные ошибки;</p> <p>Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала</p>
	Повторение	4	

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			контрольные работы	практические работы	комплексные работы
1.	Многочисленные числа	10	1		
2.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	15	1		1
3.	Длина и ее измерение	11	1		
4.	Умножение на однозначное число	7			
5.	Деление на однозначное число	12	1		
6.	Геометрические фигуры	9			1
7.	Масса и ее измерение	4			
8.	Умножение многочисленных чисел	11	1	1	
9.	Площадь и ее измерение	5			
10.	Деление многочисленных чисел	14	1		
11.	Время и его измерение	4			
12.	Работа с данными	6			
13.	Обзор курса математики Числа и величины	7			
14.	Арифметические действия	7	1		
15.	Фигуры и величины	6			1

16.	Решение текстовых задач	4			
17.	Повторение	4	1		
Итого:		136			

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Использование УЛО, ссылки на источник размещения КИМ
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ				
Многозначные числа (10 часов)				
1.		Десятичная система чисел	Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	
2.		Классы	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение <i>в</i> несколько раз и <i>на</i> несколько единиц	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.youtube.com/watch?v=1SLKUWDQ1pE
3.		Классы и разряды	Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://festival.1september.ru/articles/529533/

4.		Таблица разрядов	Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	
5.		Сравнение многозначных чисел	Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач	
6.		Закрепление изученного по теме «Многозначные числа»	Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
7.		Закрепление изученного по теме «Многозначные числа»	Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего

			письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	школьника»
8.		Входная контрольная работа	Проверка знаний учащихся	
9.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначные числа»	Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	
10.		Математический тренажер по теме «Многозначные числа»	Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»

Сложение и вычитание многозначных чисел (15 часов)

11.		Сложение и вычитание разрядных слагаемых	Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.openclass.ru/node/211022
12.		Сложение круглых чисел	Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел. Повторение: определение длины пути	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
13.		Сложение круглых чисел	Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	
14.		Сложение и вычитание по разрядам	Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
15.		Входной внутришкольный мониторинг		
16.		Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	
17.		Математический тренажер по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
18.		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	

19.		Вычитание из круглого числа	Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	
20.		Свойства сложения	Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
21.		Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	
22.		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	
23.		Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	Проверка знаний учащихся	
24.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	
25.		Математический тренажер по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных	Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»

		чисел»		
--	--	--------	--	--

Длина и ее измерение (11 часов)				
26.		Соотношение между единицами длины (метр и километр)	Повторение: соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{км}$, $\text{км} \rightarrow \text{м}$); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	
27.		Решение задач на определение длины пути	Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
28.		Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	Повторение: соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{см}$, $\text{см} \rightarrow \text{м}$); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	
29.		Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	Повторение: соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{дм}$, $\text{дм} \rightarrow \text{см}$); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
30.		Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	Повторение: соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, Формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{дм}$, $\text{дм} \rightarrow \text{см}$); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	

31.		Периметр многоугольника	Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков	
32.		Закрепление изученного по теме «Периметр»	Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины,	Интерактивная доска, проектор, ноутбук

			решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	УМК «Академия младшего школьника»
33.		Закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение»	Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков	
34.		Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение»		
35.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина и ее измерение»	Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	
36.		Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение»	Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ				
Умножение на однозначное число (7 часов)				

37.		Письменное умножение	Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	
38.		Свойства умножения	Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://riddlemiddle.ru/schitalki/
39.		Умножение круглого числа	Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число	
40.		Умножение круглых чисел	Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
41.		Площадь прямоугольника	Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой	

			площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков	
42.		Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»	Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное	
43.		Повторение по теме «Умножение на однозначное число»	Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число	
Деление на однозначное число (12 часов)				
44.		Письменное деление	Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.	
45.		Письменное деление многозначного числа	Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа.	

46.		Свойства деления. Деление круглых чисел	Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять деление круглого числа на однозначное	
47.		Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
48.		Закрепление по теме «Деление на однозначное число»	Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число.	
49.		Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число»	Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число.	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
50.		Деление чисел, в записи которых встречаются нули	Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	
51.		Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)	
52.		Деление круглых чисел	Формирование умений выполнять деление круглых чисел	
53.		Закрепление изученного по	Формирование умений прогнозировать результат вычислений	Интерактивная доска,
		теме «Умножение и деление на однозначное число»	(последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел	проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
54.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		

55.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел	
Геометрические фигуры (9 часов)				
56.		Геометрические фигуры	Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	
57.		Четырехугольники	Систематизация знаний учащихся о четырехугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	
58.		Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
59.		Промежуточный внутришкольный мониторинг		
60.		Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков	
61.		Треугольники	Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка	

