

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
городского округа Сызрань Самарской области

Принято
Педагогический совет
СП «Детский сад № 56»
протокол № 4
от 16.02 2018 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань
Осипова /Т.А.Осипова/
Приказ № 198-02
«19» 02 2018 г.

Программа развития

СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4

на 2018-2020 гг.

г. Сызрань
2018 г.

Содержание:

- I. Введение
- II. Информационная справка о СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4
- III. Проблемный анализ состояния образовательного процесса
-направления деятельности педагогического коллектива
- IV.
 - цели, задачи и принципы деятельности СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4
 - особенности осуществления образовательного процесса
 - особенности организации режима пребывания детей
 - проектирование воспитательно-образовательного процесса
 - особенности мониторинга результатов освоения программного материала воспитанниками с ОВЗ
 - организация коррекционного процесса в учреждении
 - особенности кадрового потенциала структурного подразделения
- V. Стратегия развития СП

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Деятельность нашего образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

В современных условиях модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется совершенствованию педагогического процесса и повышению развивающего эффекта образовательной работы с детьми, обеспечивающей индивидуализацию детской деятельности.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является полноценным участником образовательных отношений.

Этап дошкольного детства – время прохождения ребенком с ОВЗ первого уровня общего образования в РФ – дошкольного, при котором необходимо обеспечить максимальную амплификацию (обогащение) детского развития. Особенно важным является организация доступной, безбарьерной среды жизнедеятельности малышей с ОВЗ, создание условий для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творчества.

Рекомендуемый ФГОС современный принцип вариативности и разнообразия, даёт возможность нашему педагогическому коллективу выбирать и конструировать педагогический процесс по моделям коррекционно-развивающего образования (технологий, программ), включая авторские, с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Работа педагогического коллектива направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию; на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную адаптацию, формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ДО.

Большую роль на данном этапе играет способность администрации и педагогических работников к внедрению изменений, обеспечивающих конкурентоспособность нашего образовательного учреждения, к поиску новых средств, методов и форм образовательной и воспитательной деятельности. Наличие концепции и программы развития образовательного учреждения, проведение инновационной экспериментальной и опытной работы являются условиями, способствующими динамическому и эффективному развитию образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СП «ДЕТСКИЙ САД №56» ГБОУ СОШ №4

В окружении нашего детского сада имеется достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, соцкультбыта, памятников природы, условий, которые могут использоваться педагогами ОУ для решения разнообразных задач развития воспитанников. Важную роль в этом направлении играют: памятник природы г. Сызрани – урочище «Монастырская гора», река Сызранка.




Социальное партнерство в нашем образовательном учреждении выступает как особый тип взаимодействия образовательных и воспитательных учреждений с субъектами системы образования, здравоохранения, управлением по вопросам семьи, материнства и детства, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Цель организации взаимодействия нашего коррекционного учреждения, осуществляющего воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, с социальными партнерами заключается в том, чтобы создать все возможные условия для дальнейшего обучения, развития и социальной реабилитации в общество здоровых сверстников:

- взаимодействие с учреждениями образования по воспитательно-коррекционным вопросам, осуществлению диагностики воспитанников: ГБУ ЦППМСП «Центром диагностики и консультирования» г.о.Сызрань, общеобразовательными учреждениями и структурными подразделениями Юго-Западного микрорайона
- взаимодействие с образовательными учреждениями по вопросам дальнейшего обучения воспитанников ОУ: «Сызранский филиал ГБОУ школа-интернат №2 г.о.Жигулевск», школами-интернатами г. Самары и г. Тольятти, структурными подразделениями общеразвивающего вида Юго-Западного микрорайона (интеграция детей, прошедших коррекцию)
- взаимодействие с детскими поликлиниками по вопросам выявления детей с отклонениями в развитии, их наблюдения, лечения и консультирования
- сотрудничество с Дворцом творчества детей и молодежи г.о.Сызрань, ДК «Горизонт», филиалом детской музыкальной школы, филиалом №16 городской библиотеки, художественной школой города по вопросам участия воспитанников учреждения в общественно- культурной жизни города
- по вопросам улучшения материально-технической базы учреждения активное сотрудничество с общественными организациями микрорайона, депутатами Городской Думы.

Более 20 лет мы чтим традицию празднования Дня рождения детского сада 1 ноября. В этот день наше учреждение гостеприимно раскрывает двери для многочисленных гостей-родителей, бывших воспитанников и друзей нашего коллектива.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, - «Детский сад» - единственный в городе детский сад, где получают профессиональную помощь дети с нарушениями речи, зрения и слуха, психологическими и физиологическими проблемами. Образовательное учреждение работает по трем направлениям: коррекция нарушений речи, зрения и слуха. Общее для всех: оздоровительное направление.

В учреждении функционируют 9 групп компенсирующей направленности:

-  - группа для детей с нарушениями слуха /глухих, слабослышащих и позднооглохших/ - 6% от общего числа воспитанников
-  - группа для детей с нарушениями зрения /слабовидящих, с амблиопией и косоглазием/ - 17% от общего числа воспитанников
-  - группы для детей с нарушениями речи - 77% от общего числа воспитанников

Разновозрастная группа для глухих, слабослышащих детей с 3 до 8 лет (компенсирующая)

Разновозрастная группа для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием с 2 до 7 лет (компенсирующая, разновозрастная)

Младшая, средняя группа для детей с нарушениями речи с 3 до 5 лет (компенсирующая, разновозрастная)	Средняя, старшая группа для детей с нарушениями речи с 4 до 6 лет (компенсирующая, разновозрастная)	Старшая группа № 1 для детей с нарушениями речи с 5 до 6 лет (компенсирующая)	Старшая группа № 2 для детей с нарушениями речи с 5 до 6 лет (компенсирующая)	Подготовительная группа № 1 для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (компенсирующая)	Подготовительная группа № 2 для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (компенсирующая)	Подготовительная группа № 3 для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (компенсирующая)
---	---	---	---	--	--	--

В программе, разработанной педагогами нашего учреждения, системно представлен комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Контингент воспитанников нашего детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, психологическая лабильность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной произвольной деятельности.

Нами эффективно используется метод психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны индивидуальные образовательные траектории, учитывающие программы реабилитации детей-инвалидов. Коррекционно-развивающие задачи реализуются во всех видах детской деятельности, основной из которых является игровая.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе программно-методического обеспечения:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
- комплексная программа компенсирующей направленности «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И. Плаксиной;
- комплексная программа компенсирующей направленности «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Л.А. Головниц;
- программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Коррекционное

обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой;
- программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой.

Кадровый состав коллектива:

- администрация – 1 человек (руководитель структурного подразделения),
- педагогические работники – 37 человек:
 - методист – 1 человек
 - воспитатели – 23 человека
 - учителя-логопеда – 6 человек
 - учителя-дефектологи – 3 человека
 - педагог-психолог – 1 человек
 - инструктор по физической культуре – 1 человек
 - музыкальные руководители – 2 человека
- медицинский персонал – 2 человека,
- вспомогательный персонал – 27 человек.

