

Педагогический проект
с детьми младшего - среднего возраста
(с нарушениями зрения)

Тема: «Надо нам глаза беречь»

Выполнил:
Глухова Светлана
Анатольевна
воспитатель

2016 г.

Описание проекта.

Вторую младшую-среднюю группу «Улыбка» посещают дети 3-4 лет с различными нарушениями зрения. Основные зрительные диагнозы наших воспитанников это миопия, гиперметропия, косоглазие, частичная атрофия зрительного нерва. Учебно-воспитательная и коррекционная работа проводится воспитателями и учителем-дефектологом по рекомендации врача-офтальмолога в соответствии с особенностями общего развития и развития зрительного восприятия детей. Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Одной из актуальных задач в нашей работе является необходимость воспитывать с раннего дошкольного возраста у детей, имеющих зрительную патологию, понимание роли зрения в их жизни. Наши воспитанники в силу своего возраста не понимают, зачем нужны глазки, не осознают роль зрения в их жизни, не владеют гигиеническими навыками ухода за своими глазами, часто не хотят носить очки. В ходе анкетирования, индивидуальных бесед с родителями мы пришли к выводу, что зачастую и сами родители имеют смутное представление о состоянии зрения своего ребёнка, не понимают, чем они могут помочь малышу. Да, они знают зрительный диагноз своего ребенка, но как людям с нормальным зрением, им трудно представить какие трудности в восприятии окружающего мира испытывает их ребенок.

Поэтому перед нами встала задача не только сформировать у детей представления о роли зрения в их жизни, познакомить с основными правилами его охраны, но и формирования у родителей наших воспитанников потребности систематически проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление зрения детей. Для решения этих задач мы наметили два взаимосвязанных и взаимодополняющих направления работы:

- коррекционно-воспитательная работа с детьми, которая включала в себя: непосредственно - образовательную деятельность, игры - драматизации,

игры- инсценировки, дидактические игры и упражнения, моделирование проблемных ситуаций, образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- образовательную работу с родителями, которая включала в себя: анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, семинар - тренинг, совместное выполнение творческих работ, моделирование и обсуждение проблемных ситуаций, родительские собрания в форме круглого стола.

Для того, чтобы эта работа была продуктивной и интересной, и детям и родителям, нами был разработан и реализован детско-родительский образовательный проект «Надо нам глаза беречь».

Участниками проекта стали дети младшей - средней группы с нарушениями зрения, учитель-дефектолог, воспитатели, родители воспитанников.

Основные задачи проекта: формирование у младших дошкольников элементарных представлений о назначении и роли глаз в жизни человека, ознакомление детей с основными правилами его охраны; расширения представлений родителей наших воспитанников о зрительных возможностях своего ребенка и обучение их основным методам и приемам его сохранения.

В ходе реализации проекта проводилось много игровых упражнений, в ходе которых дети познакомились с назначением глаз, с их ролью в познании окружающего мира. На непосредственной образовательной деятельности тифлопедагога у детей формировались представления о глазах, как об органе, с помощью которого можно многое узнать о любом предмете и явлении. С помощью художественного слова, дидактических игр детям были даны доступные их пониманию первоначальные представления о том, как устроен глаз, как видит глаз, для чего нужны глаза.

Полученные детьми знания закреплялись и совершенствовались в их повседневной жизни детском саду: в играх, на прогулке и в другие режимные моменты.

Вся наша деятельность с детьми обсуждалась с родителями воспитанников. Мы знакомили их с теми играми и упражнениями, которые можно провести с ребенком дома, давали рекомендации, как развивать умение детей различать признаки и свойства предметов, воспринимаемых зрением.

Для того чтобы родители лучше понимали, какие трудности в восприятии окружающего мира испытывает ребенок со зрительной патологией мы оформили плакат «Мы видим мир по-разному», разработали памятку «Как видят наши дети». Учителем-дефектологом была подготовлена презентация «Практические рекомендации родителям детей с нарушением зрения». Все это позволило родителям увидеть мир глазами ребенка со зрительной патологией.

Через игровые упражнения, игры-инсценировки мы подвели детей к пониманию назначения очков и необходимости их носить. С помощью сюрпризных моментов, игровых упражнений, мы учили детей, как надо очки правильно снять, надеть, поправить, чтобы не испачкать стекла очков

В своей работе много внимания мы уделяли воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, прежде всего навыка соблюдения гигиены глаз. В игре-инсценировке «Как Петрушке помогали глазки мыть» мы показывали, как надо правильно промывать глазки, вытирать их чистым полотенцем, протирать носовым платком. Организовывали наблюдения за взрослыми, сверстниками во время выполнения этих гигиенических процедур, комментируя их действия. Широко использовали потешки, детские стихи, загадки.

Важной задачей в нашей работе было формирование представлений о том, что вредно для зрения. Мы использовали такой метод, как моделирование проблемных ситуаций. Обыгрывали с помощью кукольного театра ту или иную проблемную ситуацию, доступную для их понимания детей. Вместе с детьми, мы обсуждали, почему нельзя так делать.

Полученные знания закрепляли с детьми в дидактических играх и упражнениях.

Для родителей наших воспитанников мы провели консультацию на тему «Особенности проведения зрительной гимнастики с детьми с нарушением зрения». Большой интерес у них вызвал семинар-тренинг «Зрительная гимнастика», в ходе которой мы познакомили их с основными приемами выполнения упражнений на снятие напряжения, расслабления глазных мышц, упражнений на развитие мобильности зрения, на развитие бинокулярного зрения, с общеукрепляющими упражнениями для глаз. Совместно с детьми мы организовали и провели презентацию для сверстников на тему «Как надо нам глаза беречь». Мы продемонстрировали выставку рисунков детей на тему «Такие разные глазки», показали отрывок из сценки «Как звери в лесу гимнастику для глаз учились делать» и провели комплекс зрительной гимнастики.

