

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области,  
структурное подразделение «Детский сад № 56»

**ДЕЛОВАЯ ИГРА**  
**«Связная речь и познание мира»**

Учителя-логопеды: Хлопушина Н.А.  
Волобуева М.В.

2017 год

**Цель:** Пополнение знаний педагогов по вопросу речевого развития детей, повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и развитие творческой активности участников деловой игры.

**Материал:** мультимедийное оборудование, презентация, картинный материал для выполнения заданий в группах, листы для выполнения задания, ручки, буклеты с рекомендациями по формированию связной речи у дошкольников.

### **Ход игры:**

**Ведущий:** - Добрый день, уважаемые коллеги! Нам очень приятно видеть вас сегодня на нашей деловой игре «Связная речь и познание мира». Мы надеемся на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

**Ведущий:** - Считается, что игра - ведущая деятельность дошкольника. На самом деле взрослые любят играть не меньше, чем дети.

Уважаемые коллеги, сегодня я предлагаю вам стать участниками деловой игры. Как известно, из игры можно почерпнуть много нового, нужного и интересного. Приобретением нового и развитием старого багажа мы сегодня и займемся.

Для начала игры нам необходимо разделиться на три группы. У кого «Советы по формированию у детей дошкольного возраста монологической связной речи» на бумаге розового цвета, пройдите, пожалуйста, за первый стол. Педагогам с рекомендациями на желтой бумаге предлагаю пройти за второй, и на голубой – за третий стол. Спасибо.

**Ведущий:** - Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие

речи, речевого общения – одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь – развиваются постепенно.

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и опытом в области развития речи и мышления у детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Речевое развитие дошкольников имеет огромное значение для их интеллектуального становления. Дети, которые не умеют говорить, отстают в умственном развитии.

Активная речь подразумевает умение ребенка выстраивать развернутые предложения, рассуждать логично и четко формулировать свои мысли.

***Ведущий:*** - В ходе деловой игры речь пойдет непосредственно о работе с детьми, имеющими проблемы в овладении речевой активностью.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с детьми и взрослыми, снижается познавательная активность. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

В интересах речевого развития ребенка необходимо создать определенные условия, направленные на активизацию речевого развития детей дошкольного возраста. Это, прежде всего:

- развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста;
- постепенно расширять и обновлять их социальные связи;

- предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активности речи.

**Ведущий:** - Начинаем нашу игру. Вам предстоит пройти ряд сложных испытаний. Думаю, что для вас, знатоков своего дела, это будет несложно. Но удачи всё же пожелаю!

Итак, мы начинаем, я задаю вопросы. Команды быстро и односложно («Да» или «Нет») отвечают.

### **ЗАДАНИЕ 1: Разминка**

1. Общение является ведущим средством развития речи? (Да)
2. Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря? (Нет.)
3. Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению? (Да)
4. Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи? (Нет)
5. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент? (Да)
6. Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей? (Нет)
7. Детей 5 лет нельзя научить произносить буквы? (Да. Произносят звуки.)
8. Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения? (Да)
9. Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя? (Нет)

**Ведущий:** - Спасибо за активную работу. Мы с вами вспомнили некоторые аспекты развития речи детей.

**Ведущий:** - Развитие связной речи начинается с трех лет, а наиболее активная фаза её формирования протекает в пять-шесть лет. В это время чаще надо предлагать малышу пересказывать сказки, озвучивать свои мысли по поводу прочитанного материала или объяснять значение пословиц своими словами. Это поможет ребенку научиться мыслить, формулировать собственные мысли и выстраивать причинно-следственные связи.

**Ведущий:** - Предлагаю перейти к выполнению второго задания. Для этого необходимо одному члену от каждой команды выбрать воздушный шарик (в шарике название сказки).

### **ЗАДАНИЕ 2: «Расскажи сказку по-другому»**

**Ведущий:** - Коллеги, теперь выбранную вами сказку надо будет рассказать на новый лад:

- сказку «Колобок» от лица тропинки, проходящей рядом с домом.

