

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области  
Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования, «Детский сад № 56»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Дикие животные»**

**в подготовительной группе № 3 для детей с нарушениями речи**

Выполнила  
Чернова Е.В.  
воспитатель  
СП «Детский сад № 56»  
ГБОУ СОШ № 4

## **Тема: «Дикие животные»**

Интеграция образовательных областей:

**1) Речевое развитие:** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о диких животных и их детенышах. Расширять предикативный словарь: использовать в речи глаголы- воет, фыркает, рычит... Упражнять в назывании детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок, медвежонок) в образовании имен существительных во множественном числе именительного и родительного падежей (волк-волки-волков), в образовании притяжательных прилагательных (чей хвост-лисий, волчий). Совершенствовать умение образовывать предложно-падежные конструкции (Волк-злой, голодный, лохматый...)

Уметь оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений в процессе представления своего проекта. Продолжать работать над согласованием числительных и существительных в предложении. Развивать слуховое внимание.

**2) Познавательное развитие:** Уточнять и расширять знания детей о диких животных: их название, особенности внешнего вида, питание, место обитания, детеныш). Уметь отгадывать животное по описанию, по голосу. Формировать умение называть жилище животного. Развивать сенсорные способности. Уметь отгадывать описательные загадки о характерных признаках диких животных.

**3) Социально-коммуникативное развитие:** Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**4) Художественно-эстетическое развитие:** Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Помочь детям понять смысл сказки. Совершенствовать артистические навыки, совершенствовать движения, характерные для изображаемого сказочного персонажа.

**5) Физическое развитие:** Активизировать двигательную активность детей. Развивать зрительно-моторную координацию движений и мелкую моторику

Методы и приемы:

наглядные: наблюдение, рассматривание

словесные: рассказ взрослого, объяснение, игра

Материалы и оборудование: фигурки диких животных и их детенышей, сюжетная картинка «Жизнь диких животных зимой», картинка «берлога», «логово», шапочки–маски животных, макет к сказке «Теремок».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Зрительная гимнастика «Белка». Игра «Звериная зарядка»
Коммуникативная	Коммуникативная игра «Мы умные» Загадывание загадок о диких животных Защита детских проектов про диких животных Речевая игра «Чей хвост» Игра «Семья» Упражнение «Назови сказку» Игра-драматизация «Теремок»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «Животные перепутались» Игра «Кто лишний»

## Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Область	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный			<b>Коммуникативная игра</b> Мы умные! Мы дружные! Мы внимательные! Мы старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится		Снижение напряженности, рефлексия эмоционального состояния
			Воспитатель предлагает встать в круг и поиграть в коммуникативную игру	Дети стоят в кругу и выполняют движения в соответствии с текстом	
			<b>Игровая ситуация</b> <b>«Животные перепутались»</b>		
			Воспитатель сообщает детям о том, что домашние и дикие животные перепутались и просят им помочь	Слушают, принимают решение помочь животным	
Деятельностный	Познавательное развитие		<b>Игра «Кто лишний»</b> (работа парами)		
		Развитие мышления	Воспитатель предлагает найти на карточках с изображением животных лишнюю картинку	Дети находят лишнюю картинку	Делают вывод, чем отличаются дикие и домашние животные.
	Познавательное развитие Речевое развитие		<b>Загадывание загадок о диких животных</b> «Он любитель грызть морковку, ест капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, по полям и по лесам		

			<p>Серый, белый и косой, кто, скажите, он такой?»</p> <p>«Пышный хвост торчит с верхушки, что за странная зверюшка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно, это ...»</p> <p>«Хитрая плутовка, рыжая головка. Пышный хвост-краса. Кто это?»</p> <p>«Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой.»</p>		
			Предлагает детям загадать загадки о диких животных	Дети загадывают загадки	Отгадывают описательные загадки о характерных признаках диких животных.
Физическое развитие	Активизировать зрительную активность	<p><b>Зрительная гимнастика «Белка».</b></p> <p>Белка дятла поджидала, <i>Резко перемещают взгляд вправо- влево.</i></p> <p>Гостя вкусно угощала. Ну -ка дятел посмотри <i>Смотрят вверх-вниз.</i> Вот орехи-1,2,3. Пообедал дятел с белкой <i>Моргают глазками.</i> И пошел играть в горелки. <i>Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем.</i></p>	Снятие зрительного напряжения		

			Предлагает выполнить зрительную гимнастику	Дети выполняют зрительную гимнастику в соответствии с текстом	
Речевое развитие Познавательное развитие	Расширять словарный запас. Уточнять и расширять знания детей о диких животных: их название, особенности внешнего вида, питание, место обитания, детенышах)	<b>Защита детских проектов про диких животных</b>			
		Предлагает по заранее подготовленному проекту рассказать о диком животном ( Кто это? Внешний вид. Окрас. Где живет? Чем питается? Польза человеку.)	Дети рассказывают о заранее выбранном животном по плану, используют подготовленный проект	Закрепляют обобщающее понятие «дикие животные», используют в речи существительные-(логово, нора, берлога ..)	
Физическое развитие	Активизировать двигательную деятельность детей	<b>Игра «Звериная зарядка»</b> Раз – присядка. ( <i>Присесть</i> ) Два – прыжок. ( <i>Подпрыгнуть</i> ) Это заячья зарядка. ( <i>«Ушки на макушке» – зайчики</i> ) А лисята как проснутся. ( <i>Потереть кулачком глаза</i> ) Любят долго потянуться. ( <i>Потянуться</i> ) Обязательно зевнуть. ( <i>Повороты туловища</i> ) Рыжим хвостиком			