	Численность работников ДОУ	из них женщин	Возрастные характеристики работников ОУ			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	37	37	2	7	21	3
Медицинский персонал	2	2			1	1

		Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	Категория отсутствует
Численность педагогических работников		6		17		6	8
Общее число педагогических работников		37					
	Высшее педагог.	В том числе дошк.	Среднее педагогич.	В том числе дошк.	Незаконченное образование	Без педагог. Образования	
Численность педагогических работников		15	15	22	22	-	-
Общее число педагогических работников		37					

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 6 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	44 года

Кадровый состав нашего образовательного учреждения позволяет эффективно решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги активно используют инновационные методики и технологии, сочетая индивидуальный и дифференцированный подходы к образовательной деятельности. Передовой опыт воспитателей и специалистов позволяет варьировать организационные формы коррекционно-образовательной работы, учитывая особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Материальная база коррекционно-воспитательного процесса не полностью соответствует современным требованиям к развивающей предметно-пространственной среде. В учреждении имеются кабинеты и зоны для специалистов (кабинеты учителей – логопедов, учителей – дефектологов, кабинет сурдопедагога и группа для детей с нарушениями слуха оснащены звукоусиливающей аппаратурой, педагога – психолога, включая сенсорную комнату), музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, одна спортивная площадка, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад, автоплощадка.

Методический кабинет учреждения и кабинеты специалистов оснащены наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием. Библиотека специальной литературы для педагогических работников и детской литературы, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности постоянно пополняется. Для проведения индивидуальных занятий имеются 2 ноутбука с развивающими компьютерными программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

За исходный период проведены следующие мероприятия:

- образовательное учреждение успешно работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ежегодный анализ в сравнении контингента воспитанников и родителей, индивидуальных особенностей и возможностей детей, выявление повышения запроса со стороны родителей и общественности на более качественное воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; на основании этого разработка годового плана работы учреждения на учебный год, утверждение основной образовательной программы дошкольного образования и основных адаптированных образовательных программ, плана работы ПМПк, плана работы методического объединения воспитателей и специалистов, индивидуального пути развития каждого ребенка;
- обновление учебно-воспитательного и коррекционного процессов через внедрение Примерных основных адаптированных программ дошкольного образования, инновационных парциальных коррекционных программ и технологий («Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева; «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В.Нищева); использование комплексно-целевых программ по освоению инноваций; внедрение и реализация программно-технологического обеспечения во всех возрастных группах, обновление предметно-развивающего, образовательного и дополнительного пространства детей, совершенствование комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей;
- работа педагогического коллектива в качестве окружной и региональной пилотной площадки по теме «Современные средства развития речевой активности детей с ОВЗ»;
- совершенствование процесса адаптации новых воспитанников в учреждении, снижение заболеваемости, создание комфортных условий пребывания детей в структурном подразделении, привлечение для совместной деятельности родителей и специалистов;

- совершенствование условий оздоровительной и профилактической работы в учреждении (медицинских, педагогических, материально-технических);
- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, родителей, педагогов, взаимодействие в системе воспитанник-педагог-родитель;
- совершенствование системы мониторинга и критериев эффективности педагогического процесса;
- совершенствование включенности семьи в образовательное пространство учреждения;
- пропаганда положительного опыта воспитания в семье через нетрадиционные формы работы с родителями (семейный клуб, родительские собрания в виде КВН, круглых столов, семинары-практикумы, игро-тренинги, групповые дискуссии, совместные праздники и развлечения, Дни открытых дверей, просмотр практической деятельности детей, показ мастер-классов, проектная деятельность, наглядная агитация);
- привлечение родительского сообщества к соуправлению воспитательно-образовательным процессом в структурном подразделении;
- предоставление специалистами учреждения консультативных и образовательных бесплатных услуг для родителей структурного подразделения, жителей города (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, медицинскими работниками);
- расширение внешних связей, открытость через мероприятия по обмену опытом на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- преемственность со ГБОУ СОШ № 4 (непрерывный контакт с выпускниками, анализ успехов учебной деятельности, участие выпускников в совместных мероприятиях; взаимосвязь с учителями начального звена школы);

Важными результатами реализации Программы развития за данный период считаем: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развитие кадрового потенциала, повышение профессионального мастерства педагогических работников через участие в работе пилотной площадки, курсовую подготовку; оснащение материально-технической базы, программно-методологическое совершенствование.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Основное направление деятельности учреждения – коррекционно-развивающее.

Педагогическим коллективом разработана основная образовательная программа, которая направлена на реализацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых выделяют следующие категории дошкольников с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие),
- дети с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия),
- дети с нарушениями речи (тяжелые нарушения речи, первичным дефектом которых является задержка речевого развития, недоразвития речи),
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается два и более первичных нарушения,
- дети с нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Физическое развитие

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа нашего учреждения строится с учетом того, что дети, посещающие наш детский сад, не имеют 1-ой группы здоровья. Преобладающее большинство воспитанников образовательного учреждения (41 %) имеют II группу здоровья. Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в образовательной деятельности, направленной на более глубокое развитие их индивидуальных способностей. 18 % - дети-инвалиды, для которых выстроены индивидуальные траектории на

основе специальных психолого-педагогических подходов, способствующие успешной социализации и интеграции их в общество здоровых сверстников.

Положительный опыт: высокий уровень профессиональной компетентности инструктора по физической культуре, внедрение инновационных технологий по ЗОЖ, трансляция инструктором по физической культуре через средства массовой информации, сайты.

Отрицательный опыт: материально-техническая база зала не имеет трансформируемого, доступного оборудования, а так же на участках образовательной организации не достаточно спортивных безопасных современных модулей.

В то же время, наличие в составе детского коллектива 59% воспитанников, имеющих III и IV группы здоровья, требует создания в ОУ щадящего режима для их развития, организации специальных мероприятий по оздоровлению:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- параллельное проведение медицинских и педагогических мероприятий;
- частая смена видов детской деятельности;
- создание условий для отдыха и релаксации в групповых помещениях;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Речевое развитие

Положительный опыт — высокий уровень профессиональной компетентности учителей - логопедов + внедрение инновационных технологий (мнемотехника, ИКТ и коррекционно-развивающие интернет-сайты) + трансляция опыта

Минусы- отсутствие специально оборудованных кабинетов у 2 специалистов, отсутствие ставки учителя –логопеда в группах с нарушениями зрения.

Задачи –создание речевых зон, оборудованных в соответствии с современными требованиями, специализированные курсы повышения квалификации специалистов.

Познавательное и социально- коммуникативное развитие

Положительный опыт - внедрение инновационных технологий (офтальмотренажеры, ИКТ и коррекционно-развивающие интернет-сайты) + трансляция опыта, оборудованный кабинет психолога (сенсорная темная комната)

Минусы- отсутствие специально оборудованных кабинетов у 2 специалистов, отсутствие специальной группы для детей с первичными интеллектуальными и эмоционально-волевыми отклонениями, отсутствие ставки педагога – психолога С(К)ОУ, олигофренопедагога и учителя-логопеда на данную группу.