(Например, «Я – тропинка извилистая. Недалеко от меня дом стоит красивый. Слышу я, что как-то раз Дед Бабке говорит: «Бабка, испеки колобок». Долго не было Бабки, смотрю, она к окну подошла и положила колобок, чтобы он остыл немножко. Колобок лежал, лежал, а потом упал на меня и покатился. Он был тепленький, мягкий, кругленький. Катится, катится, а навстречу ему зайчик ...и т.п. таким образом, рассказывают сказку до конца);

- сказку «Теремок» от лица теремка;

- сказку «Три медведя» от лица Михайло Потапыча.

**Время выполнения задания:** 5 минут.

**Ведущий:** - Молодцы, ваши сказки были интересными и с большой долей фантазии. И сейчас самое время сказать, что специальные поиски новых путей и средств формирования связной речи имеют важное значение

для всего процесса обучения и воспитания. А поэтому переходим к следующему заданию.

### **ЗАДАНИЕ 3: «Образно-ассоциативное мышление»**

(умение группировать объекты на основании их признаков (свойств), связанных с возникновением произвольных ассоциаций между этими объектами).

**Ведущий:** - Вам предлагаются картинки. Необходимо составить как можно больше групп из этих картинок, объединив их по разным признакам.

Время выполнения: 3 минуты.

*Возможные варианты ответов:*

- 1 *группа:* предметы, в которых можно что-то переносить (ведро, ранец, пакет сока, ложка)
- 2 *группа:* транспорт (машина, лодка)
- 3 *группа:* предметы деревянные (ель, ложка, гитара, лодка)
- 4 *группа:* предметы, в которых можно наливать жидкости (пакет сока, ведро, ложка)
- 5 *группа:* предметы металлические (машина, ведро)
- 6 *группа:* могут плавать (рыба, лодка)
- 7 *группа:* предметы, сделанные человеком (гитара, ранец, пакет, машина, ведро, лодка, ложка)
- 8 *группа:* предметы природы (рыба, ель)

**Ведущий:** - Время выполнения задания истекло. Прошу первую группу озвучить свои ассоциации. Спасибо.

- Теперь послушаем представителя второй группы. Спасибо.

- И ассоциации, составленные третьей группой участников. Спасибо.

**Ведущий:** - Количество приемов обучения рассказыванию детей дошкольного возраста велико и многообразно. Описание различного рода картинок как нельзя лучше способствует развитию речевой активности. Всё это ребенок переносит на окружающую его действительность, рассказывая про себя, родных и близких, товарищах и переживаемые им события. Переходим к следующему заданию.

#### **ЗАДАНИЕ 4: «Шкатулка приемов обучения рассказыванию»**

**Первая группа** составляет описательный рассказ по мнемотаблице.

**Вторая группа** составляет рассказ с помощью ориентировочной схемы.

**Третья группа** составляет рассказ с помощью опорных символических изображений.

Время выполнения: 10 мин.

**Ведущий:** - Благодарю всех за плодотворную работу. А сейчас давайте подведем итог.

#### **Рефлексия**

**Ведущий:** - Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

- Кому было комфортно на протяжении всей игры?
- У кого возникали трудности, в чем именно?
- Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?
- Вы «за» или «против» использования инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения?

**Ведущий:** - Уважаемые педагоги, право выбора всегда остается за вами: будете ли вы просто носителями полученной информации или вы создадите такие условия, которые помогут детям самостоятельно добывать информацию и приобретать опыт активного речевого общения, как с детьми, так и с взрослыми.

Одним из необходимых условий дальнейшего развития ребенка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о наблюдениях из жизни, о себе, своих товарищах.

Мы решили дать вам некоторые советы по формированию у детей дошкольного возраста монологической связной речи – они расположены в полученных вами буклетах.

***Успехов! Спасибо за сотрудничество!***