

Структурное подразделение «Детский сад №56»

ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань

## **Авторская программа**

**методист СП Илюхина Ирина Валерьевна**

**воспитатель Семочкина Наталья Александровна**

*Формирование основ культуры*

*безопасности по правилам дорожного*

*движения у детей дошкольного возраста*

*с ограниченными возможностями здоровья*

г.Сызрань

2014 г.

## **Программа по ознакомлению детей с ограниченными возможностями здоровья с безопасностью дорожного движения**

### **Актуальность:**

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Проблема *«ребенок на улице города»* или *«ребенок и автомобиль»* приобретает все большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

## Пояснительная записка

В последние десятилетия увеличился поток автомобилей на дорогах городов, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. В связи с ростом интенсивности движения транспорта особое значение придается **обеспечению безопасности на дорогах**.

Разработка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определяет актуальность и значимость работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. ФГОС предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Содержание образовательной работы по ознакомлению детей с основами культуры безопасности дорожного движения направлено на достижение цели по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей через передачу им знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Необходимость** данной программы вытекает из того, что дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому в формировании у дошкольников основ безопасности дорожного движения огромную роль играет взрослый: педагог, родитель.

**Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего нашего общества. Она должна решаться общими усилиями.** Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. У детей необходимо

сформировать модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

В настоящее время имеется достаточное количество различных методических рекомендаций по организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, но в основном все они ориентированы на старших дошкольников. **Новизна и отличительная особенность** программы в том, что данная проблема должна решаться во всех возрастных группах, *начиная с 1-ой младшей*. Учитывая, что воспитанники нашего учреждения имеют речевую, слуховую и зрительную патологии, мы определяем для себя *не только воспитательно-образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи*. Система работы направлена на формирование безопасного поведения у детей 2-7 лет.

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно-образовательную систему, включающую все виды деятельности (игровую, познавательную, речевую, продуктивную, физкультурно-оздоровительную, музыкально-ритмическую). ***Только целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития формирует опыт безопасного поведения.*** Учебный материал должен преподноситься в наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственное действие с предметами при отражении реальной ситуации. Знания и умения, приобретенные детьми, уточняются, дополняются, совершенствуются в непосредственно образовательной деятельности по коммуникации, познанию, социально-бытовой ориентировке, художественному творчеству, труду, музыке и физической культуре. Такая связь со всеми образовательными областями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в структурном подразделении дает положительный результат.

Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим их применением. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников. Формирование дисциплинированности и организованности надо начинать еще в раннем детстве, чтобы в дальнейшем усвоенные правила стали нормой поведения.

**Цель программы** : снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения.

**Задачи:**

- создание в образовательном учреждении необходимых условий для предупреждения детского травматизма и обучения дошкольников правилам дорожного движения на улицах, дорогах, в транспорте;
- формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, через познавательно игровую деятельность;
- повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

**Стратегии, методы и механизмы реализации программы:**

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться через:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- учет принципа интеграции образовательных областей и решение поставленных задач через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную детскую деятельность в соответствии со спецификой дошкольного коррекционного образования;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- накопление информационной базы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения для педагогов, родителей и детей и расширение предметно-развивающей среды за счет активизирующего игрового и дидактического материала.

*Методы работы в группах, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха, зрения, речи), отличаются от методов работы в группах общеразвивающего вида. Кроме обучающих задач по формированию у воспитанников знаний о правилах дорожного движения, педагогам приходится решать и коррекционные задачи.*

### ***В группах для детей с нарушением зрения:***

- знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; формировать умение различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, троллейбус, поезд; формировать представления о том, что в автобусе, легковом автомобиле, троллейбусе ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок...);
- формировать у детей, пользуясь неполноценным зрением, умение правильно зрительно выделять, называть части грузового, легкового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса...), автобуса, самолета..., некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину...); понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару; дать знания, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, летчик, капитан...);
- развивать у детей навыки моделирования ближайшего пространства на плане, схеме, составлять рассказы по темам «Безопасный путь до сада», «Как я хожу в детский сад»;
- в процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения); формировать умение у детей рассматривать иллюстрации, игрушки, сопоставлять их, находить иллюстрацию по предложенной игрушке и наоборот; знакомить с обобщающим словом «транспорт»;
- формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит подъезжающий автобус; учить подражать этим звукам;
- знакомить детей с сигналами светофора, формировать умение называть их и понимать назначение цветовых сигналов - красного, желтого, зеленого и их роль для движения машин и пешеходов;
- формировать у детей представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем; учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, ориентироваться на участке, контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;
- развивать зрительное восприятие детей с нарушением зрения, формировать способы чувственного познания, формировать умение у детей правильно

обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов, учитывая индивидуальные особенности состояния зрения каждого слабовидящего ребенка;

- развивать умение у детей ориентироваться на ограниченной плоскости - на макете улицы, понимать предназначение и находить: проезжую часть дороги и дорожку для пешеходов; знакомить с разграничением на дороге на две полосы движения;

- обратить внимание детей на то, что для машин и для пешеходов есть правила безопасности движения; формировать технику безопасного движения с использованием зрения и сохранных анализаторов;

- формировать умение называть людей, идущих по улице «пешеходами»;

- знакомить детей с малыми формами фольклора о транспорте (загадки, стишки, потешки); учить отгадывать загадки, сравнивая отгадку (игрушку) с текстом загадки;

- во время обучения детей правилам дорожного движения обращать внимание на развитие речи, памяти, мышления, внимания, интереса к окружающему миру.

***В группе для детей с нарушением слуха*** при формировании знаний о правилах дорожного движения педагог должен учитывать возраст, индивидуальные возможности ребенка, предпочтение должно отдаваться таким формам работы, как экскурсия, беседа, образовательная деятельность, развлечения, использование всевозможного наглядного материала:

- с младшей подгруппой изучать понятие «транспорт» (машина - би-би, на слух даются сигналы машин); формировать умение определять красный, зеленый, желтый цвет; развивать слухо-зрительное восприятие; учить находить соответствующие таблички, ориентироваться в пространстве, знакомить с понятиями «там», «тут», «вот»);

- со старшей подгруппой изучать понятия «улица», «дорога», «тротуар»; знакомить с фразами-инструкциями «Тут идут люди», «Это тротуар»...; учить читать изучаемые фразы по табличкам и тактильно; развивать умение повторять фразы сопряжено - отраженно.

Работа в группе для детей с нарушением слуха начинается с экскурсии на улицу; перед экскурсией детям необходимо дать инструкцию, зачем они будут наблюдать, на что обратить внимание. Педагоги обязательно должны взять с собой таблички со словами, обозначающими основные понятия: дорога, машина,

люди... В течение всей экскурсии необходимо, чтобы дети повторяли фразы за педагогом сопряжено-отраженно. После проведенной экскурсии должна быть проведена образовательная деятельность по конструированию с закреплением полученных знаний о дороге и правилах дорожного движения. С детьми организуются строительные, дидактические и сюжетно- ролевые игры.

При обучении детей с нарушением слуха дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, основам безопасного поведения на дороге воспитатель особое внимание должен уделять обогащению словаря через речевые обращения (тут, там, там, авто, машины, троллейбус, автобус, улица, пешеход, светофор, дорожные знаки, переход, иди, переходи, стой, красный, желтый, зеленый, нельзя, можно, будем играть, покажи....)

Большое место при формировании знаний и умений отводится индивидуальной работе с детьми: рассматриванию картинок и иллюстраций, обыгрыванию игрушек, знакомству со светофором, его назначением, с переходом, дорожными знаками, проезжей частью. Ведется работа по картине «Улица города». Дети учат читать рассказ, пользуясь тактильной речью, где воспитатель уточняет значение слов: тротуар, проезжая часть, переход, светофор, дома, машина... Дети должны прочитывать текст, соотносить его с картиной, варьировать высказывания, учиться писать знакомые слова и фразы, складывать из букв разрезной азбуки, запоминать.

### ***В группах для детей с нарушениями речи:***

- расширять представления детей о городе, строении и разметке улиц; закреплять имеющиеся знания о правилах поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по левой стороне тротуара, переходить улицу только с взрослыми в соответствии со световыми сигналами светофора, играть у дорог и на тротуаре нельзя, соблюдать правила поведения на улице; знакомить с «островком безопасности». Детям должно даваться представление о перекрестке; уточняется представление детей о назначении светофора и его сигналах; формируют знания о необходимости соблюдать указания светофора;
- продолжать знакомить детей с дорожными знаками: запрещающие, предупреждающие, их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам;



- продолжать знакомить детей с наземным транспортом разного вида (пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Закреплять знания детей о профессии водителя. Рассказывать о важности и значимости его труда;
- формировать у детей умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- развивать наглядно-образное мышление на условно схематических изображениях, используемых в ориентировке в пространстве. Продолжать развивать умение работать с планом — ориентироваться в пространстве группы. Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо). Учить обозначать в речи пространственные представления;
- вырабатывать навыки осознанного отношения к соблюдению правил безопасного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Доводить до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Формировать у детей умение решать логические задачи;
- развивать уверенность в своих действиях;
- развивать умения детей передавать в рисунке, в лепке правила дорожного движения, самостоятельно выбирая изобразительные средства; развивать мелкую моторику рук; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- продолжать развивать речь как средство общения; учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: доказывать, объяснять; продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; развивать умение поддерживать непринужденную беседу, четко выражать свои мысли;
- формировать умение составлять рассказы по содержанию сюжетной картины, о событиях из личного опыта;
- обогащать и активизировать речь существительными, обозначающими предметы из окружающей действительности, профессии с прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей;

- развивать речевую и двигательную активность;

- развивать чувство ответственности за свои поступки, уверенность в своих действиях; развивать мышление, память, внимание; воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать умение быть вежливым и доброжелательным.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться *несколькими путями*:

- через непосредственное восприятие окружающего мира, через знакомство детей с различными дорожными ситуациями, восприятие и называние предметов, явлений, действий людей, их взаимоотношений между собой, анализ этих отношений и умение делать выводы;
- через ознакомление с действительностью через рассказы взрослых, чтение художественной литературы, просмотры телепередач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, рассматривание иллюстраций, личный пример взрослых;
- через воспитательно-образовательную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

"Безопасность"	Возрастные категории детей				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
игры с правилами					
подвижные игры	*	*	*	*	*
настольно-печатные игры			*	*	*
речетворчество				*	*
чтение художественной литературы	*	*	*	*	*
проектная деятельность	*	*	*	*	*
целевые прогулки	*	*	*	*	*
экскурсии, походы				*	*
выставки продуктивной деятельности детей	*	*	*	*	*
развлечения, досуги	*	*	*	*	*
праздники			*	*	*

## **Рабочий план реализации программы:**

### **Первый этап: Подготовительный.**

Цель: определить основные задачи и направления работы, составить программу взаимодействия детского сада, семьи и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

#### Задачи:

- разработать концептуальные подходы к вопросам формирования навыков обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- подготовить материально-техническую базу и создать мотивационные, организационные, нормативно-правовые, информационные и материально-технические условия для профилактики детского травматизма.

### **Второй этап. Основной.**

Цель: осуществить с участниками мероприятия реализации программы, систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами программы.

#### Задачи:

- познакомиться с опытом применения инновационных методов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива и родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализация цели и задач программы через формы работы с воспитанниками, педагогами и родителями;
- количественная и качественная обработка промежуточных результатов работы.

### **Третий этап. Заключительный.**

Цель: обобщение полученного опыта и осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия детского сада, семьи и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

#### Задачи:

- представить опыт работы городскому педагогическому сообществу;
- представить опыт работы на областной конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика дорожно- транспортного травматизма в учреждении должна осуществляться *в трех направлениях*:

- **в работе с педагогами,**
- **в работе с детьми,**
- **в работе с родителями.**

Работа ведется ежедневно и систематически на основе разработанной **системы планирования** (перспективного и календарного).

Для *педагогов* составляются: **программа обучения правилам безопасного поведения педагогов на дороге, план методической работы с педагогами, план по оснащению предметно-развивающей среды.**

Для работы *с детьми* разрабатываются: **перспективные планы по обучению детей правилам дорожного движения, перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок, программа тематических недель** в зависимости от возраста воспитанников и времени года, **перспективное планирование игровой деятельности** по закреплению полученных знаний и умений, **картотека игр** по обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПДД.

