

**Картотека игр и
упражнений на закрепление правильного произношения и
фонематического слуха-средняя группа**

1.Игра «Детский мир»

Цель: познакомить детей с термином «слово».
Совершенствовать отчетливое произношение слов.

Ход: Дети называют слова, означающие игрушки, которые можно купить в «Детском мире», ведущий за правильные ответы поощряет детей фишками.

Оборудование: фишки, корзинка, предметные картинки на тему «игрушки»

2.Игра «Зоопарк»

Цель: продолжить знакомство детей со звучащим словом.

Расширять представления детей о многообразии слов.

Совершенствовать отчетливое произношение слов.

Ход: Дети называют животных, которые живут в зоопарке. Детям, которые затрудняются, ведущий предлагает предметные картинки знакомых зверей, дети называют их. Оборудование: фишки, корзинка, карточка с предметными картинками на тему «животные»

3.Игра «Назови пару»

Цель: расширять представление о значении слов, уметь сравнивать слова по звучанию. Развивать умение подбирать слова- «друзья» используя рифму.

Ход: Ведущий называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово- «друга» и возвращает мяч обратно (например: мишка – шишка, галка – палка).

При затруднении предлагаются предметны картинки.

Оборудование: мяч, предметны картинки слов-«друзей».

4. Игра «Возьми игрушку»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, отрабатывать умение отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

Ход : Дети сидят полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его соседу. Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово по-следним, встает, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его.

Оборудование. Игрушки или предметы, названия которых состоят из 3—4 слогов: крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр.

5.Игра «Повтори, как я»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, упражнять в

умении отчетливо произносить многосложные слова
громко и шепотом, различать слова, похожие по
звучанию, правильно ставить ударение

Ход : Воспитатель произносит слово и предлагает
вызванному им ребенку повторить его так же (громко,
тихо или шепотом).

6. Игра «Покатаем на машине»

Цель: закреплять правильное произношение детьми
определенных звуков в словах, уметь выделять из группы
слов, из речевого потока слова с данным звуком
(развивать фонематический слух).

Ход: Педагог показывает игрушку и просит нескольких
детей назвать ее, потом он сам называет ее и предлагает
детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном
слове определенный звук. Ребенку, правильно
ответившему на данный вопрос, воспитатель предлагает
прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Оборудование: игрушки

7.Игра «Назови и отгадай»

Цель: закреплять правильное произношение детьми
определенных звуков в словах, выделять из группы слов,
из речевого потока слова с данным звуком, развивать

фонематический слух.

Ход : Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки и просит детей сказать, что на них изображено. Затем предлагает им назвать только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть определенный звук.

Оборудование: фланелеграф, картинки

8.Игра «Эхо»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания

Ход : Дети становятся в два ряда лицом друг к другу. Одна группа детей то тихо, то громко произносят звук а, другая тихо отзывается: «а – а – а».

9. Игра «Что в мешочке?»

Цель: закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, упражнять в умении выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.

Ход : Воспитатель говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. «К кому я подойду,— продолжает он,— тот пусть вынет из этой мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем детям! Вызванный ребенок выполняет задание. Тогда воспитатель берет у него игрушку и просит нескольких детей еще раз сказать, как она называется, затем он сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в этом названии определенный звук. Когда все предметы будут

вынуты из мешочка, воспитатель оставляет на столе лишь те, в названии которых имеется определенный звук, и предлагает детям перечислить их.

Оборудование: мешочек с игрушками и предметами

10. Игра «Доскажи слово»

Цель: закреплять правильное произношение детьми определенных звуков в словах, уметь выделять их из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.

Ход : Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово

Воспитатель:

Дети:

Ра-ра-ра — начинается иг. . .

ра.

Ры-ры-ры — у мальчика ша. . .

ры.

Ро-ро-ро — у нас новое вед. . .

ро.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг. .

ру.

11.Игра «Топ-топ-топ»

Цель: упражнять детей в умении определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, а также произносить их в разном темпе.

