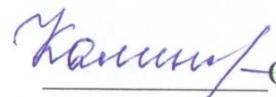


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «22» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по УВР

 Каменская О.Н. Каменская

«22» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
 Т.А. Осипова

Приказ от «22» августа 2016 г. № 1127 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ
1 - 4 классы**

ГБОУ СОШ №4

Пояснительная записка

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко М.А. "Технология". Авторы: Роговцева Н.И. – М.: Просвещение.

Используемые учебники:

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1 класс – М.: Просвещение

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 2 класс – М.: Просвещение

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 3 класс – М.: Просвещение

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 4 класс – М.: Просвещение

Место предмета в учебном плане

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 135, в том числе:

1 год (1 класс): 1 час в неделю x 33 учебные недели = 33 учебных часа;

1 год (2 класс): 1 час в неделю x 34 учебные недели = 34 учебных часа;

2 год (3 класс): 1 час в неделю x 34 учебные недели = 34 учебных часа;

3 год (4 класс): 1 час в неделю x 34 учебные недели = 34 учебных часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

-слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

-роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

-отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

-профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

-обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

-соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно- практической деятельности.

Учащийся будет знать:

-общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

-последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

-способы разметки («на глаз», по шаблону);

-формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2-й класс

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые решения (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

- работая по плану, совместно составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть использованные для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников , высказывать своё мнение;

- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- ♦ элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность-симметрия , асимметрия);
- ♦ гармонии предметов и окружающей среды;
- ♦ профессиях мастеров родного края;
- ♦ характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- ♦ самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- ♦ готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- ♦ выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- ♦ самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- ♦ применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Учащийся будет уметь

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- ♦ неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- ♦ отличие макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- ♦ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертеже или эскизу;
- ♦ определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- ♦ назначении персонального компьютера.

3 класс

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

□ опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- ♦ формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- ♦ выявлять и формулировать учебную проблему;
- ♦ анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- ♦ самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- ♦ коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить корректизы в полученные результаты;
- ♦ осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- ♦ выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенными учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- ♦ искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- ♦ открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- ♣ преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- ♣ высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- ♣ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- ♣ уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- ♣ уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- ♣ о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- ♣ о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- ♣ узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- ♣ соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся будет знать:

- ♣ названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- ♣ последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- ♣ линии чертежа (осевая и центровая);
- ♣ правила безопасной работы канцелярским ножом;
- ♣ косую строчку, ее варианты, их назначение;
- ♣ несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- ♣ композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- ♣ традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- ♣ читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- ♣ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов с опорой на чертеж (эскиз);
- ♣ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- ♣ выполнять рицовку;
- ♣ оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- ♣ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета),
- ♣ решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- ♣ простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации,;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о назначении клавиатуры, приемов пользования компьютерной мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

Личностные

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД:

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений(событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД:

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- ♦ о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках

- изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- ♦ об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
 - ♦ о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- ♦ организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
 - ♦ использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
 - ♦ защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
 - ♦ безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- ♦ названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, тканей);
- ♦ последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- ♦ линии чертежа (осевая и центровая);

- ♣ правила безопасной работы канцелярским ножом;
- ♣ косую строчку, ее варианты, назначение;
- ♣ несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- ♣ дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- ♣ основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- ♣ композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- ♣ Традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- ♣ стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- ♣ художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- ♣ читать простейший чертеж (эскиз) плоских и объемных изделий (разверток);
- ♣ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- ♣ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- ♣ выполнять рицовку;
- ♣ оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- ♣ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование

Учащийся будет знать:

- ♣ простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- ♣ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- ♣ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ♣ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- ♣ использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- ♣ названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- ♣ создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- ♣ оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- ♣ работать с доступной информацией;

3.2. Цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и к людям труда.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практикоориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека⁴ разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2 – 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помочь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. д.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым, сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от значения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначение изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделий в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование

деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, чертежу или схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки и информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО)

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

3. Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	1 класс	
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	Итого	33
	2 класс	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1
2	Человек и земля. Земледелие.	1
3	Посуда	4
4	Народные промыслы	5
5	Домашние животные и птицы	3
6	Новый год	1
7	Строительство	1
8	В доме	4
9	Народный костюм	4
10	Человек и вода. Рыболовство.	3
11	Человек и воздух. Птица счастья	1
12	Использование ветра	2
13	Человек и информация Книгопечатание	1
14	Поиск информации в Интернете	2
15	Заключительный урок	1
	Итого	34
	3 класс	
1	Здравствуй, дорогой друг	1

2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Итого	34
	4 класс	
1.	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34
	Всего количество часов, отведенных на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета	134

- *Примечание: Названия тем и количество часов, отводимое на изучение каждой темы, указываются с разделением на годы освоения учебного предмета.*