

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза
Д.П.Левина г.о.Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад №56», реализующее
общеобразовательные программы дошкольного образования**

**«Развитие познавательно-речевой активности
у детей с нарушениями речи через
экспериментально-исследовательскую
деятельность»**

Подготовил: воспитатель
Большакова Н. Ю.

2018 год

«Старательно упражняя
чувства в области правильного
восприятия различий,
существующих между
предметами, мы положим
основание и для всей мудрости, и
для всего мудрого красноречия, и
для всех разумных жизненных
действий».

Я.А. Каменский



Группа для детей с нарушениями речи



- **Психолого-педагогические особенности воспитанников группы:**
- **1. Недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.**
- **2. Отклонения в эмоционально-волевой сфере.**



Формы работы по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность

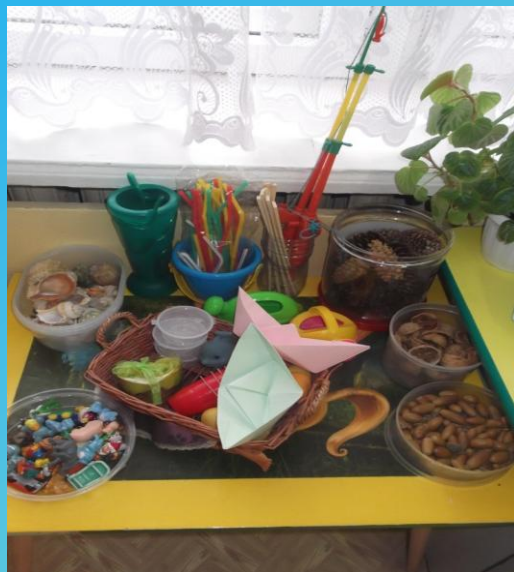
- **1. Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме .**
- **2. Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником.**
- **3. Свободная самостоятельная деятельность детей.**
- **4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).**



Уголок экспериментирования



Цель: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.



Огород на подоконнике



Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.



Направления работы по формированию познавательно-речевой активности

- 1.Формирование положительной мотивации учения в целом.**
- 2.Развитие личностных характеристик (самооценки и самосознания).**
- 3.Организация поисковой деятельности в разных формах ее проявления (наблюдения, игры) как метода развития речевой и познавательной активности.**



«Изучаем свойства воды и ее превращения»



Изображаем путешествие капельки



Подкрашиваем воду



Исследуем свойства песка и глины



Особенности экспериментально-исследовательской деятельности детей

1. *Детское экспериментирование свободно от обязательности.*
2. *Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.*
3. *Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.*



4. Дети не могут работать, не разговаривая.



5. Учет индивидуальных различий .



Спасибо за внимание !

Все фотоматериалы размещены с согласия родителей (законных представителей)