Ход : Воспитатель предлагает детям послушать сначала, как «маленькие ножки бежали по дорожке» (произносит том топ-топ в ускоренном темпе), затем как «большие

ноги то пали по дороге» (произносит топ...топ...топ медленно). После этого воспитатель произносит данное звуко сочетание то быстро, то медленно, а дети должны отгадать, какие ноги топали по дороге — большие или маленькие. Педагог добивается, чтобы все дети точно определяли на слух скорость произнесения данного звуко сочетания, сами умели произносить его и быстро, и медленно.

12.Игра «Кто кого?»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания.

Ход : Педагог вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу педагога дети одновременно начинают протяжно произносить сначала тихо, затем громко гласные звуки. Кто дольше тянет звук, тот выигрывает.

13.Игра «Перебежки»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания

Ход : Дети расходятся по своим домам. По сигналу педагога один из детей вызывает другого по своему выбору: «Ау, ау, Ваня». Ваня в свою очередь отвечает ему: «Ау, ау, Вова», и они быстро меняются местами. Тогда Ваня выбирает другого товарища и таким же образом меняется с ним местами.

14.Игра «Дует ветер»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания

Ход : Дети и педагог стоят по кругу. Педагог говорит: «Пошли мы летом на прогулку в лес». Все берутся за руки и ведут хоровод, а педагог продолжает: «Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку, цветочки». Педагог и дети останавливаются. «Ветерок дует тихо, вот так: в – в – в» (тихо и длительно произносит звук в) дети повторяют за ним. Затем движение хоровода продолжается под неторопливую речь педагога: «Пришли в лес. Набрали много цветов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер: в – в – в» - педагог громко и длительно произносит этот звук. Дети останавливаются и повторяют звук за педагогом.

15.Игра «Чья птичка дальше улетит?»

Цель: Развитие плавного, сильного выдоха.

Ход : Детям раздаются фигурки птичек. Птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребенок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «полетели» дети дуют на фигурки.

16.Игра «Чей пароход лучше гудит?»

Цель: развитие плавного, сильного выдоха.

Ход: Каждому ребенку дается чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, посмотрите, как гудит мой пузырек, если я в него подую (гудит). Загудел, как пароход. А вот у Вани загудит пароход?». Педагог по очереди вызывает всех детей, а затем предлагает погудеть всем вместе.

Оборудование: пузырек (высота – 7 см, диаметр горлышка 1 – 1,5 см).

17.Игра «Пузырь»

Цель: Развитие плавного, сильного выдоха.

Ход : Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Затем, повторяя за педагогом:

Раздувайся пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой
И не лопайся.

Дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя: «Пузырь лопнул». Дети идут к центру круга, произнося с, подражая выходящему воздуху.

18. Игра «Кто больше?»

Цель: способствовать развитию фонематического представления, слухового внимания.

Ход: дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук

19. Игра «Магазин»

Цель: развивать фонематический слух; слышать и выделять первый звук в слове.

Ход: На «прилавке» разложены разнообразные предметы: мелкие игрушки, книжки, карандаши, ластик, пуговицы, яблоки, печенье, конфеты и т. п.

«Продавец» — взрослый. Ребенок приводит в магазин «покупателей» — это куклы и игрушечные звери. Каждый покупатель выбирает себе товар на свой вкус. Продавец отпускает товар только в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

Оборудование: предметы для игры в «магазин», куклы, игрушечные звери.

20. Игра: «Кузовок»

Цель: развивать фонематический слух; учить подбирать слова, которые оканчиваются на «ок».

Ход: ведущий показывает «кузовок» и говорит: «Это волшебный кузовок, мы будем складывать

туда все слова, которые заканчиваются на «- ОК», я кладу в кузовОК яблОК мешОК, а вы, что положите в кузовок?». Далее «кузовок» передаётся по кругу и каждый играющий называет слово, заканчивающееся на – ок, если слово названо правильно, играющий берёт себе фишку. Выигрывает тот, кто больше всего соберёт фишек.

Оборудование: кузовок, фишки.

21. Игра «Передай ритм»

Цель: развитие ритмического слуха, слуховой памяти.

