

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о.Сызрань Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад №56», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения Составление рассказа на тему «Мы придумали весну»

Выполнили:

учитель-дефектолог Чернова Ирина Викторовна
воспитатель Неверова Марина Васильевна

г.о. Сызрань

2019г.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формировать умение составлять творческий рассказ о весне, по рисунку, изготовленному самостоятельно с использованием штампов.

Задачи:

Речевое развитие:

- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;
- способствовать формированию развёрнутого связного высказывания;
- учить грамматически правильно оформлять предложения.

Познавательное развитие:

- способствовать развитию сенсорного (перцептивного) внимания.
- развивать зрительные функции (прослеживающие движения глаз, глазомер, цветовосприятие), зрительную память;

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать нравственные качества;
- формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

Физическое развитие:

- развивать общую моторику.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы, развивать интерес к рисованию.

Оборудование: листы бумаги, штампы, штемпельные подушки с разным цветовым наполнением, иллюстрации о весне, фломастеры, шарики для пальчиковой гимнастики.

Методы и приемы:

- практические: игра-этюд, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта-рисунка;
- наглядные: рассматривание штампов, показ техники рисования штампами;
- словесные: чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, сопряженная с игрой-этюдом «Мой город», рассказ педагога, ситуативный разговор, вопросы педагога.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Составление творческого рассказа
Двигательная	Динамическая пауза «Солнышко», пальчиковая игра, сопряженная с игрой-этюдом «Весной», зрительная гимнастика «Насекомые»
Продуктивная	Рисование «Мы придумали весну» с использованием штампов
Познавательно-исследовательская	Подбор необходимого материала для изображения весны
Игровая	Словесная игра-этюд «Верно или нет»
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Создать эмоционально-приподнятое настроение, мотивировать предстоящую деятельность.	<p>Игровой сюрпризный момент</p> <p>Педагог предлагает детям встать в круг: Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики к нам прятни! Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторвав от земли. Хлопают радостно наши ладошки, Быстро шагают резвые ножки. Солнышко скрылось, ушло на покой. Мы же нам место сядем с тобой. Вносится корзина со штампами, предлагается рассмотреть, что в ней</p>	<p>Дети выполняют движения, слушают, включаются в игровые действия.</p>	<p>Создано эмоциональное настроение. Мотивированы на предстоящую образовательную деятельность.</p>

		лежит. Штампы с изображением цветов, бабочек, листочков и т.д.		
Деятельностный	Закрепить умение с помощью жестов, мимики, пантомимики передавать характерные особенности внешнего вида, способа передвижения диких животных.	<p style="text-align: center;">Игра-этюд «В парке весной»</p> <p>- Сегодня я приглашаю вас на прогулку в весенний парк. Зазвенели ручьи, (<i>перекатывают шарики в ладонях</i>) Прилетели грачи, В дом свой - улей – пчела Первый мед принесла. На ветках плотные комочки – В них дремлют клейкие листочки. (<i>каждый палец массируют камнем</i>) Детям предлагаются для рассматривания картины с изображением весны в парке, проводится тематическая <u>беседа</u>: -Что изображено на картине? Что</p>	<p>Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>С помощью стихотворения дети закрепили понятие «улица» и что на ней находится.</p> <p>Подготовили руку и пальчики с помощью шариков, к рисованию штампами</p>

		происходит весной в природе? Как выглядит весеннее небо? Как изменились деревья и трава весной? Как птицы и животные встречают весну? Что происходит с насекомыми?		
Актуализировать опыт детей по составлению связного высказывания	Составление предложений о весне с опорой на предметные картинки		Картинка с изображением солнца (Светит яркое весеннее солнце) Картинка с изображением птиц (Прилетели первые вестники весны, грачи и стали вить гнезда) Картинка с изображением ветки с почками (на деревьях распускаются почки) Картинка с изображением травы (показалась молодая, зеленая травка)	Дети подходят к мольберту и рассматривают картинки. Затем придумывают предложения о весне с опорой на предметные картинки

		Картинка с изображением насекомого (Проснулись насекомые)		
Закрепить умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы. Развивать фантазию	<p style="text-align: center;">Рисование «Мы придумали весну», с использованием штампов</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть штампы и с помощью них нарисовать парк весной, также для дорисовывания предлагает использовать фломастеры</p>			Дети рисуют штампами парк весной и дорисовывают свою картину фломастерами
Развивать общую моторику.	<p>Динамическая пауза «Липы»</p> <p>Динамическая пауза Вот наш парк! А вокруг Липы выстроились в круг. Липы кронами шумят . , Ветры в их листве гудят, Вниз верхушки пригибают И качают их, качают. После дождичка и гроз</p>			Снято утомление, напряжение.

		Липы льют потоки слез	вперед-назад, влево-вправо. Опускают руки вниз, перебирая пальцами.	
Развивать умение фантазировать, составлять рассказ, опираясь на личный опыт, формировать развёрнутое связное высказывание	Составление рассказа «Мы придумали весну» (по заранее нарисованным детьми картинам с помощью штампов) Педагог предлагает составить рассказ по своей картине, напоминает, вопросы, которые задавались ранее: - Какое время года изображено на вашей картине?- Что происходит весной в природе? Как выглядит весенне небо? Как изменились деревья и трава весной? Как птицы и животные встречают весну? Что происходит с насекомыми? – Что интересного вы придумали?	Kаждый ребенок составляет свой рассказ по картине, которую нарисовал	Дети составили рассказ в соответствии с предложенными вопросами, связно, последовательно.	
Снятие зрительного	Зрительная гимнастика «Насекомые»			Снято зритальное

	утомления	<p>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель – шмелёк И веселый мотылек, Два жука и стрекоза , Как фонарики глаза. Пожкужали, полетали, От усталости упали</p>	<p>Дети вместе с педагогом выполняют упражнения, с использованием предмета- ориентира.</p>	утомление, напряжение
Заключительный	Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми.	<p>Игровая ситуация «Что нового узнали»</p> <p>Педагог подводит итог образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем мы сегодня занимались? - Предлагает детям штампы и в группе нарисовать другие картины с весной 	<p>Дети отвечают на вопросы педагога полными предложениями.</p>	<p>Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.</p>