

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области,  
СП «Детский сад №56»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**  
**«Составление рассказа по картине «Ежи»**  
**в старшей группе для детей с нарушениями речи с 5-6 лет**  
**(компенсирующей)**

Разработал: воспитатель  
Большакова Наталья  
Юрьевна

Сызрань 2017 г.

## Тема «Составление рассказа по картине «Ежи»»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Задачи:**

#### 1) Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Формирование связной речи: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).
2. Формирование словаря: обогатить словарь словами: сердитый, недотрога, глушь, колючий; активизировать словарь детей словами: еж, ежиха, ежата, иголки.
3. Формирование грамматического строя речи: развивать умение понимать смысл образных выражений в загадках.
4. Воспитание звуковой культуры речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ'], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'] выделять их в словах.
5. Воспитание культуры речевого общения: Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

#### 2) Образовательная область «Познавательное развитие»:

Закреплять представление детей о жизни ежей в природе, об особенностях их внешнего вида, питания, способа передвижения.

#### 3) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Продолжать формировать умение детей соблюдать в процессе игры правила поведения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Продолжать развивать умение понимать словесные инструкции и не перебивать товарищей во время ответа.

#### 4) Образовательная область «Физическое развитие»:

Формировать умение детей координировать движения с речью.

**Методы и приемы:**

- практические: дидактическая игра «Узнай на ощупь предмет», игровое упражнение «Повтори звук», «Физкультминутка «Ежик»»;

- наглядные: рассматривание картины «Ежи», показ и рассматривание предметов и игрушек;

- словесные: загадывание загадки о еже, беседа по ней, чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик» и беседа по нему

**Материалы и оборудование:**

картина «Ежи», предметы и игрушки - иглолка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы, мешочек или большая салфетка.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Ежики»
<i>Игровая</i>	Дидактическая игры «Узнай на ощупь предмет», игровые упражнения «Повтори звук», «Разложи предметы правильно»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа по картине «Ежи», составление рассказов по картине «Ежи», отгадывание загадок о еже, вопросы по содержанию картины «Ежи», по стихотворению Б. Заходера «Ежик», беседа по содержанию загадок.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик», обсуждение загадки о еже.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно- организационный		<b>Загадывание загадки о еже</b>		Мотивированы на предстоящую деятельность
		Воспитатель загадывает загадку: Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной.	Дети слушают и отгадывают загадку.	
Деятельностный	Закреплять представление детей о жизни ежей в природе, об особенностях их внешнего вида, питания, способа передвижения – <b>образовательная область «Познавательное развитие»</b> Обогатить словарь словами: сердитый, недотрога, глушь, колючий. Активизировать словарь детей словами: еж, ежика, ежата, иголки - <b>образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>Рассматривание картины «Ежи», беседа по ней.</b>		Имеют представления о жизни ежей в природе, об особенностях их внешнего вида, питания, способа передвижения  Используют слова: сердитый, недотрога, глушь, колючий. еж, ежика, ежата, иголки
		Воспитатель выставляет картину «Ежи», предлагает детям рассмотреть ее, задает вопросы по картине: 1. Кто нарисован на этой картине? 2. Что делает ежика? 3. Что едят ежи? 4. Зачем ежу нужны иголки? 5. Какими словами можно сказать о еже? Какой он? 6. С кем можно сравнить ежа?	Внимательно рассматривают картину, отвечают на вопросы	
	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и	<b>Составление рассказа по картине «Ежи»</b>		