Ход: дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Ведущий (последний в цепочке) отстукивает ритм на плече того, за кем стоит. И тот передает ритм следующему ребенку.

Последний участник (стоящий впереди всех) «передает» ритм, хлопая в ладоши.

22. Игра «Зоркий глаз»

Цель: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

Ход: детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

23. Игра «Бусы»

Цель: развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память.

Ход: после слов ведущего:

- Рассыпались бусы...

Мы их соберем,

Нанижем на нитку

И слово найдем.

— участники игры по цепочке произносят слова - «бусинки» на определенный звук (без повторов), например:

на звук [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука
— ... на звуки [Р]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—
рыба—мыло...

24. Игра «Отвернись и отгадай»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Ход: ребенку предлагается взять карандаш и постучать по разным предметам: по столу, ножке стула, мячу, коробке, барабану и т.д. Предложить ребенку отвернуться и отгадать по какому предмету стучали.

25. Игра «Громкие прятки»

Цель: способствовать развитию слухового восприятия, внимания.

Ход: в комнате прячется игрушка и предлагается ребенку найти игрушку. Обговариваются правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, воспитатель хлопает в ладоши. По мере отдаления от игрушки – хлопает тише.

Оборудование: игрушка

26. «Ушки - слушки»

Цель: закреплять умение дифференцировать звуки, развивать слуховое внимание.

Ход: воспитатель показывает деревянные, металлические ложки, хрустальные вазочки. Дети называют эти предметы. Педагог предлагает послушать, как звучат эти предметы. Установив ширму, воспроизводит звучание этих предметов по очереди. Дети узнают звуки и называют предметы их издающие.

Оборудование: металлические ложки, хрустальные вазы

27. Игра «По какому предмету стучу? »

Цель: уметь различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать тембровый и ритмический слух.

Ход: на столе за ширмой лежат деревянные палочки, треугольник, коробочки с горохом. Дается установка на восприятие шумовых звуков.

Оборудование: деревянные палочки, музыкальный треугольник, коробочки с горохом

28. Игра «Где я?»

Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

Ход: ребенку предлагается закрыть глаза, отойти в сторону и постучать в бубен (позвонить в колокольчик). Ребенок не открывая глаз, должен показать рукой то место, откуда исходит звук.

Оборудование: бубен

29. «Где звенит?»

Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

Ход: дети стоят с закрытыми глазами. Воспитатель с колокольчиком бесшумно передвигается по группе и звенит. Дети, не открывая глаз, указывают рукой в направлении источника звука.

Оборудование: колокольчик

30. Игра «Кто как кричит?»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, память.

Ход: взрослый выставляет картинки и говорит: «Посмотри на картинки, послушай, кто как кричит и повтори.

Пример: «Девочки заблудилась в лесу и кричит: «Ау»

Оборудование: картинки

31. Игра: «Угадай по голосу»

Цель: способствовать развитию слухового восприятия.

Ход: дети встают в круг. Одному из детей предлагают встать в центр и закрыть глаза. Остальные дети имитируют голос какого – либо животного.

32. «Звуковые прятки»

Цель: развивать фонематический слух.

Ход: ведущий загадывает звук, который играющие будут искать в словах, например, звук «о». А затем, бросая мяч играющим произносит разные слова, например, «кошка», «стул», «почта», «сок», «карандаш» и т.д. Играющий, которому бросают мяч, должен внимательно прослушать слово и, если в этом слове есть нужный звук, то он ловит мяч, если нет – отбивает. Выигрывает тот, кто меньше всех ошибётся.

Оборудование: мяч

33. «Кто сказал «Мяу?»»

Цель: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.

Ход: воспитатель включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных

34. Игра «Кто как голос подаёт»

Цель: совершенствовать умение различать на слух

голоса птиц.

Ход: воспитатель включает аудиозапись со звуками голосов птиц. Дети должны услышать и назвать, кому из птиц принадлежит голос.

Оборудование: аудиозапись со звуками лесных птиц.

35. Упражнение «Пусти лодочку по воде»

Цель: развивать речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков.

