

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад № 56»

# Совершенствование коммуникативно-речевых навыков через использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ

Учитель-логопед: Спирыгина Л.П.



**К.Д. Ушинский писал:**

**«Для дитяти игра –  
действительность, и  
действительность гораздо более  
интересная, чем та, которая его  
окружает. Интереснее она для  
ребенка именно потому, что  
отчасти есть его собственное  
создание. В игре дитя живет, и  
следы этой жизни глубже  
остаются в нем, чем следы  
действительной жизни...».**



# **Функции игровой деятельности :**

- развлекательная (развлечь, воодушевить, пробудить интерес);
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- коммуникативная (освоение диалектики общения);
- диагностическая (выявление отклонений от нормального поведения, самопознание в процессе игры);
- коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).



## По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.



## По характеру игровой методики игры делятся на:

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные,
- игры – драматизации.



# Игровые методы и технологии для развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ

1. Дидактические игры
2. Театрализованные игры
3. Пальчиковые игры
4. Игровые приёмы при заучивании стихотворений (мнемотехника),
5. Игровые приёмы при выполнении артикуляционной и дыхательной гимнастики
6. Игры и упражнения при формировании и совершенствовании правильного звукопроизношения
7. Игры с мячом
8. Игры с применением ИКТ



# Дидактические игры

- \* игры с предметами (игрушками)
- \* настольно-печатные игры
- \* словесные игры



# Театрализованные игры

## 1. Игры – драматизации:

- -игры – имитации образов животных, людей, литературных персонажей
- ролевые диалоги на основе текста
- инсценировки произведений
- -постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям
- игры – импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки



## 2. Режиссерские игры:

- настольный театр
- плоскостной театр
- пальчиковый театр
- бибабо
- театр в коробке
- кукольный
- театр игрушек

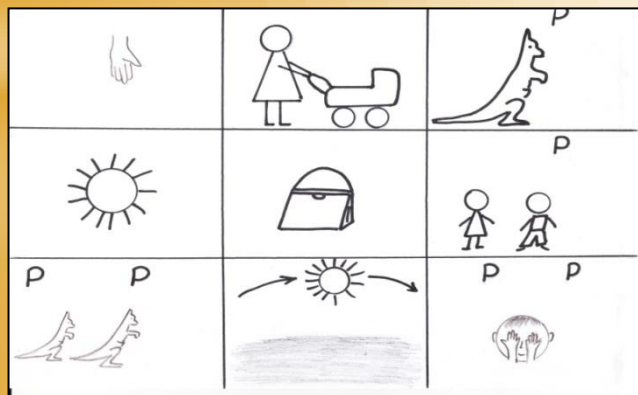
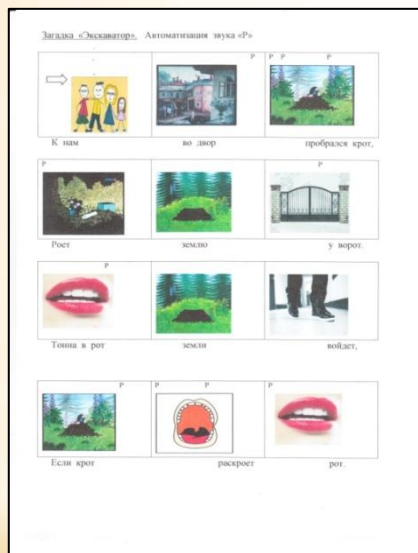


# Пальчиковые игры



# Игровые приемы при заучивании стихотворений и развитии связной речи

## Мнемотехника

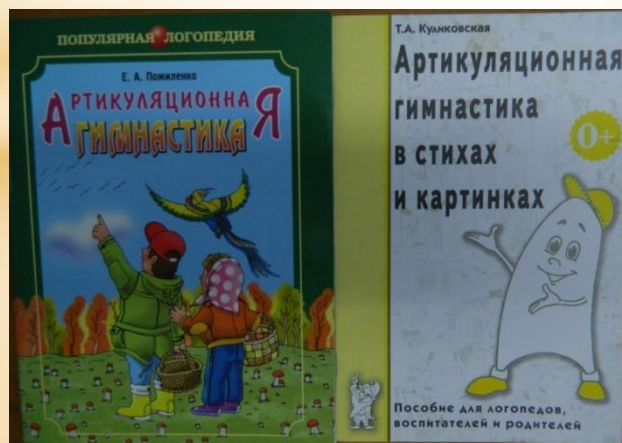


## Сказкотерапия

- « Салат из сказок» - смешивание разных сказок
- « Что будет, если...?» - сюжет задаёт воспитатель
- « Изменение характера персонажей» - старая сказка на новый лад
- « Использование моделей» - картинки-геометрические фигуры
- « Введение в сказку новых атрибутов» - волшебные предметы, бытовые приборы и т.д.
- « Введение новых героев» - как сказочных, так и современных
- « Тематические сказки» - цветочные, ягодные и т.д.

# Артикуляционные и дыхательные игры

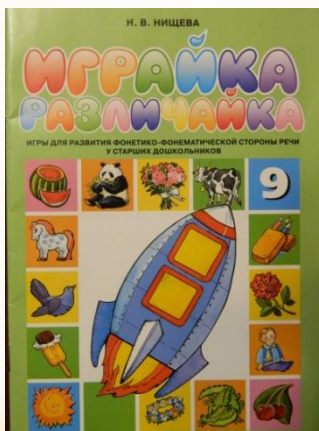
## Артикуляционная гимнастика



## Дыхательная гимнастика



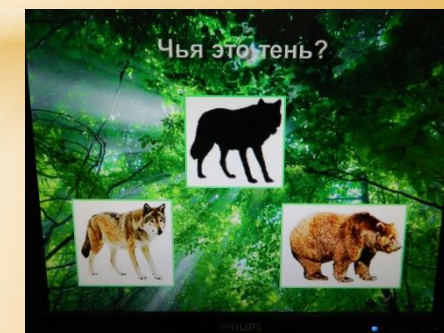
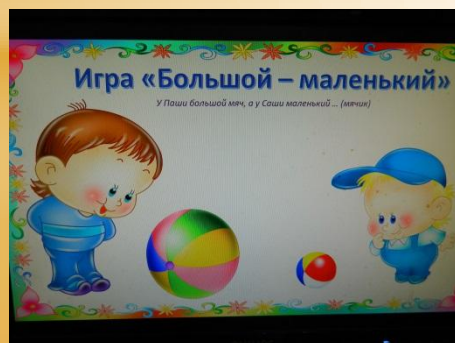
# Игры и упражнения для формирования и правильного звукопроизношения



# Игры с мячом



# Игры с применением ИКТ



Спасибо за внимание!

