

**Презентация опыта работы по развитию речевой активности  
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  
в структурном подразделении «Детский сад № 56»**

**ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань**

Учителя-логопеды Спирягина Л.П.

Севрюгина С.В.

Здравствуйте, уважаемые члены круглого стола. Мы хотим представить вашему вниманию опыт работы структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, которое являлось в 2016-2017 учебном году окружной пилотной площадкой по теме «Современные средства развития речевой активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», а в 2017-2018 году приобрело статус региональной пилотной площадки

Наш детский сад более 20 лет работает с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья- это дети с нарушениями речи, зрения и слуха. Анализируя данные комплексного обследования, педагоги выявили у 92 % наших воспитанников речевые нарушения различной степени тяжести. В последние годы увеличилась статистика воспитанников с комплексными нарушениями, в том числе интеллектуальными и поведенческими. Специалисты детского сада отмечают разноплановость речевых нарушений у наших воспитанников: от полного отсутствия речи до трудностей фонематического оформления речи. У многих наших воспитанников снижена потребность в общении, не сформированы навыки коммуникации, поэтому мы считаем совершенно очевидным, что проблема формирования речевой активности является наиболее актуальной на ступени дошкольного образования детей с ОВЗ.

Для ее решения в нашем учреждении созданы организационно-педагогические условия:

- квалифицированный кадровый состав;

85 % педагогов уже прошли курсовую подготовку по проблеме речевого развития детей с ОВЗ

- методическая база регулярно пополняется современной литературой, учебными методическими комплектами для диагностики и занятий

- развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС – это центры речевой активности, оснащенные игровым дидактическим оборудованием, тематическими лепбуками, фонотеками, картотеками пальчиковых игротренингов и тематических речевых игр на бумажных и электронных носителях

- материально-техническая база (кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов оснащены необходимым дидактическим материалом, имеется сенсорная комната, звукоусиливающая аппаратура для занятий с детьми с нарушениями слуха в группе и кабинете учителя-дефектолога, музыкальный и спортивный залы)

**Основной целью работы** пилотной площадки является достижение успешной позитивной социализации детей с ОВЗ через развитие активной речи (коммуникативной деятельности). Задачи работы пилотной площадки представлены на слайде. В соответствии с поставленной целью, поднявшись на региональный уровень, мы расширили разрабатываемую тему, сделав в этом году акцент на работу по активизации речи у воспитанников с нарушениями слуха и зрения.

Углубившись в проблему речевой активности воспитанников с ОВЗ, была начата работа с педагогами СП в различных формах:

теоретические семинары, круглые столы, «мозговой штурм», мастер-классы, практико-ориентированные семинары, педагогические мастерские.

Далее были выбраны современные, наиболее эффективные и доступные для наших детей формы:

- ситуации общения
- сценарии активизирующего общения
- моделирующие ситуации

- режиссёрские игры
- совместная проектная деятельность
- сочинение рассказов и сказок по графическим планам

и средства развития речевой активности:

- игровые мультимедийные пособия, в т.ч. тематические авторские презентации воспитателей и специалистов нашего д/сада
- лэпбуки по лексическим темам с учетом ведущего нарушения
- планы-схемы предложений
- графические схемы для заучивания стихов
- тематические мнемотаблицы для описательных рассказов
- мнемокарточки и мнемодорожки
- игровой материал «Ушарики» для детей с нарушениями слуха
- карточки «глобального чтения» для детей с нарушениями слуха и РАС
- ИКТ (компьютерные обучающие логопедические игры педагогического портала «Мерсибо»)

Наиболее интересными и продуктивными в наших условиях технологиями развития речевой активности дошкольника с ОВЗ являются:

- Технология наглядного моделирования
- Элементы ТРИЗ (речевые игры)
- Синквейн
- Авторская технология Новиковой -Иванцовой Н.Н. «Логосистема» для растормаживания речи у детей с самыми сложными речевыми патологиями
- Авторская технология Н.Созоновой и Е. Куциной «Читать раньше, чем говорить» для стимуляции речевой активности у детей с комплексными нарушениями

За 2016-2017 учебный год педагоги СП активно участвовали в различных окружных мероприятиях, 2 из которых прошли на базе нашего детского сада.

