Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад №56» г.о.Сызрань

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию
с созданием зарисованной истории
«Прогулка с солнечным зайчиком»
в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнили:
учителя-логопеды
Волобуева М. В.
Спирягина Л. П.

г.о. Сызрань, 2019 г.

Тема: «Прогулка с солнечным зайчиком»

Продолжительность занятия:25 минут.

Цель: Развитие творческого рассказывания.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Речевое развитие:
Развивать фразовую речь.

Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о пробуждении растительного и животного мира с приходом весны (одуванчик, тюльпаны, нарцисы, божья коровка, муравей, пчела, бабочка)

Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными (легкокрылая бабочка, трудолюбивый муравей, …)

Развивать речевое дыхание.

Учить употреблять предложно-падежные конструкции.

Познавательное развитие:

Уточнить знания детей об изменении в природе с приходом поздней весны.

Формировать обобщенные представления детей о насекомых, цветах.

Развивать восприятие пространственных представлений.

Социально-коммуникативное развитие:

Создать положительный настрой на предстоящую деятельность.

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать свои мысли.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к живой природе, желание беречь и сохранять ее.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить видеть прекрасное в окружающей действительности, желание наиболее точно передать его в рисунке.

Формировать умения выполнять рисунок восковыми мелками.

Физическое развитие:

Формировать двигательную активность и гибкость, развитие слухо-моторной координации.

Развивать физиологическое дыхание, вырабатывать целенаправленную воздушную струю.

Методы и приемы:

наглядные: рассматривание предметных картинок.

словесные: объяснение, игра.

практические: дыхательное упражнение, дидактические игры, построение детьми собственных связных высказываний.

Материалы и оборудование: предметные картинки, «Коробочка впечатлений», значки, восковые мелки, мольберты, лист ватмана, клей-карандаш, картонные цветы, разноцветные бабочки по количеству детей, магнитная игра «Где насекомые?».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Речевая игра «Скажи, какой, какая» Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка» Игровое упражнение с предлогами *перед, за, между, под, над* «Где насекомые?»
Коммуникативная	Сочинение истории о путешествии солнечного зайчика.
Познавательно-исследовательская	Рассматривание предметных картинок.
Двигательная	Игра «Солнечный зайчик» Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Создать положительный настрой на предстоящую деятельность	**Приветствие**		Наличие эмоционально-игрового настроя на образовательную деятельность
		В комнате появился «солнечный зайчик», давно знакомый детям. Он пробежался по лицам детей и остановился на педагоге. Педагог рассказывает детям о том, что солнечный зайчик хочет с ними поиграть.	Дети приветствуют гостей, настраиваются на дальнейшую работу, эмоционально реагируют на появление солнечного зайчика. Дети соглашаются.	
	Формировать двигательную активность	**Игра «Солнечный зайчик»**		Созданы условия для базовой потребности речевого развития и двигательной активности
		Педагог с помощью зеркальца пускает солнечных зайчиков на стене. Зайчик принес волшебные смайлики, которые наделяют вас умением сочинять веселые истории. Педагог прикрепляет наклейки каждому ребенку.	Дети стараются поймать. солнечных зайчиков. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком – Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей – Вот, вот, вот - левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок – Убежал на потолок!	
Деятельностный	Обогатить и активизировать словарный запас детей по изученным темам «Весна», «Цветы», «Насекомые»	**Упражнение «Коробочка впечатлений»**		
		Поможет нам в сочинении историй «Коробочка впечатлений». Педагог вносит «Коробочку впечатлений» и предлагает детям вспомнить, что в ней находится «Мы с вами каждый день ходим на прогулку и видим там много интересного.	Дети достают по одному предмету из коробочки.	

		Чтобы не забыть свои впечатления, мы делаем фотографии и рисунки, собираем интересные предметы в нашу «Коробочку впечатлений». И теперь можем вспомнить о них придумать рассказ о приключениях солнечного зайчика».		
	Обогатить и активизировать словарь признаков. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными.	**Речевая игра «Скажи какой, какая»**		Закрепляют умение подбирать и согласовывать прилагательные с существительными.
		Педагог предлагает детям подобрать слова признаки:	Дети по мере подбирают слова: Бабочка – легкокрылая, красивая, разноцветная, порхающая. Муравей – трудолюбивый, маленький, шустрый, сильный. Пчела – работящая, хлопотливая, жужжащая. Стрекоза – быстрая, блестящая, яркая. Соловей – маленький, серый, голосистый, поющий. Одуванчик – желтый, круглый, весенний, солнечный. Кошка – рыжая, пушистая, ловкая. Божья коровка – красная, маленькая, яркая, пятнистая.	
	Развивать физиологическое дыхание, вырабатывать целенаправленную воздушную струю.	**Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка»**		Развивается физиологическое дыхание, вырабатывается сильная воздушная струя.
		Педагог раздает комплекты (цветок, бабочка) для дыхательного упражнения и предлагает сдуть бабочку с цветка.	Дети кладут на цветок бабочку и сдувают ее, соблюдая правило: вдох носом, длительный сильный выдох через рот, не надувая щек.	
	Учить употреблять предложно-падежные конструкции	**Упражнение с предлогами *перед, за, между, под, над* «Где насекомые?»**		Упражняются в умении подбирать предлог ***перед, за,***
		Педагог вносит магнитную игру и предлагает детям рассказать	Дети следят за передвижением фигурок и составляют предложения с предлогами:	

		где находится муравей, бабочка, пчела, стрекоза., передвигая их по сюжетному полю.	перед, за, между, под, над.	***между, под, над.***
	Развитие связной речи, творческих способностей детей.	**Сочинение историй детьми**		
		Педагог предлагает детям пройти за столы, наклеить картинки на листок с изображением солнечного зайчика и придумать историю, которая могла произойти с этими персонажами.	Дети приклеивают картинки и придумывают свою историю.	
	Формировать умение выступать перед аудиторией и развивать мелкую моторику.	**Рассказывание и зарисовывание историй детьми**		Дети по очереди выходят к мольберту, рассказывают и зарисовывают придуманную историю.
		Педагог предлагает детям по очереди выходить к мольберту, рассказывать и зарисовывать придуманную историю. Напоминает, что начать историю можно со слов: «Однажды..», «Как-то раз …». Продолжить – с помощью слов «потом», «после этого», «затем», «далее». При необходимости педагог помогает детям наводящими вопросами.	Дети рассказывают историю и дорисовывают недостающие	
Заклю-читель-ный		**Рефлексия**		Сформировано положительное отношение к образовательной деятельности, создано позитивное настроение у детей.
		Педагог предлагает детям назвать, что больше всего запомнилось в путешествии солнечного зайчика. Педагог предлагает вывесить зарисованную историю в родительский уголок.	Дети вспоминают понравившиеся моменты увлекательного путешествия.	