Ход: таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла с одного «берега» до другого.

36. Игра «Лодочка и пароход»

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков.

Ход: воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звукосочетание) .По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая

группа.

37. Упражнение «Понюхай цветок»

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание

Ход: Воспитатель: Всем артистам дарят цветы. Нам тоже по дарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как его нюхают (вдох через нос, на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х») .

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».

38. Упражнение «Тренировка»

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Ход: Воспитатель: Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» (дети повторяют звукосочетание 2—3 раза). Давайте подготовимся к выступлению: сильно надуем щеки, как будто у нас по рту два мячика (показ). Потом подуем и скажем: «Дууу» (повторить 5—6 раз)

39. Игра «Поезд»

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание,

речевое дыхание.

Ход: Воспитатель. Мы поедem в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы —вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» (дети повторяют звук и звукосочетание). Когда поезд прибывает на станцию (стул, на котором сидит мишка, он останавливается: «Уу-ух Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику! Затем зверюшки и дети возвращаются в группу

Упражнения на закрепление правильного произношения и фонематического слуха- младшая группа

Упражнения на закрепление правильного произношения и фонематического слуха

1.Упражнение «Пусти лодочку по воде»

Цель: развивать речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков.

Ход: таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла с одного «берега» до другого.

2.Игра «Лодочка и пароход»

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков.

Ход: Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звуко сочетание) .По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звуко сочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

3.Упражнение «Понюхай цветок»

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Ход: Воспитатель. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже по дарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как его нюхают (вдох через нос, на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х»).

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».

4.Упражнение «Тренировка»

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Ход: Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» (дети повторяют звуко сочетание 2—3 раза). Давайте подготовимся к выступлению: сильно надуем щеки, как будто у нас по рту два мячика (показ). Потом подуем и скажем: «Дууу» (повторить 5—6раз)

5.Игра «Чья птичка дальше улетит?»

Цель: Развитие плавного, сильного выдоха.

Ход : Детям раздаются фигурки птичек. Птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребенок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «полетели» дети дуют на фигурки.

6.Игра «Поезд»

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Ход: Воспитатель. Мы поедem в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы —вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» (дети повторяют звук и звукосочетание). Когда поезд прибывает на станцию (стул, на котором сидит мишка, он останавливается: «Уу-ух Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику! Затем зверюшки и дети возвращаются в группу

7.Игра «Назови и отгадай»

Цель: закреплять правильное произношение детьми определенных звуков в словах, выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.

Ход : Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки и просит детей сказать, что на них изображено. Затем

предлагает им назвать только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть определенный звук.

Оборудование: фланелеграф, картинки

8.Игра « Тихо – громко».

Цель: Развитие координации движений и чувства ритма.

Ход: Педагог стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети должны выполнять движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут.

Оборудование: Бубен.

9.Игра « Скажи, что звучит».

Цель: развитие слухового внимания.

Ход: Дети сидят на стульях полукругом. Педагог сначала знакомит их со звучанием каждой игрушки, а затем предлагает каждому по очереди отвернуться и отгадать звучащий предмет. Для усложнения игры можно ввести дополнительные музыкальные инструменты, например, треугольник, металлофон, бубен, погремушку.

Оборудование: музыкальные инструменты

10.Игра « Улавливай шепот».

Цель: развивать остроту слуха.

Ход: Дети сидят полукругом. Ведущий голосом обычной

громкости просит выполнить какое-нибудь движение, а затем едва уловимым шепотом произносит имя того, кто должен это выполнять. Если ребенок не расслышал свое имя, ведущий вызывает другого ребенка. В конце игры педагог объявляет, кто был самым внимательным.

11.Игра « Улиточка».

Цель: узнать товарища по голосу.

Ход: Водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка,

Высунь – ка рога.

Дам тебе я сахару,

Кусочек пирога,

Угадай, кто я?

Тот, чей голос улитка узнала. Сам становится улиткой.

12.Игра « Угадай, кто это».

Цель: Воспитание слухового внимания.

