

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад № 56»

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Связная речь и познание мира»

Учителя-логопеды: Хлопушина Н.А.
Волобуева М.В.

2017 год

Цель: Пополнение знаний педагогов по вопросу речевого развития детей, повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и развитие творческой активности участников деловой игры.

Материал: мультимедийное оборудование, презентация, картинный материал для выполнения заданий в группах, листы для выполнения задания, ручки, буклеты с рекомендациями по формированию связной речи у дошкольников.

Ход игры:

Ведущий: - Добрый день, уважаемые коллеги! Нам очень приятно видеть вас сегодня на нашей деловой игре «Связная речь и познание мира». Мы надеемся на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

Ведущий: - Считается, что игра - ведущая деятельность дошкольника. На самом деле взрослые любят играть не меньше, чем дети.

Уважаемые коллеги, сегодня я предлагаю вам стать участниками деловой игры. Как известно, из игры можно почерпнуть много нового, нужного и интересного. Приобретением нового и развитием старого багажа мы сегодня и займемся.

Для начала игры нам необходимо разделиться на три группы. У кого «Советы по формированию у детей дошкольного возраста монологической связной речи» на бумаге розового цвета, пройдите, пожалуйста, за первый стол. Педагогам с рекомендациями на желтой бумаге предлагаю пройти за второй, и на голубой – за третий стол. Спасибо.

Ведущий: - Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие

речи, речевого общения – одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь – развиваются постепенно.

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и опытом в области развития речи и мышления у детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Речевое развитие дошкольников имеет огромное значение для их интеллектуального становления. Дети, которые не умеют говорить, отстают в умственном развитии.

Активная речь подразумевает умение ребенка выстраивать развернутые предложения, рассуждать логично и четко формулировать свои мысли.

Ведущий: - В ходе деловой игры речь пойдет непосредственно о работе с детьми, имеющими проблемы в овладении речевой активностью.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с детьми и взрослыми, снижается познавательная активность. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

В интересах речевого развития ребенка необходимо создать определенные условия, направленные на активизацию речевого развития детей дошкольного возраста. Это, прежде всего:

- развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста;
- постепенно расширять и обновлять их социальные связи;

- предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активности речи.

Ведущий: - Начинаем нашу игру. Вам предстоит пройти ряд сложных испытаний. Думаю, что для вас, знатоков своего дела, это будет несложно. Но удачи всё же пожелаю!

Итак, мы начинаем, я задаю вопросы. Команды быстро и односложно («Да» или «Нет») отвечают.

ЗАДАНИЕ 1: Разминка

1. Общение является ведущим средством развития речи? (Да)
2. Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря? (Нет.)
3. Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению? (Да)
4. Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи? (Нет)
5. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент? (Да)
6. Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей? (Нет)
7. Детей 5 лет нельзя научить произносить буквы? (Да. Произносят звуки.)
8. Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения? (Да)
9. Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя? (Нет)

Ведущий: - Спасибо за активную работу. Мы с вами вспомнили некоторые аспекты развития речи детей.

Ведущий: - Развитие связной речи начинается с трех лет, а наиболее активная фаза её формирования протекает в пять-шесть лет. В это время чаще надо предлагать малышу пересказывать сказки, озвучивать свои мысли по поводу прочитанного материала или объяснять значение пословиц своими словами. Это поможет ребенку научиться мыслить, формулировать собственные мысли и выстраивать причинно-следственные связи.

Ведущий: - Предлагаю перейти к выполнению второго задания. Для этого необходимо одному члену от каждой команды выбрать воздушный шарик (в шарике название сказки).

ЗАДАНИЕ 2: «Расскажи сказку по-другому»

Ведущий: - Коллеги, теперь выбранную вами сказку надо будет рассказать на новый лад:

- сказку «Колобок» от лица тропинки, проходящей рядом с домом.

(Например, «Я – тропинка извилистая. Недалеко от меня дом стоит красивый. Слышу я, что как-то раз Дед Бабке говорит: «Бабка, испеки колобок». Долго не было Бабки, смотрю, она к окну подошла и положила колобок, чтобы он остыл немножко. Колобок лежал, лежал, а потом упал на меня и покатился. Он был тепленький, мягкий, кругленький. Катится, катится, а навстречу ему зайчик ...и т.п. таким образом, рассказывают сказку до конца);

- сказку «Теремок» от лица теремка;

- сказку «Три медведя» от лица Михайло Потапыча.

Время выполнения задания: 5 минут.

Ведущий: - Молодцы, ваши сказки были интересными и с большой долей фантазии. И сейчас самое время сказать, что специальные поиски новых путей и средств формирования связной речи имеют важное значение

для всего процесса обучения и воспитания. А поэтому переходим к следующему заданию.

ЗАДАНИЕ 3: «Образно-ассоциативное мышление»

(умение группировать объекты на основании их признаков (свойств), связанных с возникновением произвольных ассоциаций между этими объектами).

Ведущий: - Вам предлагаются картинки. Необходимо составить как можно больше групп из этих картинок, объединив их по разным признакам.

Время выполнения: 3 минуты.

Возможные варианты ответов:

- 1 *группа:* предметы, в которых можно что-то переносить (ведро, ранец, пакет сока, ложка)
- 2 *группа:* транспорт (машина, лодка)
- 3 *группа:* предметы деревянные (ель, ложка, гитара, лодка)
- 4 *группа:* предметы, в которых можно наливать жидкости (пакет сока, ведро, ложка)
- 5 *группа:* предметы металлические (машина, ведро)
- 6 *группа:* могут плавать (рыба, лодка)
- 7 *группа:* предметы, сделанные человеком (гитара, ранец, пакет, машина, ведро, лодка, ложка)
- 8 *группа:* предметы природы (рыба, ель)

Ведущий: - Время выполнения задания истекло. Прошу первую группу озвучить свои ассоциации. Спасибо.

- Теперь послушаем представителя второй группы. Спасибо.

- И ассоциации, составленные третьей группой участников. Спасибо.

Ведущий: - Количество приемов обучения рассказыванию детей дошкольного возраста велико и многообразно. Описание различного рода картинок как нельзя лучше способствует развитию речевой активности. Всё это ребенок переносит на окружающую его действительность, рассказывая про себя, родных и близких, товарищах и переживаемые им события. Переходим к следующему заданию.

ЗАДАНИЕ 4: «Шкатулка приемов обучения рассказыванию»

Первая группа составляет описательный рассказ по мнемотаблице.

Вторая группа составляет рассказ с помощью ориентировочной схемы.

Третья группа составляет рассказ с помощью опорных символических изображений.

Время выполнения: 10 мин.

Ведущий: - Благодарю всех за плодотворную работу. А сейчас давайте подведем итог.

Рефлексия

Ведущий: - Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

- Кому было комфортно на протяжении всей игры?
- У кого возникали трудности, в чем именно?
- Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?
- Вы «за» или «против» использования инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения?

Ведущий: - Уважаемые педагоги, право выбора всегда остается за вами: будете ли вы просто носителями полученной информации или вы создадите такие условия, которые помогут детям самостоятельно добывать информацию и приобретать опыт активного речевого общения, как с детьми, так и с взрослыми.

Одним из необходимых условий дальнейшего развития ребенка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о наблюдениях из жизни, о себе, своих товарищах.

Мы решили дать вам некоторые советы по формированию у детей дошкольного возраста монологической связной речи – они расположены в полученных вами буклетах.

Успехов! Спасибо за сотрудничество!