Задачи — организация и комплектование группы для детей с первичными интеллектуальными и эмоционально-волевыми отклонениями, включение в штатное расписание ставок необходимых специалистов, повысить уровень профессиональной компетентности специалистов; современное оснащение уголков экспериментирования для познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Положительный опыт – высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей + внедрение инновационных технологий с учетом ведущих нарушений воспитанников и воспитателями, трансляция опыта, достижения детей (конкурсы)

Минусы- пополнить материально-техническую базу музыкального зала и отсутствие в группах современного оборудования и материалов в изоуголках и на участках (в летний период)

В связи с приоритетными направлениями работы СП ОУ перед коллективом поставлены цели и задачи, способствующие достижению конечного результата - **достижению нашими воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования через создание специальных условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.**

Приоритетные направления работы	Профилактическое направление	Лечебно-оздоровительное направление	Психо диагностика	Психопрофилактика	Психокоррекция
<ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений слуха - коррекция нарушений зрения - коррекция нарушений речи - оздоровление воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение благоприятного течения адаптации - соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с возрастом; -выполнение сан. гигиенического режима -осуществление физкультурной образовательной деятельности и оздоровительной гимнастики -соблюдение рекомендуемой продолжительности ежедневных прогулок -диспансерное наблюдение -пропаганда здорового образа жизни в коллективе детей, родителей, сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> -витамиотерапия - выполнение коррегирующей гимнастики -создание условий для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществление лечебной и коррекционно-восстановительной работы в помещениях медицинского блока. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для диагностики на основе специальных психолого-педагогических подходов - выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение эмоционального благополучия в детском саду -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям -поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников -установление правил взаимодействия с социумом в различных ситуациях -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игровая терапия -сказкотерапия -психогимнастика -куклотерапия -арттерапия -релаксация -музыкотерапия -игры по развитию психомоторики

В учреждении созданы условия для наиболее полного раскрытия всех задатков и способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развития его физического потенциала и креативных возможностей. Тем самым обеспечивается формирование потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья детей с ОВЗ, базовых культурно - эстетических и этических качеств их личности.

В 2017-2018 учебном году из 51 воспитанника подготовительных к школе групп 55% (28 человек) – это дети, имеющие сложные сочетанные патологии, 17% (8 человек) – дети, имеющие речевые нарушения средней степени (НВ ОНР, дизартрический компонент). 15 воспитанников усваивают материал основной образовательной программы дошкольного образования и имеют показания к дополнительным занятиям.

Положительный опыт:

- создание авторских парциальных программ по коррекции имеющихся недостатков речевого развития (авторы учителя-логопеды Спирягина Л.П., Иванова Н.В.);
- трансляция практического опыта.

Минусы:

- недостаточная согласованность с медицинскими сотрудниками детской поликлиники (хирург, ортопед, невролог, педиатр)

Общий минус – не достаточно мультимедийного оборудования

Задачи:

- приобретение специального оборудования в физкультурный зал (трансформируемые мягкие модули);
- приобретение новых народных музыкальных инструментов;
- приобретение мультимедийного оборудования.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущие цели учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Основными задачами деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- формирование общей культуры
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей
- формирование предпосылок учебной деятельности
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
- психологическое сопровождение воспитанников и их семей
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Содержание деятельности педагогического коллектива соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной, коррекционной педагогики.

Наименование принципа	Реализация принципа в ОУ
Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка	В конспектах мероприятий формулируется развивающая задача, подобран разноуровневый материал, обучение построено на широком использовании наглядного материала и дидактического материала для развития мелкой моторики и сенсорики
Принципы научной обоснованности и практической применимости	Используются программы, имеющие научное обоснование и коррекционную направленность
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста	В конспектах мероприятий формулируются 4 группы задач: воспитательных, развивающих, обучающих, коррекционных
Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с	Виды интеграции: -интеграция содержания и задач психолого- педагогической работы; -интеграция детских деятельности;

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> -использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого- педагогических задач двух и более образовательных областей; -использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области; -создана предметно- развивающая среда- материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей и в коррекционной работе
Принцип культуросообразности	Разработаны комплексно-тематические планы по ознакомлению детей с народными культурой и традициями; в конспектах мероприятий формулируется задачи по ознакомлению детей с национальной культурой русского народа, природно-экологическим своеобразием родного края и основными компонентами человеческой культуры
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательное учреждение руководствуется годовым перспективно-тематическим планом; в коррекционно-образовательной работе принцип реализуется в совокупности с учебной моделью: занятие продолжает оставаться основной формой организации образовательного процесса, построенного по предметному принципу
Принцип системности	Принцип системности (или единства коррекции и развития) реализуется с учетом в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (то есть неравномерность) их развития. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности исходим из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий. Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает ее направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
Принцип учета онто- и этиопатогенеза	Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные программы развития детей; - карты психологического сопровождения воспитанников.
Принцип учета симптоматики нарушения и структуры имеющегося дефекта	Отражается в: <ul style="list-style-type: none"> - медицинских картах детей; - речевых картах детей; - педагогических представлениях на ПМПК; - логопедических заключениях; - психологических представлениях; - индивидуальная карта психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением зрения; - индивидуальная карта психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха
Принцип индивидуально-дифференцированного	Осуществляется с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

подхода	Для изучения дошкольников имеется возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ребенка и дополнять их педагогическими наблюдениями. В результате этого создаются педагогические характеристики детей с ОВЗ, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности. Опираясь на эти данные, педагоги намечают ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым воспитанником и разрабатывают для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с группой и в индивидуальной работе.
Принцип опоры на сохраненные функции - принцип «обходного пути»	Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется с участием зрительной, кинестетической, слуховой афферентации. Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма. Образование и развитие ребенка с ОВЗ строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.
Принцип поэтапного, последовательного коррекционного воздействия с учетом "зоны ближайшего развития"	Процесс развития у детей с ОВЗ той или иной функции осуществляется постепенно, с учетом уровня развития данной функции, а коррекционное воздействие опирается на уже хорошо сформированные навыки с целью стимулирования мотивации к дальнейшему развитию и перехода того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.
Принцип учета ведущей деятельности	<p>Продуктивное общение взрослого и ребенка базируется на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета ведущей деятельности и специфических особенностей ее содержания на разных возрастных этапах жизни ребенка; - ведущего значения деятельности взрослого, задающего образцы действия и поведения; - определения взрослым условий достижения цели; - отработки и закрепления в деятельности детей действий, операций, моделей, значимых для формирования психологических новообразований каждого конкретного возраста; - создания условий для интериоризации усвоенных действий и моделей во внутренний план деятельности ребенка с ОВЗ.
Принцип решения программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей	<p>Во всех группах есть сенсорно-моторные, игровые, театрально-игровые, физкультурные и музыкальные зоны.</p> <p>В ОУ имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей – логопедов, учителей- дефектологов, кабинет сурдопедагога, педагога- психолога, сенсорная комната, методический кабинет с наглядно-демонстрационным материалом), музыкальный и спортивный залы, 2 спортивные площадки, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад</p>

Общие подходы

Содержание коррекционно-образовательной работы в структурном подразделении отвечает целому ряду принципиальных требований. Эти требования заключаются в следующем: единство долгосрочного и краткосрочного подхода к решению поставленных задач; осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал; обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию; стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

Деятельность по реализации поставленных целей и задач будет эффективной, если будут соблюдены три главных условия:

объективная оценка уровня работы образовательного учреждения в момент составления основной общеобразовательной программы

четкое представление тех результатов, уровня работы, которые к концу планируемого периода должны быть достигнуты

выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат

В качестве повседневного плана действий в детском саду выступает план работы на год, а в качестве перспективного — Программа развития образовательного учреждения и основная общеобразовательная Программа дошкольного образования.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников. Организационной особенностью образовательного процесса в учреждении является индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом его психофизических особенностей в соответствии со структурой и степенью нарушений.

Предметная среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей:

- природная среда и объекты
- культурные ландшафты (парк, сад)
- физкультурно-игровые сооружения
- оздоровительные сооружения
- предметно-игровая среда
- детская библиотека
- игротека и видеотека
- музыкально-театрализованная среда
- предметно-развивающая среда занятий
- компьютерно-игровой комплекс и др.

Микросреда групп учреждения делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
- сенсомоторный
- игровой
- социально-трудовой
- центр искусства
- центр ознакомления с окружающим и развития речи
- центр развития элементарных представлений
- центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория откуда

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому у нас

существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду здоровья детей с особыми образовательными потребностями составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в учреждении организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми; кружковую работу по интересам дошкольников. Мы понимаем, что правильный режим - это функциональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Наш режим дает педагогам возможность добиваться положительных результатов в коррекции имеющихся отклонений в развитии каждого ребенка, выявить и развить его интересы.

Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья и его коррекцию, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды. Работа нашего ОУ по сохранению и развитию здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в ОУ
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-коррекционном процессе
- формирование понятия здорового образа жизни
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей)
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями
- обучение детей приемам расслабления, аутотренинга, самомассажа

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих наше ОУ, большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционного обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Интеграция таких детей в окружающую действительность требует внесения изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении: сочетания воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми нуждами

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в структурном подразделении:

- непосредственно образовательная физкультурная деятельность (2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке в форме подвижных игр)
- логоритмические упражнения (подвижные игры с речевым проговариванием), игротреника со звуковыми и зрительными ориентирами, с шумовыми ориентирами и схемами
- оздоровительный бег и ходьба, спортивные подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- утренняя гимнастика (музыкально- ритмическая, сюжетная)
- корригирующая гимнастика

- пальчиковая гимнастика
- фонетическая ритмика
- коррекционно-оздоровительная гимнастика после сна
- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность на тренажерах, в сухом бассейне
- коррекционная гимнастика (пальчиковый тренинг, психогимнастика)
- профилактическая гимнастика (самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой)
- хождение по «дорожкам здоровья», массажным дорожкам
- динамические паузы
- физкультминутки
- релаксационные упражнения
- пропедевтические упражнения
- упражнения с нестандартным оборудованием
- кружок «Здоровье» по профилактике плоскостопия и нарушений осанки
- самостоятельная двигательная активность детей в течение дня
- игры-хороводы
- спортивный досуг и развлечения один раз в месяц

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1	Определение уровня физического и психического развития детей с ОВЗ. Определение уровня физической подготовленности детей	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Врач-педиатр, врач-офтальмолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
2	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач-педиатр, врач-офтальмолог
II. Двигательная деятельность			
1	Утренняя гимнастика (музыкально-ритмическая, сюжетная)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
2	Непосредственно образовательная физкультурная деятельность	2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке в форме подвижных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Оздоровительный бег и ходьба, спортивные подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Логоритмические упражнения	2 раза в неделю в группах с нарушением речи	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
5	Игроритмика со звуковыми и зрительными ориентирами	2 раза в неделю в группах с нарушением зрения	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
6	Игроритмика с шумовыми ориентирами и схемами	2 раза в неделю в группе с нарушением слуха	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
7	Корригирующая гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели

8	Динамические паузы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
9	Физкультминутки	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, педагоги
10	Фонетическая ритмика	Ежедневно в группе с нарушением слуха	Воспитатели, учитель-дефектолог
11	Коррекционная гимнастика (пальчиковый тренинг, психогимнастика)	2 раза в неделю	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре
12	Упражнения с нестандартным оборудованием	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
13	Каникулы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
14	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
15	Игры-хороводы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
16	Спортивный досуг и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
17	«Школа мяча», «Школа скакалки»	2 раза в неделю (старшие и подготовительные группы)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
18	День здоровья	1 раз в два месяца	Воспитатели, инструктор по физической культуре
III. Профилактические мероприятия			
1	Витамиотерапия	Ежедневно	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, утренние фильтры, работа с родителями)	Ежедневно	Старшая медсестра
3	Профилактическая гимнастика (самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой)	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
4	Общий массаж	1 раз в полгода	Старшая медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления			
1	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
2	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность на тренажерах, в сухом бассейне	По графику	Инструктор по физической культуре
3	Релаксационные упражнения	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-дефектологи
4	Пропедевтические упражнения	Ежедневно	Учителя-дефектологи
V. Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели

2	Хождение по «дорожкам здоровья», массажным дорожкам	Ежедневно	Воспитатели
3	Облегченная одежда	Ежедневно	Воспитатели
VI. Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Старшая медсестра

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами (воспитателями и специалистами) с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№	Возрастная группа	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка (максимальная)
			1 половина дня	2 половина дня	
1	2 младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут	-	2 часа 30 минут
2	Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	3 часа 20 минут
3	Старшая (5-6 лет)	25 минут	45 минут	25 минут	5 часов 50 минут
4	Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут	30 минут	10 часов

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс нашего структурного подразделения строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника
- содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение

психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления

Комплексно-тематическое планирование разрабатывается педагогами каждой возрастной группы с учетом коррекционной направленности, особенностей и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в нашем структурном подразделении представляет собой **коррекционно-развивающую систему**, обеспечивающую:

- посильное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе;
- оптимальные условия для системного, комплексного лечения, воспитания и образования детей с учетом особенностей их психофизического развития; развитие сохраненных зрительных функций, коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительной патологией и нарушениями центральной нервной системы; формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- развитие у детей с нарушением слуха навыков восприятия устной речи и овладение ими произносительной стороной речи, чтобы утвердить устную речь как средство общения глухого, слабослышащего и ребенка после кохлеарной имплантации.

Актуальность данной работы обусловлена неуклонным ростом числа детей с комплексными нарушениями.

Содержание коррекционной работы нашего учреждения обеспечивает:

- психолого – медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов, ТСО коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программного материала;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы ДОУ и их интеграции в общество здоровых сверстников.

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа является ведущей, а общеобразовательная - подчиненной. Все педагоги следят за речью детей, за зрительным и слуховым восприятием и закрепляют навыки, сформированные специалистами. Кроме того, все педагоги под руководством учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога участвуют в исправлении нарушений речи, слуха, зрения и связанных с ними процессов. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют непосредственную образовательную деятельность, занимаются решением задач в художественно-эстетическом, познавательном-речевом, физическом, социально-личностном направлениях, обеспечивая тем самым гармоничное, всестороннее развитие детей.