Описание игры: Дети стоят по кругу. Водящий выходит в середину круга, закрывает глаза и затем идет в любом направлении, пока не натолкнется на одного из детей, который должен подать голос заранее установленным образом: кукареку, мяу, ав–ав. Водящий должен угадать, кто из детей кричал. Если угадает, то становится в круг: тот, кого узнали, будет водящим.

13.Игра «Успокой куклу».

Цель: развитие тембра голоса.

Ход: Дети сидят на стульчиках полукругом. На руках у них куклы. Воспитатель говорит: « Куклы плачут, надо их успокоить. Посмотрите, как я укладываю свою куклу спать (укачивает, негромко напевая на звуке А мотив колыбельной песни). А теперь покачайте вы» . Дети по очереди, а затем вместе укачивают кукол, произнося звук А.

14.Игра «Перебежки».

Цель: развитие силы голоса.

Ход. Дети расходятся по своим домам (очерченные кружки). По сигналу воспитателя один из детей вызывает другого по своему выбору: «Ау, ау, Петя», и они быстро меняются местами. Тогда Вова выбирает другого товарища и таким образом меняется с ним местами.

Оборудование: Мел, стульчики.

15.Игра « Кто кого».

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания.

Ход: Педагог вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу дети произносят протяжно тихо, а затем громко гласные звуки. Кто дольше тянет звук, тот выигрывает.

16.Игра «Покормим птенчиков»

Цель: развивать фонематический слух, закреплять правильное произношение звуков

Ход: Воспитатель. Я — мама-птица, а вы — мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», — и машут крылышками (дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание).

— Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. ({Дети произносят: «Пи-пи-пи».) — Прилетела мама и начала кормить своих деток {дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек {воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат. Игра повторяется 2-3 раза.

17.Игра «Часы»

Цель: развивать фонематический слух, закреплять правильное произношение звуков

Воспитатель. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак». Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза) ; идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5—6 раз). Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют

ХОД И ЗВОН ЧАСОВ).

18.Игра «Лошадки и поезд»

Цель: развивать фонематический слух, закреплять правильное произношение звуков

Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, ЦОК, цок» (дети повторяют звукосочетание) ; когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (дети повторяют). По-скакали лошадки. Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился. Игра повторяется
3 раза.

19.Игра "Что звучит"

Вариант №1.

Цель: продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных инструментов. Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать их.

Ход. Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочерёдно и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.

Оборудование: музыкальные инструменты

20.Игра «Что звучит»

Вариант №2.

Цель: продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных инструментов. Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать их.

Ход. Воспитатель показывает разные предметы и демонстрирует, как они звучат. Закрывает ширму и действует разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат эти звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по своему.

21.Игра «Вот так произносят звуки»

Цель: учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.

Ход: Ребёнок кидает куб и говорит слова "Кубик ты катись, катись и скорей остановись" Кубик падает, какая картинка окажется сверху(например лягушка, или комар и т.д.) , ребёнок произносит звуки

Оборудование: "Говорящий куб" - где меняются карточки, на которых изображены то насекомые, то животные. то различные предметы.

22.Игра «Громко – тихо»

Цель: учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.

Ход: Воспитатель оказывает 2 машины и говорит: " Когда едет большая машина, она сигнализирует громко, вот так "БИ,БИ", Повторите. А когда маленькая, то тихо "би-би". Педагог убирает машины и говорит: "будьте

внимательны, как только поедет машина, будьте внимательны, не ошибитесь, большая машина сигналиит громко, а маленькая тихо. Аналогично игра проводится с другими предметами.

Оборудование: Картинки с изображением больших и маленьких предметов (большая и маленькая машина, барабаны, дудочки, самолёты, и т.д.).

23.Игра «Лошадки цокают копытцами»

Цель: развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.

Ход: воспитатель показывает картинки , дети произносят звуки, которые издают животные, когда идут или бегут. (Лошадки - цок, цок, цок. Слоны - бам, бам, бам. Медведь - топ-топ-топ. Поросята чух-чух-чух. Ёжик пых-пых-пых и т.д.)

