

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования, «Детский сад № 56»

Консультация для родителей

*Здоровьесбережение детей в дошкольных образовательных учреждениях в
условиях внедрения ФГОС*

Подготовил воспитатель Чернова Е.В.

2018 г.

«Здоровье детей — здоровье нации!» Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Здоровье детей – будущее нашей страны, ее национальной безопасности. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно построить здание потребности в здоровом образе жизни. Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Одним из важнейших направлений в работе коллектива ДОО является забота о здоровье воспитанников. Инновационность нашего подхода к организации работы по здоровьесбережению в том, что по нашему мнению – в современных условиях дошкольного образования здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, который требует переоценки всех компонентов образовательного процесса. Радикально изменились суть и характер образовательного процесса, т.к. здоровье ребёнка – является основной ценностью и показателем работы педагогического коллектива.

Основная работа педагогов по здоровьесбережению детей основывается на обеспечении непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта в ДОО.

Большим помощником педагогам является здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей.

Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.

Они представляют собой целостную систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и ребенка, ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора. Формы, методы и приемы работы с детьми самые разнообразные.

В нашей группе для детей с ЗПР физкультурно-оздоровительная работа ведется постоянно и систематически. Все мероприятия выстроены в последовательную цепочку и равномерно распределены на весь день в различных видах деятельности. Здесь учитываются индивидуальные особенности детей, рекомендации врача и психолога.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Логоритмика - проводится как часть НОД. Она направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «Речь - движение» (инструктор по физической культуре, воспитатели).

Динамические паузы - во время проведения НОД (3-5 мин по мере утомляемости детей). Они могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. (воспитатели).

Пальчиковая гимнастика - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы ежедневно. Пальчиковые игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи. Развивают ручную умелость, помогают снять напряжение (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Дыхательная гимнастика - используется в процессе НОД. Ритмичные и шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо-эмоциональное состояние, выводят из стресса (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Корригирующая гимнастика - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Виды гимнастики зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребенка (инструктор по физической культуре).

Гимнастика для глаз - ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Бодрящая гимнастика - после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватях, ходьба по дощечкам и др. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Ритмопластика используется во время утренней гимнастики. В ритмические упражнения включается речь, движения со словом, жестом, музыкой. (инструктор по физической культуре).

Релаксация - в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Непосредственно-образовательная деятельность – 2-3 раза в неделю в спортивном зале, на спортивной площадке. Это специально организованное. Развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Самомассаж предплечий, кистей и пальцев рук – рекомендуется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Улучшает координацию движений, восстанавливает ослабленные мышцы, помогает снять излишнее напряжение, развивает внимание (воспитатели, инструктор по физической культуре)

Оздоровительные праздники и развлечения совместно с родителями - 1 раз в квартал. Это дает поддержку и обогащение здоровья. Например, «Папа, мама, я – спортивная семья». (воспитатели, инструктор по физической культуре, родители).

Проектная деятельность – проводится по мере планирования. Процесс направлен на обеспечение физического, психического, социального благополучия ребенка. Например, проект «Все на свете я смогу, я здоровье берегу» (воспитатели, инструктор по физической культуре, родители).

Игротренинги и игротерапия – в свободное время. Игра может быть организована незаметно для ребенка посредством включения в игровую деятельность (воспитатели, инструктор по физической культуре).

3. Коррекционные технологии

Артикуляционная гимнастика – осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Гимнастика способствует выработке качественных полноценных движений органов артикуляции, тренировке мышц речевого аппарата. (воспитатели)

Технологии музыкального воздействия – в различных формах совместной деятельности. Это вспомогательное средство используется как часть других технологий. Снимается напряжение, повышается эмоциональный настрой и пр. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Кинезиологическая гимнастика – рекомендуется во время проведения логопедических занятий и процессе непосредственно-образовательной деятельности. Она активизирует межполушарное взаимодействие, различные отделы коры головного мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Психогимнастика (мимика и пантомимика) – в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Желание ребенка изображать на лице различные эмоции, способствует развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики (инструктор по физической культуре, воспитатели).

Фонетическая ритмика – её можно использовать в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Происходит соединение речедвигательного и слухового анализаторов, формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной. (инструктор по физической культуре).

Основное направление здоровьесбережения в ДОО - движение вперед на пути личносто-ориентированного отношения к ребенку. Главной заботой учреждения является обеспечение таких условий и методов образовательного процесса, при которых не будет нанесен ущерб здоровью детей. Наша общая задача состоит в том, чтобы обеспечить детям радость детства, радость, а не обременительный труд познания мира, радость общения и жизни.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2018.
2. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Панфёрова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике. – ж. Логопед, №2, 2016г.
4. Кудинова М.А. здоровье сберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников. – ж. Логопед, №2, 2015г.
5. Чупах И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М. Ставрополь, 2013.