

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение «Детский сад № 56»

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Связная речь и познание мира»

Учителя-логопеды: Хлопушина Н.А.
Волобуева М.В.

2017 г.

Актуальность темы деловой игры

Формирование речевой активности на ступени дошкольного образования:

- * развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- * развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- * практическое овладение воспитанниками нормами речи

Природа речевого развития заключается в следующем:

- * речь ребёнка развивается в ходе восприятия речи взрослых и собственной речевой активности
- * развитие речи, овладение ребёнком языком связано с различными линиями психического развития (развитие мышления, воображения, памяти, эмоций)
- * ориентировка ребёнка в языковых явлениях создаёт условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придаёт речи творческий характер

Условия, направленные на активизацию речевого развития детей дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда
- обеспечение детей социальным речевым окружением, соответствующим интересам их возраста
- постепенное расширение и обновление их социальных связей
- предоставление детям возможности часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активности речи
- использование в речевом развитии средств, содействующих слуху, речевому аппарату, развитию связной речи детей дошкольного возраста
- использование игры как средства наибольшего развития речи детей, в ходе которой строится дальнейшее усвоение языка

ЗАДАНИЕ 1

Разминка

1. Общение является ведущим средством развития речи? **(Да)**
2. Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря? **(Нет.)**
3. Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению? **(Да)**
4. Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи? **(Нет)**
5. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент? **(Да)**
6. Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей? **(Нет)**
7. Детей 5 лет можно научить произносить буквы? **(Нет. Произносят звуки)**
8. Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения? **(Да)**
9. Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя? **(Нет)**

ЗАДАНИЕ 2 «Расскажи сказку по-другому»



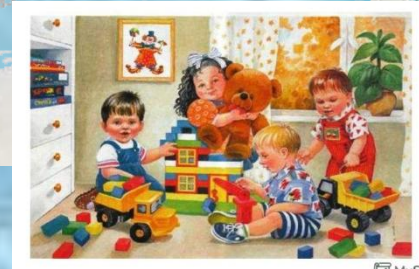
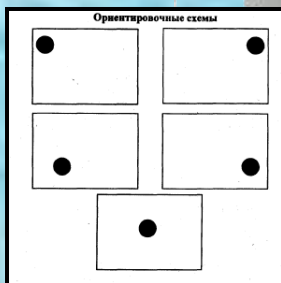
ЗАДАНИЕ 3 «Образно-ассоциативное мышление»



Возможные варианты ответов:

- 1 группа:* предметы, в которых можно что-то переносить (ведро, ранец, пакет сока, ложка)
- 2 группа:* транспорт (машина, лодка)
- 3 группа:* предметы деревянные (ель, ложка, гитара, лодка)
- 4 группа:* предметы, в которых можно наливать жидкости (пакет сока, ведро, ложка)
- 5 группа:* предметы металлические (машина, ведро)
- 6 группа:* могут плавать (рыба, лодка)
- 7 группа:* предметы, сделанные человеком (гитара, ранец, пакет, машина, ведро, лодка, ложка)
- 8 группа:* предметы природы (рыба, ель)

ЗАДАНИЕ 4 «Шкатулка приемов обучения рассказыванию»



ivemaster.ru

Описательный рассказ по мнемотаблице

З

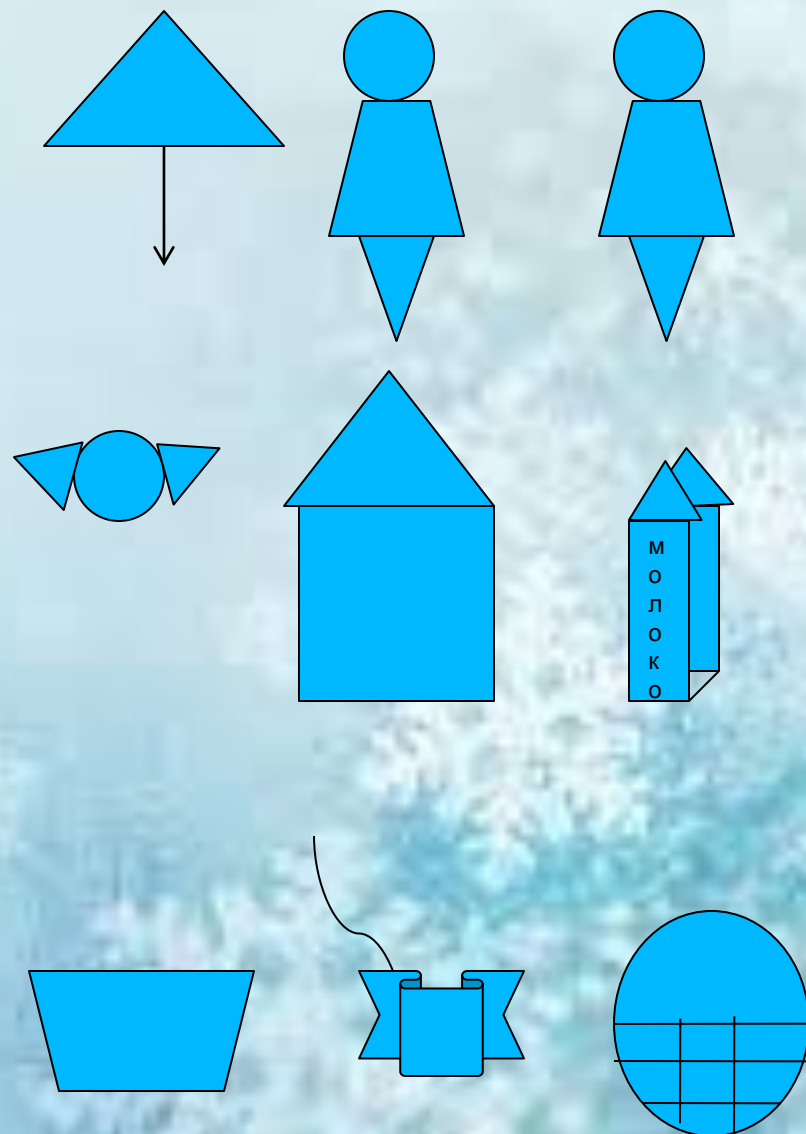


Радзевич С.Ю.

Рассказ с помощью ориентировочной схемы



Рассказ с помощью опорных символических изображений.



РЕФЛЕКСИЯ

- Кому было комфортно на протяжении всей игры?
- У кого возникали трудности, в чем именно?
- Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?
- Вы «за» или «против» использования инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения?

Спасибо за сотрудничество

Успехов!

