

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
г.о. Сызрань Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад № 56»

**Мастер-класс «Роль педагога в развитии речевой активности детей
с использованием многофункционального пособия «Мультикуб»**

Подготовили:

учитель-логопед Н.А.Семочкина

воспитатель О.А.Макарова

г.о. Сызрань 2018 г.

Цель: повысить уровень компетенции педагогов в вопросах развития речевой активности детей, используя многофункциональное пособие «Мультикуб».

Задачи:

- Познакомить с авторским пособием «Мультикуб» и с его использованием в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
- Представить игры по развитию речевой активности у детей с ОВЗ

Уважаемые, коллеги! Сегодня мы с вами поговорим о проблеме развития речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи и о роли педагога в работе с многофункциональным пособием.

Речевая активность - это свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации.

Важная роль в речевом развитии детей отводится педагогам. В нашем структурном подразделении «Детский сад №56» работа носит многоаспектный характер и направлена на развитие как речевых, так и вне речевых процессов у детей с нарушениями в развитии.

Работая в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, подвело нас к нахождению новых путей развития речевой активности.

Нами было разработано и реализовано авторское многофункциональное пособие «Мультикуб». Данное авторское пособие используется в младшем дошкольном возрасте для детей с тяжелыми нарушениями речи, которым очень легко заинтересовать детей своей схожестью с игрушкой. «Мультикуб» представляет собой яркий куб с 6 секторами, в котором представлены дидактические игры, игровые упражнения, задания, направленные на развитие речевой активности детей дошкольного возраста. Оно помогает педагогу систематизировать и собрать дидактический материал по любой лексической теме в одном кубе. На одном коррекционном занятии с помощью пособия есть возможность затронуть все компоненты речи. Материал меняется или

дополняется в процессе поставленных задач педагогом. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать в различных видах детской деятельности, в разных возрастных группах в зависимости от поставленных задач, для проведения образовательной деятельности, при организации игровой деятельности, во время индивидуальной работы, для использования в качестве сюрпризного момента, в самостоятельной игровой деятельности ребенка.

Используя «Мультикуб», мы ведем свою работу по нескольким направлениям:

- развитие понимания речи, простейших инструкций

Игра «Прятки». Педагог демонстрирует ребёнку игрушки. «Игрушки решили поиграть с тобой в прятки, найди их». Ребёнок, опуская руку в «куб», достаёт игрушку и называет её.

Игровое упражнение «Волшебный шкафчик». Для игры понадобится маленький шкафчик. На глазах ребёнка взрослый прячет в один из ящиков маленькую игрушку. Ребёнку предлагается вспомнить, в какой ящик спрятан предмет, достать его и назвать.

Игровое задание «Поручения»

Цель: развитие понимания речи, простейших инструкций

Материалы: грузовик, мышка, мишка. Вынимаем грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям: — Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? - Покатай мишку (мышку) на грузовике. (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками). Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

Игра «Назови и покажи»

Цель: развитие понимания речи, простейших инструкций

Материалы: игрушки.

Педагог называет 3-4 игрушки, а ребенок расставляет их и называет (показывает), какие игрушки он расставил.

- побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка.

Игра «Покричи в банку». Педагог продуцирует в банки гласные звуки, стимулируя ребёнка к повторению этого действия.

Игровое задание «Выжимаем губки». Проводится с целью сформировать навык речевого подражания, стимулировать звукоподражания «кап-кап».

Ход: взрослый ставит на стол две тарелки в одной вода, а в другой нет. Раскладывает губки разных цветов и опускает губку в воду, выжимает в пустую тарелку, произнося при этом «кап-кап».

Групповая игра «Часы»

Задачи: стимуляция звуковых жестов «бом-бом», «тик-так»; чередование мышечного расслабления и напряжения; накопление пассивного словаря.

Ход: педагог, покачиваясь из стороны в сторону, произносит: «бом-бом: вот как бьют волшебные часы. Сейчас давайте превратимся в большие волшебные часы.

- расширение пассивного, активного словаря по лексическим темам

Игровое упражнение «Угадай-ка»

Задача: расширение пассивного словаря

Ход: Педагог читает стихи, а дети показывают на картинки действия.

Проговаривание слов по слогам с одновременным выкладыванием дорожек (используются различные материалы: мозаика, камешки, макароны, счётные палочки и др.).

Куклы помогают вызывать положительные эмоции и постепенно накапливать словарь. Она на руке педагога помогает преодолению коммуникативных зажимов, речевого негативизма, стимулирует речевую активность неговорящего ребёнка, например, игра «Делай, как я» (покачай куклу, пойдём гулять) вызывают его на безречевое, а впоследствии — на речевое подражание.

- работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой

Помочь ребёнку заговорить может игра с маленьким мячом, умещающимся в ладонку. Перекладывая мяч, из одной ладони в другую при этом проговаривая сначала звуки М-----А и др. Затем слоги ВО — ДА, СО-ВА и др.

Игра «Пальчики здороваются». Произнесение слогов на соприкосновение пальцев.

Произнесение слов по слогам с одновременным нанизыванием бусин на верёвочку.

Игра «Мыльные пузыри»

Задачи: формирование артикуляционных навыков, преодоление явлений артикуляционной апраксии.

Ход: Ребёнок лопает мыльные пузыри, пускаемые над столом, сопровождая действие произнесением звуков: «б», «п».

- развитие сенсорной базы стимуляции

Игровое упражнение «Волшебные нитки»

Задачи: активизация лексикона по выбранной теме, формирование подражания, воображения, развитие мелкой моторики.

Ход: Педагог показывает ребёнку шерстяные нити разных цветов, предлагая выложить контуры нитью на шероховатой поверхности. Упражнение ребёнок может выполнять совместно с взрослым или самостоятельно.

Игра «Разные игрушки». Педагог касается различных частей тела ребёнка игрушками: мягкой, колючей, холодной. Ребёнок отгадывает, кто к нему прикоснулся. Сенсомоторное воспитание в коррекционной работе с безречевыми детьми, помогает получать чувственные ощущения.

- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

Игра «Что к чему?»

Задача: развитие произвольной регуляции деятельности.

Ход: педагог выкладывает на стол картинки, а дети подбирают, что к чему подходит в игре.

Игра «Разрезные картинки» помогают развивать у детей внимательность, наблюдательность, формирует целостное представление о предмете.

Игровое упражнение «Послушать тишину»

Задача: формирование произвольной регуляции

Педагог предлагает открыть куб и послушать как в нем тихо, но затем можно предложить игру «Что звучит?»

В игре дети с речевыми нарушениями требуют частой смены раздражителей, их игровая деятельность складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова педагога и обязательном руководстве ею. Неговорящим детям легче выполнить задание, если оно предлагается наглядном, невербальном плане. При использовании пособия «Мультикуб» в работе с неговорящими детьми необходимо подкреплять словесную инструкцию наглядным примером выполнения задания, предусматривать повтор инструкции.

Таким образом, многофункциональное пособие «Мультикуб» хранит в себе множество игр, которые детям хочется рассматривать и играть в них. Возвращаться вновь и вновь к его содержанию, что побуждает к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослыми сверстниками.

Данное пособие позволяет вызвать интерес к образовательной деятельности и перенести полученные знания в самостоятельную игровую деятельность детей.