Взаимодействие *с родителями* воспитанников осуществляется на основе **перспективного планирования** в каждой возрастной группе.

По всем направлениям работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма определены **формы работы.**

Обучение правилам дорожного движения дает положительный, желаемый результат в том случае, если оно *связано со всеми образовательными областями программы и видами детской деятельности.* Изучение правил опирается на формирование у детей умения ориентироваться в пространстве. Получение знаний детьми в основном начинается с прогулок и экскурсий в ближайшее окружение, наблюдений за транспортом, поведением людей на улице. Знания в дальнейшем уточняются, дополняются, совершенствуются во время образовательной деятельности, ситуаций и игр.

В работе при ознакомлении с правилами дорожного движения охватываются *следующие темы*:

- «Правила дорожного движения»,
- «В городском транспорте»,

- «Дорожные знаки»,
- «Игры во дворе дома»,
- «Катание на велосипеде»,
- «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»,
- «Безопасное поведение на улице»,
- «Светофор»,
- «Ребенок- пешеход»,
- «Улица города».

Решаются *задачи*:

- развитие мыслительной деятельности детей,
- формирование у детей дошкольного возраста психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность в процессе дорожного движения, осознанного безопасного поведения на улице города,
- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения,
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки (ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов),
- ознакомление детей дошкольного возраста с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте,
- формирование у детей умения различать и понимать, что обозначают дорожные знаки (в соответствии с возрастом),
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, обучение умению решать на моделях дорожные ситуации,
- воспитание убеждения в том, что безопасность детей на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения,

- формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения.

Программа разработана на соблюдении и реализации *следующих принципов*:

- **принцип развивающего обучения,**
- **принцип системности,**
- **принцип учета местных условий,**
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в содержании и формах работы,**
- **принцип интегрированного подхода к организации воспитательно-образовательного и коррекционно- развивающего процессов,**
- **принцип комплексно- тематического подхода к организации работы,**

и учитывает *следующее*:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода).
2. Обучение должно идти не только правилам дорожного движения, но и правилам безопасного поведения в транспортных средствах.
3. Воспитатели не должны ограничиваться словами и показом картинок, а вместе с родителями и детьми ходить на экскурсии к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой, рассказывать и объяснять, что происходит в каждое время года.
4. Образовательная деятельность должна проводиться не только по графику и плану, а необходимо использовать каждую возможность: в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила дорожного движения.

С воспитанниками регулярно должны проводиться различные вечера досугов, развлечения (музыкальные и спортивные, с привлечением родителей и воспитанников других возрастных групп), смотры- конкурсы, разнообразные викторины и КВН в старших и подготовительных группах. В подвижных играх, соревнованиях, организованных педагогом ситуациях у детей развиваются координация, внимание, наблюдательность... В каждой возрастной группе должны быть оформлены уголки по обучению и закреплению правил дорожного движения, настольно- печатные и дидактические игры, моторные игрушки, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. На территории учреждения должна быть расположена площадка для практических занятий с детьми.

В работе с воспитанниками необходимо использовать новые формы организации:

- проектный метод;
- совместные мероприятия в филиале городской библиотеки № 16;
- использование в работе с детьми мультимедийных пособий;
- использование периодической печати-всероссийской газеты «Добрая дорога детства».

Для успешного решения поставленных задач *необходима хорошая подготовка педагогического персонала* в области профилактики дорожно- транспортного травматизма. Проведение систематических занятий с педагогами показывает высокую их эффективность, так как на данных занятиях педагогам даются не только теоретические знания, но они выполняют и практические задания, обыгрывают проблемные ситуации; воспитатели получают методические рекомендации и материалы для работы с воспитанниками и родителями. Регулярное проведение семинаров - практикумов помогает педагогам в разработке перспективных планов, конспектов образовательной деятельности и методических рекомендаций для родителей. В помощь воспитателям на базе методического кабинета ДОУ оснащен переносной автогородок; оформлены папки - передвижки, схемы, плакаты, наглядный и демонстрационный материал; разработаны методические рекомендации по написанию планирования, разработке консультаций для родителей, оформлению игровых зон, тематических уголков; систематизирована методическая и детская художественная литература, осуществляется выпуск специализированного практического журнала «Ребенок на улицах города».