Взаимодействие воспитателей и специалистов осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение комплексных занятий, а также ежедневные задания специалистов воспитателям. Комплексные и интегрированные коррекционные занятия проводятся с привлечением всех специалистов, что оказывает специфическое воздействие на восстановление нарушенных функций детей с ОВЗ.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программного содержания из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальная коррекционно-развивающая программа составляется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В учреждении создан и функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов и осуществляющий комплексное и индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ, направленное на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Одним из направлений работы консилиума является разработка и уточнение индивидуальных программ развития для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его актуальных возможностей.

Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов ОУ с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые присутствуют на занятиях, участвуют в праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и т. д.

Принципиальные положения основы коррекционной работы

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников
- все специалисты структурного подразделения осуществляют коррекционную работу

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы

Структура коррекционной работы

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

Содержание коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического блока)
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, воспитательно-образовательного, социально-педагогического блоков)
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы)

1. Диагностический блок. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Цели, задачи и содержание:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения

2. Коррекционно-развивающий блок. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Цели, задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.

3. Оздоровительно- профилактический блок. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

Цели, задачи и содержание:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия с физкультурным работником в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

4. Воспитательно-образовательный блок.

Становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

Цели, задачи и содержание:

- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

5. Социально-педагогический блок.

Цели, задачи и содержание:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ОУ с другими организациями и соц. службами.

Для реализации поставленных задач осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение:

а) медицинское воздействие

- профилактические мероприятия,
- симптоматическое медикаментозное лечение,
- мониторинг здоровья,
- медицинское обследование узкими специалистами,
- здоровьесохраняющая деятельность.

б) коррекционно-педагогическое воздействие

- познавательное развитие,
- коррекция вербально-двигательных процессов,
- коррекция речевого развития,
- коррекция зрительного и слухового восприятия,
- становление игровой деятельности,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- здоровьесохраняющая деятельность (валеологическое образование),
- коррекция сенсомоторных нарушений.

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

- формирование мотивации к познанию,
- формирование психических процессов,
- формирование ручной и тонкой ручной моторики,
- развитие коммуникативных способностей.

Среди наших детей встречаются дети с сочетанными диагнозами такими как: ЗНПР, ЗРР, ранний детский аутизм, дети с нарушениями интеллекта, нарушениями эмоционально-волевой сферы, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Основная задача коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта, интегрированных в группы структурного подразделения – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение

вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Дети поступают к нам по решению ПМПК и, конечно, с согласия родителей с направлением и определенным диагнозом.

При поступлении детей в структурное подразделение мы проводим стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

Прежде всего, знакомимся с заключением ПМПК:

- медицинскими картами, т.к. изучение медицинской документации является важным методом диагностики, и это помогает понять причины и характер нарушения;

- с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада).

Особенностью проведения диагностики наших детей является то, что основная роль отводится учителю-логопеду, учителю-дефектологу и педагогу-психологу. Они диагностируют: речевое, познавательное, социальное развитие, игровые навыки. Затем к диагностике подключаются специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

На основании этих результатов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Мы жестко не привязываемся к годам обучения, с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей.

Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами структурного подразделения в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов Центра диагностики и консультирования. Составленные программы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новыми технологиями и методами коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в структурном подразделении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;

- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
- результаты опытно-экспериментальной работы.

В 2017-2018 году свою квалификацию повысили через курсовую подготовку (46%), прошли аттестацию педагогических кадров (11%).

Активно изучался и использовался позитивный опыт образовательных учреждений гг.Тольятти, Самары, Жигулевска, Похвистнево, Красного Яра, Большой Черниговки через реализацию плана совместной работы региональных пилотных площадок.

Мы понимаем, что повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводим организационно-управленческим вопросам. Для этого используем различные формы деятельности, как традиционные (проблемные семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам мы относим:

- мастер-классы,
- проектную деятельность,
- творческие группы.

Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности, коренным образом преобразуя образовательную среду нашего учреждения. В учреждении постоянно работают творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования.

Результатами работы творческих групп за последние год являются:

- участие в областном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Зеленый огонек" (победитель окружного, участник областного этапа)
- участие в региональном этапе всероссийского конкурса "Лучший инклюзивный детский сад" (2 место окружного этапа, участник областного этапа)
- участие в областном конкурсе "ЭкоЛидер" (участник)
- участие и победа в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» в номинации «Методическая работа» (победитель окружного этапа, 2018 г.);
- участие и победы в конкурсах профессионального мастерства на Международном, Всероссийском, региональном и окружном уровнях;
- разработка авторских парциальных программ педагогами структурного подразделения по проблеме коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ;
- обобщение опыта работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 место на окружном этапе, участник областного этапа конкурса, публикации на данную тему в региональном Альманахе);
- систематическое сотрудничество с филиалом № 16 городской библиотеки (ежегодный участник международной акции «Читаем детям о войне»), МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань».

Педагогические работники нашего структурного подразделения размещают информацию в печатных СМИ и на сайтах. С помощью издательской деятельности мы решаем следующие задачи:

- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- трансформация опыта работы педагогов;
- создание условий для саморазвития педагогов;
- стимулирование участия в инновационной деятельности;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение имиджа СП в социуме.

Результатами плодотворного труда всех педагогических работников можно считать создание сплоченной, творческой единой команды единомышленников, о чем свидетельствуют положительные отклики в СМИ.

КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД №56» ГБОУ СОШ №4

Задачи – реализация индивидуальных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей – инвалидов .

-техническая организация и проведение силами специалистов онлайн-консультаций по интересующим вопросам

- техническая организация действующих интернет – форумов по проблемам коррекционно-развивающей работы

-обеспечение методического кабинета современными учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащением

- создание (финансирование) специальных условий образования – специальных коррекционных современных программ, дидактического и наглядного материала, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств коммуникации и связи

- обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников

- приобретение методических изданий в бумажном и электронном виде; дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, обновляемых электронных образовательных ресурсов, необходимой для осуществления всех видов коррекционно-образовательной деятельности ;

- приобретение расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, оплата услуг связи и подключение к информационно- телекоммуникационной сети Интернет;

- организация свободного доступа педагогов к сети Интернет

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и участках ОО

В настоящее время отмечается, что масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с ОВЗ, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Так часть наших выпускников - детей с ОВЗ - «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы.

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по следующим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования. И именно *здоровьесбережение* является основным направлением работы образовательного учреждения на всех ступенях развития ребенка: в дошкольном детстве, в начальной и средней школе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО СИТУАЦИИ ВОКРУГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальный заказ общества - формирование физически развитого, эмоционально здорового и духовно богатого человека нового поколения. Здоровые дети = здоровое общество. Внешние условия функционирования ГБОУ, обеспечивающего, в том числе, компенсирующую направленность образовательной деятельности:

- наличие в городе большого количества детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья;
- наличие в городе, большого количества социально неблагополучных семей имеющих детей в возрасте до 7-ми лет и старше;
- наличие возможностей для взаимодействия с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры, досуга, спорта по вопросам оздоровления, воспитания обучения и развития воспитанников;
- недостаточная взаимосвязь с научно-исследовательскими учреждениями, занимающимися разработкой вопросов коррекционного образования дошкольников и школьников;
- снижение уровня жизни населения;
- увеличение количества детей с врожденными патологиями;
- рост социально неблагополучных процессов в обществе.

