

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Познание»
(формирования элементарных математических представлений) в
подготовительной к школе группе.**

Тема: «Мой любимый город». Ориентировка в пространстве.

Цель: закрепление умения детей правильно ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- формировать умение ориентироваться на ограниченной территории;
- развивать умение располагать предметы в указанном направлении;
- познакомить с числом и цифрой один;
- познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, правилами при письме;
- воспитывать интерес к математике, желание её изучать;
- развивать память, мышление, речь.

Предварительная работа: беседа на тему «Мой город», отгадывание загадок о городе, чтение литературных произведений о городе Сызрань.

Материал и оборудование: игрушка гном; цифра 1; изображение: города, вокзала, пристани; картинки: сказочный город, школа; тетради и простые карандаши (по количеству детей).

Содержание организованной деятельности.

Воспитатель: ребята, мы продолжаем путь по стране Математике с удивительным лесным жителем.

Воспитатель: а кто он?

Дети: это Гном.

Воспитатель: а как его зовут?

Дети: его зовут Понедельник.

Воспитатель: Сегодня, когда Гном к нам собирался, он сел в кресло и заснул, поэтому он немного опаздывает, но чтобы нам не было грустно он прислал СМС-ку с интересной игрой.

Игра «Кто внимательный»

Правила игры: правильно выполнять все команды.

Воспитатель читает команды, дети выполняют движения. (Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь направо, повернитесь налево.)

Воспитатель: А вот и Понедельник.

-Ребята, сколько гномов к нам пришло?

Дети: К нам пришёл один гном.

Воспитатель: Сколько у меня в руках карандашей?

Дети: У вас в руках один карандаш.

Воспитатель: А что ещё может быть по одному?

Дети: солнце, рот, нос, мама.

Воспитатель: Всё эти предметы можно обозначить цифрой один.

Воспитатель: Ребята, скажите из чего состоит наша страна?

Дети: из городов.

Воспитатель: А как называется наш город? Как называют людей живущих в Сызрани?

Дети: Сызрань.

Воспитатель: А на чём можно добраться до нашего города?

Дети: на машине, на поезде, на теплоходе.

Воспитатель: А почему мы сможем добраться этим транспортом?

Дети: потому что в нашем городе есть железнодорожный вокзал, пристань, много дорог.

Воспитатель: В стране математика тоже много городов. Там есть город единиц, и наш друг предлагает его посетить. Чтобы отправиться в этот удивительный город нужно не просто сесть на транспорт, а закрыть глаза и произнести волшебные слова.

Вот один иль единица

Очень тонкая, как спица.

Воспитатель: откройте глаза и посмотрите вот он город единиц. Какие в нём дома?

Дети: одноэтажные.

Воспитатель: сколько окон в каждом доме?

Дети: одно.

Воспитатель: ребята посмотрите вот на этом домике, что-то написано.

Прочитайте, что там написано.

Дети: школа.

Воспитатель: давайте посетим это учреждение. Закройте глаза и хлопните в ладоши один раз. Откройте глаза и посмотрите мы с вами попали на урок математики в 1 класс. Давайте вместе с нашим другом тоже поучаствуем в уроке. Сегодня ученики начинают учиться писать.

Посмотрите Понедельник принёс портфель. Давайте все вместе посмотрим, что в нём лежит.

Воспитатель: А что нужно гному для письма?

Дети: тетрадь, карандаш.

Воспитатель: Давайте рассмотрим эти предметы.

У каждой тетради есть обложка, правая и левая сторона, верхняя и нижняя стороны и свои углы.

Воспитатель: давайте откроем тетради и посмотрим, что там внутри.

Воспитатель: ребята, что же мы видим?

Дети: в тетради есть клеточки.

Воспитатель: Посчитайте и скажите, сколько сторон у клеточки?

Дети: У клеточки четыре стороны.

Воспитатель: Посчитайте и скажите, сколько углов у клеточки?

Дети: У клеточки четыре угла.

Воспитатель: а чем мы будем писать?

Дети: простым карандашом.

Воспитатель: для того чтобы научиться красиво писать нужно соблюдать правила. (воспитатель зачитывает правила и показывает детям как правильно сесть, положить тетрадь взять карандаш.)

Воспитатель: перед тем как начать писать нужно, размять пальчики.

Гимнастика для пальцев.

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик папа

Этот пальчик мама

Этот пальчик я

Вот и вся моя семья.

Воспитатель: сегодня ученики школы пишут вертикальные и горизонтальные палочки. Давайте и мы попробуем. (воспитатель обращает внимание на образцы, показывает как они пишутся и предлагает детям самим попробовать написать 3-4 палочки)

Воспитатель: ребята, гному очень нравиться писать, а вам?

Воспитатель: наше путешествие по стране математики и городу единиц заканчивается и нам пора возвращаться. Давайте закроем глаза и хлопнем в ладоши. Вот мы вернулись. Вам понравилось путешествие?

Дети: да очень понравилось.

Воспитатель: ребята, Понедельнику тоже понравилось с вами играть и путешествовать, но ему пора возвращаться. Перед тем как он исчезнет давайте вспомним где мы с вами побывали и что делали. Давайте скажем ему до свиданья и закроем глаза, чтобы он мог испариться.