			<p>вильнуть. (<i>Движения бедрами вправо-влево</i>)  А волчата спинку выгнуть. (<i>Наклон вперед</i>)  И легонечко подпрыгнуть. (<i>Прыжок вверх</i>)  Ну а Мишка косолапый. (<i>Согнуть руки в локтях</i>)  Широко расставив лапы. (<i>Ноги на ширине плеч</i>)  То двумя, то всеми вместе. (<i>Переступание с ноги на ногу</i>)  Долго топчется на месте.</p>		
	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (чей хвост-лисий, волчий)	Упражнять в назывании детенышей диких животных	<p>Воспитатель предлагает поиграть в игру</p>	<p>Дети изображают действия, движения животных</p>	<p>Совершенствуют движения, характерные для изображаемого животного</p>
Речевое развитие			<b>Речевая игра «Чей хвост»</b>		
			<p>Воспитатель называет дикое животное, дети подбирают к нему притяжательное прилагательное</p>	<p>Дети отвечают полным предложением</p>	<p>Используют в речи притяжательные прилагательные</p>
Познавательное развитие Речевое развитие			<b>Игра «Семья»</b>		
			<p>Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и назвать дикое животное с детенышем</p>	<p>Дети называют детенышей диких животных</p>	<p>Уточняют знания о диких животных и их детенышах</p>
Речевое развитие Познавательное	Продолжать знакомить детей с		<b>Упражнение «Назови сказку»</b>		
			Педагог	Дети	Вспоминают

	<p>ьное развитие</p>	<p>русскими народными сказками.</p>	<p>предлагает назвать сказки, героями которых являются дикие животные</p>	<p>называют сказки где герои-дикие животные</p>	<p>русские народные сказки.</p>
	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать артистические навыки, совершенствовать движения, характерные для изображаемого сказочного персонажа.</p>	<p><b>Игра-драматизация сказки «Теремок»</b>  Где-то в сказочном лесу,  Где нет тропок и дорог,  Где с цветочков пьют росу  И пчела, и мотылёк,  Там, под старую сосну –  Теремочек небольшой...  В нём окошечки резные,  Славни чудо - расписные!  Комнатками полон дом –  Не живёт никто лишь в нём...  <u>Мышка.</u>  Я маленькая мышка,  я по лесу брожу,  ищу себе домишко,  ищу не нахожу.  Тук – тук! Пустите меня!  <u>Мышка.</u> - А теперь надо  убраться в тереме!  У. Слышите, дети, кто-то  еще бежит?  <u>Лягушка.</u>  Что за славный теремок?  кто тут в тереме живет  Ну-ка, говорите!  <u>Мышка</u>  Мышка здесь живет  норушка!  Кто ты будешь, отвечай.  <u>Лягушка</u>  Я, лягушка-квакушка (входит в терем)  <u>Зайчик.</u>  Что за славный теремок.</p>		



Кто тут в тереме живет?

Расскажите зайке!

Я мышка –норушка, я  
лягушка –квакушка, а ты  
кто?

Зайчик.

Я заяка-побегайка.

Вы пустите жить меня,  
я хороший зайчик.

Мышка.

Заходи, заяка, будем жить  
втроем.

Лиса

Вот так терем-теремок

Ладный да нарядный.

Кто, кто в тереме живет?

Мышка.

Я мышка-норушка, я  
лягушка-квакушка, я заяка-  
побегайка.

Заходи лиса к нам.

Волк.

Вот хоромы, так хоромы.

Что молчите, есть кто дома?

Да не бойтесь, вы, не съем!

Я мышка-норушка, я  
лягушка-квакушка, я заяка-  
побегайка

Лиса.

Это ты, зубастый волк?

в дом пустите, я совсем не  
страшный, сами  
посмотрите.

Заяц.

Ладно, серый, заходи,

Только не кусайся.

Все хором

Мы теперь одна семья

И гостям всем рады.

Медведь

С вами жить хочу и я

Все

Нет, медведь, не надо!!

			Воспитатель предлагает поиграть в «сказку», где дети будут изображать животных	Дети исполняют роли	Овладевают навыками мимической, пантомимической, речевой выразительности
Заключительный			<b>Рефлексия.</b>		
			Воспитатель спрашивает детей что им понравилось больше всего. Кому мы сегодня помогли. Что бы хотели пожелать лесным жителям . Чему научила сказка?	Дети отвечают полным предложением	Закреплены знания детей по теме «Дикие животные»