Внутренние условия формирования ГБОУ:

- комплектование ГБОУ воспитанниками и обучающимися в соответствии с видом, спецификой работы;
- возможность развития дошкольных направлений работы /физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, нравственного/ и приоритетных направлений развития школы;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- сложный социальный состав семей воспитанников и обучающихся;
- полная укомплектованность ГБОУ необходимыми педагогическими и медицинскими кадрами,
- высокий образовательный ценз педагогов ГБОУ;
- наличие в педагогическом коллективе педагогов, способных внедрять инновации в образовательно-воспитательный и учебный процесс;
- высокий процент /63%/ педагогов, прошедших аттестацию;
- соответствие курсовой подготовки педагогов виду ГБОУ, целям и задачам его работы;
- удовлетворение потребности педагогических кадров в курсовой подготовки (1 раз в 3 года – 100% педагогов);
- подбор общеобразовательных, коррекционных и учебных программ в соответствии с видом ГБОУ, особенностями контингента воспитанников и обучающихся;
- использование современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий в решении задач физкультурно-оздоровительной работы и художественно-эстетического развития воспитанников и обучающихся;
- приспособленность материально-технической базы ГБОУ к решению задач физкультурно-оздоровительной, коррекционной и учебно-экспериментальной работы;
- привлечение дополнительных источников финансирования в форме спонсорских средств, доходов от платных образовательных услуг, регулярное бюджетное финансирование.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ

Перед педагогическим коллективом мы ставим цель:

- создание условий для разностороннего развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их потребностей, способностей и возможностей, необходимой им коррекции, охраны и укрепления здоровья, поддержки семьи в воспитании и развитии ребенка.

Для достижения данной цели будут решаться следующие задачи:

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработать общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, специалистов, учителей, детей и родителей;
- создать условия для открытия групп детей с интеллектуальными нарушениями;
- оказать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и обучающихся с ОВЗ;
- сохранение и развитие индивидуальных особенностей и творческих способностей ребенка как самоценного субъекта в окружающем мире (детские конкурсы, кружки, секции);
- реализовать вариативность содержания образовательных программ и разнообразия организационных форм, внедрение образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и возможностей воспитанников и обучающихся с ОВЗ (участие в конкурсном отборе на Федеральную инновационную площадку, внедрение инновационных технологий, авторские программы);
- обеспечить равные возможности полноценного развития детей с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с комплексными нарушениями г.о.Сызрань (разработка и реализация индивидуальных образовательных программ);
- повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (консультационный пункт, группы и классы кратковременного пребывания детей с ЗПР, инклюзивные группы и классы);
- повышать качество работы с родителями воспитанников и обучающихся; содействовать повышению их роли в образовательном процессе детей раннего, дошкольного и школьного возраста (клуб «Компетентный родитель», расширение информации на сайте учреждения);
- привести в соответствии с требованиями ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (лекотека, компьютерные детские развивающие игры, мультимедийные пособия, спортивные модули, детские городки на участках);
- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (высшее образование, курсовая подготовка, самообразование).

Положительные стороны исходного состояния воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников на дошкольной ступени создает предпосылки для дальнейшего совершенствования работы ГБОУ. Учреждение должно сделать все для формирования здорового поколения, воспитания физически развитого, эмоционально здорового и духовно богатого человека. В школе должна быть построена такая система здоровьесбережения, которая сделает комфортным обучение здоровых детей и детей с ОВЗ.

Дальнейшая стратегия деятельности коллектива направлена на поиск путей повышения качества предоставляемых образовательных услуг, внедрения новых, привлечение общественности, органов образования и власти к проблемам детей с ОВЗ на начальной и средней ступени обучения, расширение сотрудничества с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ, на укрепление имиджа учреждения среди родителей и общественности.

Наша образовательная организация для производства образовательных услуг потребляет имеющиеся ресурсы: кадровый состав педагогических работников, материально-техническую базу, программно-методическое оснащение, финансовые средства. На данном этапе эти ресурсы удовлетворяют потребностям наших родителей, общественности, государства. В то же время политика государства нацеливает нас на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Среди современных родителей пользуются большим спросом услуги учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога.

В то же время отмечается низкая мотивация, заинтересованность родителей в исправлении имеющихся у детей недостатков, имеется недостаточная подготовка кадров в области коррекционной педагогики, необходима высокая психологическая готовность кадров к изменениям в области образования.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом и психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Вся деятельность образовательного учреждения будет строиться на основе реализации разнообразных инновационных программ и проектов, разработанных администрацией и педагогами структурного подразделения и школы по трем направлениям здоровьесберегающей деятельности:

- 1) психологическое здоровье и развитие.
- 2) социально-нравственное здоровье и развитие.
- 3) физическое здоровье и развитие.

В начальном и среднем звене школы инновационным станет формирование психологического здоровья. Раньше этому вопросу не уделялось достаточного внимания.

Программа предполагает, что в результате психолого-педагогической перестройки педагогов на работу по новому они прежде всего по другому будут строить свои уроки. Проект «Здоровьесберегающий урок» поможет внедрить антистрессовые технологии, создать условия для гуманизации процесса обучения, использовать современные образовательные технологии. Очень важно, что именно это защитит самого учителя от стресса, перегрузок и других факторов, усугубляющих его здоровье. В процессе этого учитель должен пересмотреть свою позицию в отношении здоровья, вообще, и своего здоровья, в частности. Как школе «победить» негативы социума? Целенаправленной, систематической, последовательной работой по формированию социально-нравственного здоровья детей. А еще лучше: совместно с окружающим социумом, а еще лучше если эту работу школа возглавит. Именно это и предполагает наша программа развития. Большие надежды мы возлагаем на программу формирования «Здорового жизненного стиля», через нее мы надеемся сформировать высокофункциональный поведенческий копинг-стиль (копинг – профилактика) сформировать поведенческую стратегию: осознание и понимание поведенческого выбора. Считаем, что это должно привести к психосоциальной адаптации наших воспитанников и обучающихся, что приведет к уменьшению вероятности попадания их в «группы риска» по употреблению ПАВ и других форм психосоциальной дезадаптации, а также асоциальных явлений и социогенных заболеваний.

Для формирования социальной устойчивости наших воспитанников и обучающихся необходимо создать нравственно-здоровое и эмоционально-насыщенное образовательное пространство в структурном подразделении и школе. Задатки в нашем учреждении есть, эту тенденцию необходимо закрепить и продолжить. Это будет делаться в рамках нашей программы развития. Будет реализовываться проект «Спортивный досуговый центр», совместно с ФОК «Надежда», в реализации которого примут участие и воспитанники структурного подразделения и обучающиеся начального и среднего звена школы. Через демократизацию школьной жизни, т.е. через самоуправление школьников (среднего звена), будем продолжать социализацию детей. Будем реализовывать главный принцип: воспитание через самовоспитание.

Наша детская организация в школе должна вырабатывать у детей позитивную Я-концепцию (самовоспитание, самоуправление, самореализацию) для конкурентноспособности и

антистрессовой защищенности в будущей взрослой жизни. Именно эти свойства современной личности определяют ее социально-нравственное здоровье. Родительский клуб «Компетентный родитель» поможет нам сделать родителей и всю семью нашими помощниками и союзниками в деле здоровьесбережения, повысить уровень психолого-педагогической компетентности по проблеме здоровьесбережения и другим проблемам ребенка, семьи, детского сада и школы.