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детское учреждение и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то *взаимодействие детского сада с семьей* в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. *Все это должны знать и родители.*

Ребенок - пешеход на улице города всегда идет рядом или за руку со взрослым. И если этот взрослый не хочет выполнять правила дорожного движения, вряд ли знание их малышами поможет в данном случае правильно перейти улицу или обойти транспорт, так как нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям. Поэтому важно данную проблему решать, ***привлекая к этой работе родителей.*** В учреждении должна быть разработана схема безопасного маршрута дом-детский сад-дом.

Обязательным является в учреждение выступление перед родителями на общих и групповых родительских собраниях инспекторов ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» 1 раз в квартал с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, городе. Воспитателям рекомендуется вести систематический раздел в «Родительском уголке» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы). Примерные темы:

- «Взрослые! Вам подражают!»;

- «О значении обучения детей правилам дорожного движения»;

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»;

-«Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком» и т.д.

Воспитатели каждой возрастной группы должны проконсультировать родителей, провести беседу, организовать анкетирование по теме.

Наиболее эффективны активные формы взаимодействия с родителями - родительские собрания в форме «круглого стола», деловой игры, вечера вопросов и ответов. Важна наглядная информация, содержащая практические рекомендации. В ходе совместной деятельности педагоги знакомят родителей с работой, которую проводят в группе, рассказывают об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях;



устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге, родители могут получить советы и рекомендации от сотрудников учреждения. В каждой возрастной группе оформлены стенды, выставки по данной проблеме. Знания закрепляются в ходе досугов и вечеров, спортивных соревнований, в которых участвуют и родители. Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

### **Результаты:**

Диагностика уровня знаний и умений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья старших и подготовительных групп в сравнении за 2012-2013 учебный год и 1 полугодие 2013-2014 учебного года показывает, что при постоянной и систематической работе отмечается положительная динамика, дети имеют необходимый багаж знаний по основам правил безопасности дорожного движения, умеют применять их в игровой деятельности, в созданных проблемных ситуациях, в повседневной жизни с родителями.

Результатом проводимой работы с воспитанниками структурного подразделения и их родителями являются такие показатели, как отсутствие травматизма за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные года. Этому способствует 100 % охват профилактической работой детей учреждения, систематическая, планомерная, взаимосвязь всего педагогического коллектива, органов ОГИБДД, других образовательных учреждений. За последние три учебных года обновлена библиотека детского сада и художественной детской литературой и методической литературой для педагогов, приобретены плакаты, дидактические игры, наглядные материалы на все возрастные группы. Для проведения практической образовательной деятельности, развлечений с воспитанниками и педагогами оснащена площадка на участке, обновлено оборудование и разметка в спортивном зале, приобретены дорожные знаки в рост детей.

Налажено тесное сотрудничество с ОГИБДД МУ МВД «Сызранское», начальным звеном ГБОУ СОШ № 4 и отрядом ЮИД «Перекресток», которое построено на реализации мероприятий перспективного планирования,

организуемых не только для воспитанников ДООУ, но и для педагогов и родителей. На праздники и развлечения, проводимые на площадке детского сада приглашаются неорганизованные дети Юго- Западного микрорайона.

#### **Список используемых источников:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
2. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», под редакцией Е.А.Романовой, А.Н.Федотова.
3. «Безопасность на улицах и дорогах», методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева.
4. «Правила и безопасность дорожного движения», занятия с детьми старшего дошкольного возраста, О.А.Скоролупова.
5. «Основы безопасного поведения дошкольников», занятия, планирование, рекомендации, составитель О.В.Чермашенцева.
6. «ОБЖ», старшая группа, составитель Л.Б.Поддубная.
7. «Основы безопасности», для детей 5-8 лет, Т.А.Шорыгина.
8. «Правила дорожного движения», младшая и средняя группа, составитель Л.Б.Поддубная.
9. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Т.А.Шорыгина.
10. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей», Т.А.Шорыгина.
11. «Правила дорожные знать каждому положено!», сценарии игр и праздников, составитель М.С.Коган.