Оборудование: Картинки с изображением лошадки, слона, медведя, поросят, ёжика.

24.Игра «Сдуй пёрышко»

1 вариант

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание. Активизация мышц губ.

Ход: Воспитатель предлагает ребёнку взять пёрышко , положить на ладошку и подуть на него так сильно, чтобы

оно слетело с ладошки.

Оборудование: перышко

25.Игра «Сдуй пёрышко»

2 вариант

Цель: развивать фонематический слух, речевое дыхание.

Активизация мышц губ.

Ход : Воспитатель предлагает подуть на маленький кусочек ваты, лежащий на столе на столе и воздухом загнать его в ворота(кубики)

Оборудование: кусочки ваты, кубики

26.Игра «Шар лопнул»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш.

Ход: Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь - шар. Затем, повторяя за педагогом : "Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся", дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя: "Пузырь лопнул, воздух вышел", дети идут к центру, произнося : с-с-с (или ш-ш-ш).

27.Игра «Летят снежинки»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания.

Активизация мышц губ.

Ход: Педагог показывает картину, на которой нарисована вьюга. По сигналу воспитателя "Вьюга начинается" - тихо говорят: у-у-у-у; по сигналу "Сильная вьюга" громко говорят: у-у-у; по сигналу "Вьюга кончается" говорят тише.

Оборудование: Сюжетная картинка " Вьюга".

28.Игра «Помоги найти маму»

Цель: Закрепить правильное произношение звуков.

Ход: У всех детей предметные картинки с изображением детёнышей животных. Воспитатель: "Кто у тебя нарисован, Коля?" (цыплёнок) "Кто у цыплёнка мама?" (курица) . Позови цыплёнок свою маму (пи-пи-пи) и т.д.

Оборудование: картинки с изображением животных и птиц

29.Игра «Подбери нужное слово»

Цель: развивать образное мышление, речь.

Ход: Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово.

Воспитатель. В аквариуме плавают... Кто плавает?

Дети. Рыбки.

Рекомендуемые предложения:

Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.)

На лугу пасется ... (корова).

На огороде вырос большой зеленый ... (огурец).

У Вовы лопнул красный ... (шар).

Хорошо водит машину ... (шофер).

30.Игра «Дождик»

Цели: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Ход: Воспитатель. Капельки стучат по крыше.
(Произносит кап- кап-кап в умеренном темпе.) Дети повторяют.

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами). Дети повторяют.

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукоподражание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе.

31.Игра-сказка «Поспешили - насмешили»

Цель. развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию.

Ход: Воспитатель рассказывает сказку: Прискакала лягушка к медвежьему дому. Заквакала под окном: «Ква-ква-ква - к вам в гости пришла!» Прибежала мышка. Запищала: «Пи-пи-пи - пироги у вас вкусны, говорят!» Курочка пришла. Заквохтала: «Ко-ко-ко - корочки, говорят, рассыпчаты!» Гусь приковылял. Гогочет: «Го-го-го - горошку бы поклевать!» Корова пришла. Мычит: «Му-му-му - мучного поилица попить бы!» Тут медведь из окна высунулся. Зарычал: «Р-р-р-р-р-р-р-р!» Все и разбежались. Да зря трусишки поспешили. Дослушали бы, что медведь сказать хотел. Вот что: «Р-р-р-р-рад гостям. Заходите, пожалуйста!»

Оборудование: фланелеграф, дом, медведь, лягушка, мышка, курица, гусь, корова.

32.Игра « Не разбуди Катю»

Цель: упражнять детей в умении говорить тихо.
Воспитание умения пользоваться тихим голосом.

Ход: Педагог ставит к себе на стол кроватку со спящей куклой и говорит: «Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Катю. Идите ко мне, Оля и Петя. Оля, скажи тихо Пете, какую игрушку надо убрать в коробку». Так педагог вызывает всех детей по двое, и они убирают игрушки, расставленные на столе.

Оборудование: кукла, кроватка с постельными принадлежностями; мелкие игрушки, коробка для

игрушек.