Физическое здоровье – это очень значимая часть проблемы, на ее реализацию необходимо много ресурсов (материальных, финансовых, кадровых) и умение смотивировать детей. Только упорный, систематический труд детей и педагогов в этом направлении может дать результат, который сам может стать мотивом для занятия спортом, туризмом и т.д.

В этом направлении продолжим развивать не только спорт (спортивные секции, соревнования) но и в большей степени физкультуру, как более массовое направление здоровьесбережения: в структурном подразделении – игровая образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, развлечения, работа детских творческих объединений, индивидуальная коррекционная работа, физкультурно-оздоровительные комплексы в течение дня; в школе – качественные уроки физкультуры, подвижные перемены. «Изюминкой» будет обязательная утренняя зарядка для всех детей и взрослых. Психологически все готовы. Спорт на каникулах и после уроков, спорт в школе и дома, спорт для детей и взрослых. Вся жизнь растущей личности и всех кто его окружает: родителей и учителей в тесной связи с физкультурой и спортом, физическим трудом. Все это поможет сформировать физически крепкий организм. Нужно, чтобы в школе было «модно» заниматься спортом, а задатки этого заложить еще в дошкольном детстве. Для этого предполагается разработка программы «Спорт – залог здоровья» и ее реализация.

Важнейшее направление программы: обеспечение в структурном подразделении и школе безопасной жизнедеятельности. Большая работа в этом направлении ведется по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Школа является преемником в закреплении полученных знаний и умений воспитанниками. В образовательном учреждении данную работу ведут грамотные квалифицированные специалисты, разработана образовательная программа «Безопасность на дороге». Она и другие направления безопасной жизнедеятельности будут реализовываться в рамках программы развития. Все это должно сформировать хорошее умение и навыки безопасного поведения воспитанников и обучающихся, что конечно обеспечит их физическое здоровье.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"),
- поиск путей реализации преемственности, их разрешение, изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами СП и школы;
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе»;
- «Психологическая готовность ребёнка к школе»;
- «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе».

Вся совместная работа структурного подразделения и школы будет строиться на основе программы развития «Детский сад, школа – дом здоровья», которая определит приоритет всей деятельности ОУ, она будет направлена на здоровье всех участников образовательного процесса, в том числе психологическое, социально-нравственное, физическое. Здоровьесбережение на ступени дошкольного детства всегда было приоритетным, поэтому и в начальном и среднем звене школьного обучения она должна остаться основной, ведь от этого зависит успешность и результативность обучения каждого обучающегося. Если мы будем реализовывать программу развития по здоровьесбережению, эта деятельность станет стратегией школы, она будет целенаправленной, охватит все стороны дошкольной и школьной жизни воспитанников и обучающихся. Любая деятельность будет организовываться с позиции здоровьесбережения, т.е. на первый план встанет личность ребенка, педагога, с его главной составляющей – здоровьем. Очень важно, что наша программа, рассматривает здоровье как одно целое трех начал: психологического, социально-нравственного и физического. Только в такой совокупности можно достичь результата.

В летний период в структурном подразделении ведется оздоровительная работа на воздухе, школа будет работать по специальной программе летнего отдыха «В здоровом теле – здоровый дух», включающую в себя программу оздоровления. В лагере дневного пребывания занятия спортом, туристические походы, организация летнего досуга на улицах в микрорайоне, организация досуга детей в вечернее время совместно с ДК, организация работы «Зеленый патруль», клуба ЮИД, ДЮП. Вся эта работа поможет сохранить жизнь и здоровье детей летом и продолжить их социализацию.

Профилактика заболеваний, восстановление и укрепление здоровья должны стать заботой не только структурного подразделения и школы, но всех межведомственных учреждений и организаций, которые должны наряду с образовательным учреждением решать эту проблему.

Создание программы развития «Детский сад, школа – дом здоровья» позволит реализовать следующие здоровьесберегающие функции образования:

- образовательную, направленную на организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями воспитанников и обучающихся, а также просвещение участников образовательного процесса с целью формирования потребностей совершенствования здоровья, освоения знаний, умений и навыков здорового образа жизни;
- развивающую, в основе которой - создание необходимых условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности с учетом интересов, склонностей, способностей каждого ребенка;
- воспитывающую, предназначенную для становления и развития системы ценностных ориентаций, формирования потребности в выборе своего места в жизни, системе человеческих ценностей, рефлексивной позиции;
- адаптирующую функцию, предполагающую создание условий для успешной социальной адаптации ребенка в окружающем мире.

Здоровьесберегающая концепция образования предусматривает образование воспитанников и обучающихся и формирование у них культуры здоровья, так и обеспечение валеологического подхода к образованию (здоровьесберегающая образовательная среда), способствующего созданию благоприятных условий для естественного развития организма ребёнка в онтогенезе и укреплению его здоровья, совершенствованию физических, психических, социальных и духовных возможностей. Принципиальным является осуществление личностно-деятельностного подхода к образованию, который позволяет не только усваивать знания, но и формировать у воспитанников и обучающихся практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья, развивать творческие способности к конструированию индивидуального здоровья и собственного стиля (образа) жизни. Деятельность коллектива должна быть направлена на создание условий по овладению знаниями и умениями о ЗОЖ, развитию ценностного отношения к здоровью, по разработке мер укрепления здоровья коллективов детей, педагогов,

родителей и оказание дополнительных оздоровительных услуг для всех субъектов образования. Образовательный процесс в школе предполагает следующие направления деятельности:

- обеспечение укрепляющей здоровье среды для работы и учебы в школе;
- пропаганда индивидуальной, групповой, семейной ответственности за состояние здоровья ребенка;
- поощрение здорового образа жизни, а также предоставление обучающимся и школьным работникам реальных и привлекательных возможностей для реализации их физического, психологического и социального потенциала;
- использование имеющихся ресурсов для поддержки деятельности по укреплению здоровья;
- вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой физической среды обитания.

Учебный процесс в начальной и среднем звене школы организуется в рамках общеобразовательных программ, требований государственных стандартов, с учетом уровня реальных учебных возможностей обучающихся. Для формирования культуры здоровья на первой ступени образования помимо возможностей общеобразовательной подготовки создаются условия для формирования положительных мотивационных установок на здоровый образ жизни; у обучающихся формируются первоначальные представления о своём организме, обеспечивается освоение практических навыков психического и физического оздоровления. На второй ступени обучения создаются условия для формирования устойчивой положительной мотивации на здоровый образ жизни; освоения комплексной характеристики здорового образа жизни; формирования навыков профилактики заболеваний и организации жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями организма. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Все эти программы и проекты в рамках программы развития «Детский сад, школа – дом здоровья» должны реализоваться за 3 года и дать результат: который будет измерен с помощью специально разработанных критериев, показателей и индикаторов.