	<p>полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца - <b>образовательная область «Речевое развитие</b></p> <p>Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей) - <b>образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p>Воспитатель дает задание придумать рассказ по этой картине, используя слова, которые прозвучали в беседе о еже.</p> <p>Оценивает рассказы детей с помощью вопросов: 1. Чей рассказ вам понравился? 2. Чем понравился? 3. Интересный ли получился рассказ? 4. Какие слова в этом рассказе понравились? 5. Как начинался и как закончился рассказ</p> <p>Предлагает составить коллективный рассказ</p>	<p>Придумывают рассказы.</p> <p>Помогают воспитателю оценить рассказы других детей.</p> <p>3 детей составляют коллективный рассказ: один начинает, второй продолжает, 3 заканчивает.</p>	<p>Отвечают на вопросы кратко и полно, задают вопросы, ведут диалог, выслушивают друг друга до конца</p> <p>Составляют рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей)</p>
	<p>Формировать умение детей координировать движения с речью - <b>образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Физкультминутка «Ежики»</b></p>		<p>Координируют движения с речью</p>
		<p>Проговаривает текст физкультминутки и показывает движения:</p> <p>Под цветком ежика — мать принялась ежат купать. Кап-кап, капает роса на мордашки, на глаза. Не поймёт ежика-мать, как им спинки отмывать. И ежата день, другой ходят с грязною спиной! Хоть сиди и месяц жди, чтоб закапали дожди. Радуйтесь, что вы, ребята, не колючие ежата!</p>	<p>Двигаются, изображая ежиков, проговаривая текст</p>	

		Отправляемся снова в дорогу.		
Закреплять представление детей о жизни ежей в природе, об особенностях их внешнего вида, способа защиты - <i>образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<b>Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик» и беседа по нему</b>			Имеют представления о жизни ежей, об особенностях их внешнего вида и способа защиты.
	<p>Воспитатель читает стихотворение:          - Что ж ты, еж, такой колючий?          - Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Лисы. Волки и медведи.          Задаёт вопросы: 1. Чем покрыто тело ежа? 2. Зачем ежу нужны иголки? 3. От кого защищается еж?</p>	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы		
Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках - <i>образовательная область «Речевое развитие»</i>	<b>Загадывание загадок</b>			Понимают смысл образных выражений в загадках
	<p>Загадывает загадку:          Иглы при себе носит, а шить не умеет.          Задаёт вопросы: 1. Про кого эта загадка? 2. Почему здесь сказано, что «шить не умеет», а в другой. Что «иголок очень много, а нитки не одной?»          Загадывает загадку: Молодичка - невеличка, тоненька да бела. Весь мир одела.          Задаёт вопросы: 1. Про что эта загадка? 2. Чем похожи иголка ежа и швейная игла?</p>	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы, обсуждают ее		
			Отгадывают загадку, отвечают на вопросы	

	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ'], учить различать эти звуки- <b>образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Повтори звук»</b></p>		<p>Правильно произносят звуки Различают звуки</p>
	<p>Продолжать формировать умение детей соблюдать в процессе игры правила поведения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми - <b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай на ощупь предмет»</b></p>	<p>Произносит звуки [ч'] и [щ'] один за другим и просит повторить, какой звук дети слышали вначале, а какой потом. Произносит то звук[ч'], то [щ']. Просит поднять руку, либо спрятать ее за спину (в зависимости от услышанного звука детьми)</p> <p>Повторяют звуки поочередно</p> <p>Поднимают руки, либо прячут их за спину</p> <p>Называют предметы.</p> <p>Узнают на ощупь предметы и игрушки Громко называют предметы и игрушки</p>	<p>Соблюдают в процессе игры правила поведения, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми</p>
		<p>Воспитатель показывает разные предметы и игрушки (клещи и щипцы) Убирает предметы и игрушки в мешочек. Просит на ощупь узнать, какой предмет дети нашли и громко назвать его. Потом достать и показать всем ребятам. Спрашивает: Что достал Дима?</p>	<p>Группируют предметы. Объясняют свой выбор</p>	

		Следит, чтобы дети четко произносили слова.	Четко произносят слова	
	Учить отчетливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах - <b>образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>Игровое упражнение «Разложи предметы правильно»</b>		Отчетливо и внятно произносят звуки [ч'] и [щ'], выделяют их в словах
		Предлагает детям сгруппировать предметы, в названиях которых есть звук[ч'], звук[щ'] и объяснить свой выбор.	Группируют предметы. Объясняют свой выбор	
<i>Заключительный</i>	Продолжать развивать умение детей понимать словесные инструкции и не перебивать товарищей во время ответа - <b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Рефлексия</b>		Понимают словесные инструкции и не перебивают товарищей
		Подводит итог деятельности детей, задает вопросы: 1)Что интересного было на занятии? 2)О каких животных загадывали загадки и беседовали? 3)О чем говорили на занятии?	Отвечают на вопросы педагога, слушают ответы своих товарищей	