В декабре 2017г. на территории Западного образовательного округа была проведена окружная научно-практическая конференция «Реализация

ФГОС дошкольного образования: инновации в действии», в рамках которой на базе нашего детского сада № был проведён методический день. Наши педагогов представили практический опыт детского сада по развитию речевой активности у детей с ОВЗ.

Большую заинтересованность гостей конференции вызвала Деловая игра «Связная речь и познание мира», мастер-класс по использованию кукольного театра для развития диалогической речи у детей с ОВЗ «Страна мастеров» и педагогический тренинг «Речь воспитателя- источник речевого и культурного развития детей», где присутствующие коллеги могли проявить свою активность в использовании новых форм и средств развития речи у воспитанников с ОВЗ.

Специфику подхода к развитию речевой активности детей с нарушениями слуха показала учитель-дефектолог в мастер-классе «Изосказка». Педагоги округа познакомились с особенностями работы с воспитанниками с нарушениями речи на мастер-классе «Использование графического моделирования при обучении дошкольников с депривацией зрения инициативной речи».

Вызвали положительные отклики у гостей нашего детского сада открытые показы образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха «Играем в сказку «Колобок»»; «Телевизионная передача «В мире животных» -для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, интегрированного занятия для детей с нарушениями зрения «Лесные приключения».

Активными участниками мероприятий в рамках пилотной площадки являются родители наших воспитанников. Через семинары-практикумы, мастер-классы, заседания «Родительского клуба» родители осваивают приемы активизации речи детей в домашних условиях. С участием родителей были проведены музыкально-литературные развлечения, совместные тематические вечера, реализованы детско-родительские проекты, мамы и бабушки помогали в изготовлении лэпбуков.

Развитие речевой активности наших воспитанников происходит и вне стен детского сада, так как созданы условия для сетевого взаимодействия с филиалом детской библиотеки № 16 им. Н. Д. Подлесовой, с МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань», МБОУ ДО ДШИ № 2 им. А.И.Островского, что расширяет речевые возможности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Транслирование опыта педагогами проходит через методические мероприятия, конкурсы, публикации в СМИ, размещение на сайте ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

В ходе реализации плана работы пилотной площадки были разработаны следующие методические продукты:

- авторская парциальная программа по формированию основ риторики «Волшебство твоих слов» для детей с ОНР 5-7 лет учителей-логопедов СП Спирягиной Л.П., Ивановой Н.В.

- картотеки игр по всем разделам речевого развития в группах для детей с нарушениями речи, зрения и слуха ( на различных носителях)

- перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» с углублением задачи по владению речью как средством общения и культуры

- циклы занятий по лексическим темам

- лэпбуки по лексическим темам

- диагностический инструментарий изучения состояния речевой активности детей с ОВЗ

В этом учебном году ведется работа по разработке и апробации 2-х парциальных программ по развитию речевой активности у детей с нарушениями слуха «Учимся. Играем. Общаемся» и «Мир вокруг нас» по активизации инициативной речи дошкольников с нарушениями зрения в процессе ознакомления с животными наших лесов.

Актуальность данных программ обусловлена тем, что умение общаться, понимать окружающих и быть понятыми самими для этих категорий детей с ОВЗ очень важно для дальнейшей социализации.

Практическая значимость разрабатываемых программ заключается в предлагаемых практических системах работы, обеспечивающих коррекцию коммуникативной сферы детей с нарушениями зрения и слуха

В рамках работы окружной пилотной площадки был проведен мониторинг (сентябрь, январь, май). Основой данной диагностики стал материал из книги «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова.

Результаты мониторинга представлены перед вами на слайде. Итоги нынешнего учебного года будут подведены в апреле 2018г.

#### Вывод:

Таким образом, данная деятельность в рамках окружной и региональной пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 имени героя Советского Союза Д.П.Левина г.о. Сызрань дала следующие результаты:

- произошла динамика инновационной активности педагогов, по проблеме развития речевой активности воспитанников с ОВЗ, готовности к работе в условиях реализации ФГОС;

- улучшилось состояние речевой активности наших воспитанников, что видно по результатам мониторинга

- значительно увеличилась компетентность родителей по вопросам речевого развития своих малышей с различными нарушениями

Спасибо за внимание!