Модель педагога, способного внедрять проект желаемого будущего состояния учреждения:

- педагог с высокой профессиональной компетентностью;
- педагог, заинтересованный в собственном профессиональном развитии, занимающийся самообразованием;
- педагог – личность-индивидуальность, «образец» человека;
- педагог – воспитатель и организатор творческого роста детей;
- педагог, владеющий коммуникативными навыками;
- педагог, активно участвующий в работе творческих групп, методических объединениях, проектной и грантовой деятельности;
- педагог, реализующий идеи дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания, владеющий инновационными системами и технологиями, альтернативными программами;
- педагог, умеющий работать в единой команде по заданной концепции, осмысливая ее и внося свой вклад.

Результат преемственности:

- обеспечение качества процесса непрерывного образования дошкольников и младших школьников;
- обеспечение качества преемственности в работе СП и начальной, средней школы;
- обеспечения качества сотрудничества родителей, СП и начальной, средней школы;
- обеспечение качества результатов непрерывного образования дошкольников и обучающихся;
- обеспечение качества результатов преемственности в работе СП и школы;
- обеспечение качества результатов сотрудничества родителей, СП и школы с учетом:
- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;

- готовности к школьному обучению (на дошкольной ступени образования);
- опоры на уровень достижения дошкольного детства;
- сформированности умений учиться;
- как фундаментально новообразования; освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром (на начальной ступени образования).

Из всего вышеизложенного следует миссия государственного образовательного учреждения – обеспечение здоровому ребенку и ребенку с ОВЗ возможностей для разностороннего развития с учетом самоценности этапа дошкольного детства, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования и успешной социальной адаптации в обществе; сохранение имеющегося здоровья детей, его формирование и развитие; в контексте требований модернизации образования: социализация школьников, их конкурентноспособность в условиях демократического общества и рыночной экономики. Мы собираемся растить гражданина социально, нравственно, психически и физически здорового, приносящего пользу себе, обществу, государству.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБОУ

Цель: Создание и реализация здоровьесберегающей модели на ступени дошкольного, начального школьного и среднего школьного образования, через объединение и координацию образовательных, социальных и медицинских ресурсов структурного подразделения, начального и среднего звена школы и социума для обеспечения условий сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) разработать и внедрить здоровьесберегающие и здоровьесформирующие инновационные программы и проекты в детском саду, в начальной и средней школе
- 2) организовать здоровьесберегающую деятельность со всеми участниками образовательного процесса
- 3) создать нормативно-правовую базу для реализации здоровьесберегающей программы развития
- 4) осуществлять мониторинг здоровья воспитанников, учащихся и педагогов.
- 5) оценить эффективность здоровьесберегающих воздействий.

Ожидаемый результат:

1. Действующая модель государственного образовательного учреждения как центра сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Комплекс инновационных образовательных и социальных программ и проектов по здоровьесбережению детей и взрослых.
3. Сформированная система деятельности у всех участников образовательного процесса по сохранению и развитию здоровья.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по антистрессовой педагогике и здоровьесберегающим технологиям.
5. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах.
6. Положительная динамика по психологическому, социальному и физическому здоровью.
7. Успешность воспитанников с ОВЗ, обучающихся, педагогов и в целом всего образовательного учреждения в образовательном сообществе.

Основополагающими принципами являются:

1. Единство психологического, социального и физического здоровья и развития.
2. Межведомственное взаимодействие образовательного учреждения с окружающим социумом по решению проблем здоровьесбережения детей.

3. Пути к здоровью через здоровьесозидающую педагогику, здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса и здоровьесформирующее просвещение.
4. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства.
5. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
6. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по сохранению, формированию и развитию здоровья
7. Учёт индивидуальных, возрастно-половых особенностей воспитанников и обучающихся в здоровьесберегательной деятельности.

Реализация концепции развития ГБОУ включает в себя 4 этапа.

I- подготовительный - включение педагогов ОУ в разработку концепции через работу проблемно творческих групп, создание ресурсного обеспечения для реализации концепции, выработку основной стратегической линии и разработку проекта концепции развития ОУ, определение условий организации сотрудничества СП и начальной, средней школы и разработка модели:

- мотивация педагогического коллектива на реализацию основных направлений концепции развития;
- формирование коллектива единомышленников по выработке стратегии и тактики развития (это проблемные творческие группы педагогических работников);
- выработка основной стратегической линии концепции развития;
- создание ресурсного обеспечения реализации концепции (информационного, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, мотивационного);
- концептуальная разработка составляющих программ концепции развития;
- презентация и утверждение проекта концепции.

II – коррекционный - произойдёт коррекция и презентация концепции, будут прописаны основные проекты по реализации основных направлений развития ГБОУ:

- завершение разработки проекта концепции развития, составление плана ее реализации по основным направлениям;
- презентация и утверждение концепции развития ГБОУ.

III – этап реализации концепции -этот этап предполагает проведение мониторинга:

- самоконтроль и самооценка результатов;
- рефлексия процесса.

IV – заключительный этап:

- анализ деятельности по реализации концепции развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации Концепции:

- финансирование из городского бюджета,
- финансирование из областного бюджета,
- финансирование программ по интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников,
- участие педагогического коллектива ГБОУ в грантовой и проектной деятельности по разработке и внедрению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих методик и технологий,
- внедрение в образовательный процесс в начальном и среднем звене школы дополнительных платных образовательных услуг – консультационный пункт (консультации учителей-логопедов, учителей-дефектологов, индивидуальные занятия по запросам родителей).

Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции планируется обеспечение доступности, повышение качества и эффективности коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимально раздвижение образовательного пространства за

пределы образовательного учреждения. Будет осуществлена разработка и реализация целостной системы мер, позволяющей обеспечить динамичное развитие ГБОУ.

В областях направления развития:

Обеспечение нового качества образования

1. Будут созданы условия:

- в СП - для обеспечения личностных достижений воспитанников с ОВЗ, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- в начальном звене - для обеспечения развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- в среднем звене - систематизация мировоззренческих позиций и уровня образования по вопросам здоровья и здорового образа жизни у обучающихся.

2. Реализуются:

- основные задачи коррекционного образования, которые приведут к овладению воспитанниками знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего успешного школьного обучения;
- задачи формирующие у обучающихся нормы здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3. 90% педагогов в СП и школе в совершенстве овладеют деятельностными педагогическими технологиями.

4. Обеспечится максимальная информатизация деятельности педагога.

5. Произойдет расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов, воспитанников и обучающихся, в том числе детей с ОВЗ:

- организация пространства, в котором обучается ребенок;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

6. Будет развиваться культура образовательного учреждения и совершенствоваться психологический климат.

Поддержка и развитие творческого потенциала воспитанников и обучающихся

1. Будет организована деятельность кружков, которая позволит воспитаннику и его родителю удовлетворить потребности в развитии творческих способностей.

2. Будет обеспечена возможность участия воспитанников в конкурсах, обучающихся в олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

1. Будет создана комплексная, эффективная, конкурентоспособная система повышения педагогического мастерства, на основе развития профессиональной квалификации и компетентности.

2. Будут созданы условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности педагогами.

Повышение педагогической культуры родителей

1. Будет организована деятельность консультативного пункта для удовлетворения потребностей родителей, чьи дети посещают ГБОУ и детей, проживающих в г.о.Сызрань.

2. Будет организована работа семейного клуба «Компетентный родитель».