			вычислительных навыков	
62.		Куб	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	
63.		Закрепление по теме «Геометрические фигуры»	Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
64.		Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры».	Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	
Масса и ее измерение (4 часа)				
65.		Центнер	Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.	
66.		Соотношения между единицами массы	Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	
67.		Решение текстовых задач	Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	
68.		Математический тренажер по теме «Масса и ее измерение»	Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
Умножение многозначных чисел (11 часов)				

69.		Умножение на двузначное число	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	
70.		Умножение круглых чисел	Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость	
71.		Приемы умножения	Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при	

			вычислениях; решать текстовые задачи разными способами	
72.		Задачи на движение в противоположных направлениях	Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число	
73.		Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	Формирование умений выполнять умножение на двузначное число	
74.		Умножение на трехзначное число	Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях	
75.		Значение произведения	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...»	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
76.		Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений	
77.		Практическая работа. Разворот истории «Умножение»	Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.youtube.com/watch?v=1SLKUWDQ1pE

78.		Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»		
79.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений	
Площадь и ее измерение (5 часов)				
80.		Единицы площади (квадратный метр)	Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.	
81.		Единицы площади (квадратный дециметр,	Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях	Интерактивная доска, проектор, ноутбук

		квадратный сантиметр)	между 1 дм^2 и 1 см^2 . Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	http://www.rusedu.ru/detail_8691.html
82.		Соотношения между единицами площади	Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://www.rusedu.ru/detail_8691.html
83.		Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	
84.		Закрепление изученного по теме «Площадь и ее измерение»	Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	
Деление многозначных чисел (14 часов)				
85.		Деление – действие, обратное умножению	Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	

86.		Делим с остатком	Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)	
87.		Ноль в середине частного	Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	
88.		Деление многозначного числа на двузначное	Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
89.		Деление многозначного числа на двузначное	Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	
90.		Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
91.		Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»	Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	

92.		Расширение понятия «скорость»	Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	
93.		Производительность труда	Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
94.		Деление на трехзначное число	Формирование умений выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	

95.		Оценивание результата вычислений	Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	
96.		Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»		
97.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	
98.		Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»	Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
Время и его измерение (4 часа)				
99.		Единицы времени	Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
100.		Календарь и часы	Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков	
101.		Математический тренажер по теме «Время и его измерение».	Решение текстовых задач, содержащих единицы времени. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»

102.		Математический тренажер по теме «Время и его измерение».	Решение текстовых задач, содержащих единицы времени. Отработка вычислительных навыков	
Работа с данными (6 часов)				
103.		Представление информации	Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков	
104.		Работа с таблицами	Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков	
105.		Диаграммы	Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task
106.		Планирование действий	Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков	
107.		Закрепление по теме «Работа с данными»	Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимо- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи	
108.		Математический тренажер по теме «Работа с данными»	Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимо- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ				
Числа и величины (7 часов)				
109.		Чтение и запись чисел	Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: название и запись многозначных чисел	

110.		Сравнение чисел	Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел	
111.		Задачи на сравнение	Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
112.		Масса и вместимость	Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами	
113.		Единицы измерения времени	Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами	
114.		Повторение по теме «Числа и величины»		Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
115.		Математический тренажер по теме «Числа и величины»		
Арифметические действия (7 часов)				
116.		Сложение и вычитание	Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков	

117.		Умножение и деление	Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных навыков	
118.		Числовое выражение	Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего

			выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков	школьника»
119.		Свойства арифметических действий	Обобщение знаний учащихся о свойствах арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами	
120.		Способы проверки вычислений	Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами	
121.		Контрольная работа по теме «Арифметические действия»		
122.		Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Арифметические действия»	Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков	Интерактивная доска, проектор, ноутбук УМК «Академия младшего школьника»
Фигуры и величины (6 часов)				
123.		Распознавание геометрических фигур	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	
124.		Построение геометрических фигур	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля	
125.		Измерение длины	Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника	

126.		Измерение площади	Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	
127.		Математический тренажер по теме «Фигуры и величины»		
128.		Итоговый внутришкольный мониторинг		
Решение текстовых задач (4 часов)				
129.		Решение задач на стоимость	Решение задач в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.	
130.		Решение задач на движение	Решение задач в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.	
131.		Решение задач на производительность труда	Решение задач в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.	
132.		Решение задач на доли	Решение задач в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.	
Повторение (4 часа)				

133.		Итоговая контрольная работа		
134.		Работа над ошибками		
135.		Комплексное повторение изученного		
136.		Комплексное повторение изученного		

График контрольных работ

№ урока	дата	Тема урока
8		Входная контрольная работа
14		Входной внутришкольный мониторинг
22		Контрольная работа по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»
33		Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение»
53		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
57		Промежуточный внутришкольный мониторинг
79		Контрольная работа по теме «Умножение многочисленных чисел»
97		Контрольная работа по теме «Деление многочисленных чисел»
122		Контрольная работа по теме «Арифметические действия»
129		Итоговый внутришкольный мониторинг
134		Итоговая контрольная работа

