государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
городского округа Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад № 56»

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2020 г.

Каждый ребенок - личность, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Контингент воспитанников нашего детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

С целью обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ наши педагоги активно используют в своей работе современные подходы к применению инновационных технологий, реализуя, прежде всего, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Творческая деятельность оказывает большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты в коллективе сверстников, возникает чувство чувства внутреннего контроля и порядка.

Творчество помогает справляться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны, их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Творческая деятельность помогает справиться детям с негативными переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми. Если ребенок нерешительный, боязливый, застенчивый, для него очень полезна творческая деятельность, она независимо от сюжета, помогает ребенку выйти из состояния зажатости.

Исходя из опыта работы нашего педагогического коллектива мы определили и создали следующие условия для развития творческих способностей у детей с ОВЗ:

– материально-техническая, информационно-методическая, кадровая готовность учреждения, позволяющая работать над развитием творческих способностей детей;

– современные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, формирование адекватной позиции родителей детей с ОВЗ, веры в раскрытии их творческих возможностей и способностей;

– психолого-педагогическое сопровождение: создание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленных на формирование положительных личностных качеств самого ребенка, его самоотношения и самоуважения, готовность к преодолению трудностей, стремление достичь положительного результата;

– система коррекционно-развивающей работы, обеспечивающая включение ребенка в активную жизнь детского коллектива сверстников.

Для формирования творческих способностей в ДОУ применяются разнообразные современные коррекционные технологии:

- сказкотерапия
- музыкальная игра-сказка
- передвижной театр
- магнитные истории
- пескотерапия
- нетрадиционные техники рисования

Сказкотерапия

Один из эффективных методов в работе с детьми дошкольного возраста является метод сказкотерапии.

С целью реализации данного метода в групповых помещениях нашего детского сада педагогами создана соответствующая предметно-развивающая среда. Это фонотека музыкальных произведений, сборники сказок с аудиосопровождением, оформлены уголки сказки с возможностью самостоятельных театрализованных игр и драматизаций.

Музыкальная игра-сказка - это яркое, эмоциональное изложение сказочных событий, имеющих духовно-нравственное содержание: развернутая творческая сюжетно-ролевая игра, объединяющая различные виды искусства (музыку, литературу, элементы хореографии, изобразительное искусство).

Во время творческих музыкальных игр-сказок дети вовлекаются в деятельность, требующую развитие фантазии: они оперируют выразительными мелодиями, комбинируют движения танца, ищут выразительное средства для передачи игровых образов, опираясь на имеющийся опыт.

Передвижной театр способствует развитию речи детей, помогает им в проявлении начатков творчества в рассказывании сказок, рассказов и историй. Рассказывание сказок с помощью «передвижного театра» развивает художественно-творческие способности дошкольников, а также способствует развитию театрально-игровой деятельности.

Дидактическое пособие «Магнитные истории» позволяет составлять небольшой рассказ по плану-образцу педагога с последовательно развивающимся действием, короткий рассказ творческого характера на хорошо знакомую тему.

Пескотерапия применяется педагогами СП в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. Она позволяет работать с детьми задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра; объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию и снятие двигательных стереотипов. Игры с песком помогают развивать речь, тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

Педагоги используют различные виды игр на песке: диагностические, познавательные и проективные. Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ.

Использование **нетрадиционных техник рисования -** это увлекательная завораживающая деятельность, которая позволяет раскрыть творческие возможности детей с ОВЗ доступными способами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностям детей. В своей работе мы применяем разнообразные техники нетрадиционного рисования: рисование ладошками, пальчиками, с помощью восковых мелков и акварели, монотопия, штампы из природного и бросового материала и т.д. Их уникальность состоит в том, что они позволяют быстро достичь желаемого результата, развивают творческие способности, создают ситуацию успеха. У детей появляется интерес к рисованию, как следствие желания творить.

Работа по развитию творческих способностей у детей с ОВЗ трудна, но богата развивающими идеями. Мы понимаем, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают нас в том, что начатая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей.