

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза  
Д.П.Левина г.о.Сызрань Самарской области,  
структурное подразделение «Детский сад №56», реализующее  
общеобразовательные программы дошкольного образования**

**«Развитие познавательно-речевой активности  
у детей с нарушениями речи через  
экспериментально-исследовательскую  
деятельность»**

Подготовил: воспитатель  
Большакова Н. Ю.

2018 год

«Старательно упражня  
чувства в области правильного  
восприятия различий,  
существующих между  
предметами, мы положим  
основание и для всей мудрости, и  
для всего мудрого красноречия, и  
для всех разумных жизненных  
действий».

**Я.А. Каменский**



## Группа для детей с нарушениями речи



- **Психолого-педагогические особенности воспитанников группы:**
- **1. Недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.**
- **2. Отклонения в эмоционально-волевой сфере.**

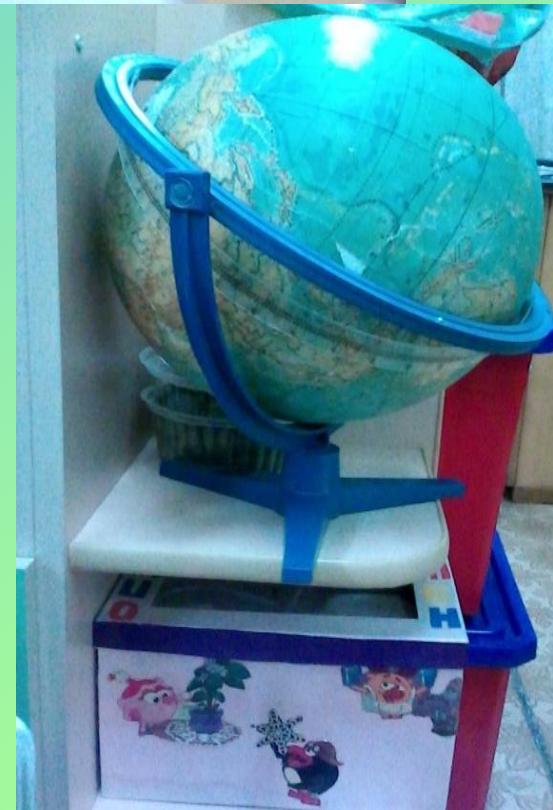


## **Формы работы по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность**

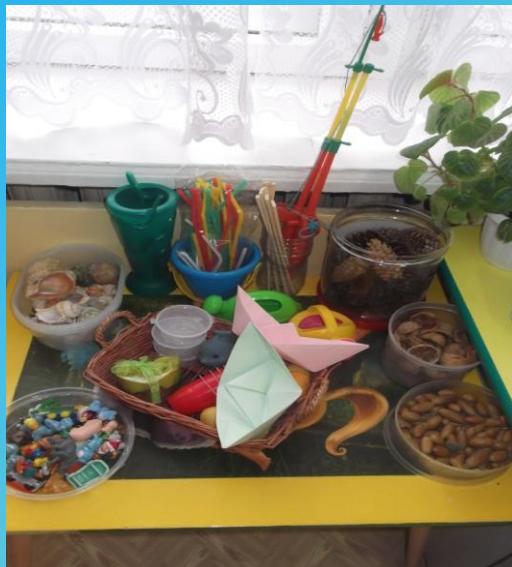
- 1.Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме .**
- 2.Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником.**
- 3.Свободная самостоятельная деятельность детей.**
- 4.Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).**



## Уголок экспериментирования



**Цель:** развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.



## Огород на подоконнике



**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.



## **Направления работы по формированию познавательно-речевой активности**

- 1.Формирование положительной мотивации учения в целом.**
- 2.Развитие личностных характеристик (самооценки и самосознания).**
- 3.Организация поисковой деятельности в разных формах ее проявления (наблюдения, игры) как метода развития речевой и познавательной активности.**



## **«Изучаем свойства воды и ее превращения»**



**Изображаем путешествие капельки**



**Подкрашиваем воду**



## **Исследуем свойства песка и глины**



## Особенности экспериментально-исследовательской деятельности детей

- 1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.*
- 2. Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.*
- 3. Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.*



*4. Дети не могут работать, не разговаривая.*



*5. Учет индивидуальных различий .*



# Спасибо за внимание !

Все фотоматериалы размещены с согласия родителей (законных представителей)