Мы провели родительское собрание – круглый стол на тему «О зрении всерьез». Родители обменялись мнениями по поводу проведенной работы, направленной на сохранения здоровья детей в группе, поделились своим опытом.

Подводя итог проделанной работе можно отметить, что все наши дети имеют первоначальные представления о назначении глаз, 80% владеют культурно - гигиеническими навыками ухода за своими глазами на высоком уровне, 60% знают, что полезно и что вредно для глаз. Большая работа проводилась с родителями наших воспитанников: консультации, семинар-тренинг «Зрительная гимнастика», круглый стол «О зрении всерьез», оформлен большой наглядный материал. Теперь они имеют представления о том, с какими трудностями в познании окружающего мира сталкивается их ребенок, как они могут помочь своему ребенку познать окружающий мир, сохранить и укрепить свое зрение.

Участники проекта - воспитанники младшей - средней группы с нарушениями зрения «Улыбка»

1. Ксения Б.
2. Тимур Г.
3. Арсений К.
4. Екатерина К.
5. Мария К.
6. Максим М.
7. Кирилл М.
8. Иван П.
9. Алексей П.
10. Вика П.
11. Вероника П.
12. Владимир С.
13. Игорь С.
14. Екатерина Ч.
15. Вероника Х.
16. Вероника Я.

Руководители проекта:

учитель-дефектолог Иванова- Инина Т.Н.

воспитатели Глухова С.А. Елифанова Л.Г.

Проект на тему:
«Надо нам глаза беречь»

Паспорт проекта

Актуальность проблемы:

Глаза... Многие ли из детей нашей группы и их родителей действительно сознают ту роль, какую глаза играют в нашей повседневной жизни? Многие ли из родителей наших детей знают, что и как надо делать для того, чтобы глаза их ребенка были здоровыми? На этот вопрос можно с уверенностью ответить отрицательно. Детям нашей группы 3-4 года. Они еще не понимают роль зрения в их жизни. Взрослые вполне сознают, что зрение имеет особо важное значение в жизни человека, поскольку порядка трех четвертей информации, что поступает в наш мозг, проходит именно через глаза. Однако даже они зачастую не знают, что и как следует делать для сохранения зрения своего ребенка.

Отсюда вытекает важная проблема: как познакомить детей с ролью зрения в их жизни и основными правилами его охраны, как сформировать у родителей наших воспитанников потребности систематически проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление зрения детей.

Вид проекта: творческий - информационный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (3-4 недели).

Участники проекта: дети младше - средней группы с нарушениями зрения, учитель-дефектолог, воспитатели, родители воспитанников.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель:

Формирование у младших дошкольников элементарных представлений о назначении и роли глаз в жизни человека, ознакомление детей с основными правилами охраны зрения.

Задачи:

1. Дать детям доступные для понимания знания о функции глаз.
2. Формировать навыки ухода за глазами и очками.
3. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для глаз.
4. Формирования приемов проведения зрительной гимнастики.
5. Расширения представлений родителей наших воспитанников о зрительных возможностях своего ребенка и обучение их основным методам и приемам его сохранения.

Предполагаемый результат:

- Дети должны получить первичные представления о глазах, их назначении и роли в жизни человека.
- Приобрести гигиенические навыки по уходу за глазами.
- Овладеть приемами проведения зрительной гимнастики.
- Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение зрения.
- Родители должны расширить представления о зрительных возможностях своего ребенка.
- Родители должны овладеть основными методами и приемами его сохранения.

Ресурсы: рассматривание иллюстраций, открыток, игрушек, чтение художественной литературы, подбор стихов, потешек, загадок по данной теме, подбор комплексов зрительной гимнастики в стихах.

Материальные ресурсы: плакат «Мы видим мир по-разному», иллюстрации, фотографии по теме «Что полезно, что вредно для глаз».

Трудовые ресурсы: карандаши, краски.

Распределение деятельности по этапам

Этапы	Деятельность учителя - дефектолога	Деятельность воспитателей	Деятельность детей	Деятельность родителей
Поисковый	Формулирует проблему Определяет задачи проекта	Определяют задачи проекта	Принятие задач проекта	Осознание проблемы
Аналитический	Популяризация информации Планирование и организация деятельности	Планирование и организация деятельности		Систематизация полученной информации, планирование своей деятельности
Практический	Проведение занятий с детьми Консультации для родителей Семинар-практикум для родителей «Зрительная гимнастика»	Проведение различных игр с детьми, проведение мероприятий в ходе режимных моментов	Получение новой информации Овладение приемами проведения зрительной гимнастики, культурно-гигиенических навыков	Участие в семинаре-практикуме «Зрительная гимнастика», в выполнении творческих работ «Такие разные глаза»
Презентационный	Организация проведения с детьми мастер класса для сверстников, родителей Участие в круглом столе «О зрении всерьез»	Организация проведения с детьми презентации для сверстников, родителей Участие в круглом столе «О зрении всерьез»	Участие в мастер -классе для сверстников «Как надо нам глаза беречь», презентация совместно с родителями родителей « Что мы знаем о глазах»	Участие в круглом столе на тему « О зрении всерьез»

План реализации проекта

№	Форма работы	Срок реализации	Ответственные
1.	Рассматривание рисунков и фотографий с изображением глаз	1 день	Воспитатели, дети родители
2.	Непосредственная образовательная деятельность на тему «Глаза наши помощники»	1 день	Учитель-дефектолог, дети
3.	Дидактические игры и упражнения: «Посмотри и расскажи», «Найди глазками игрушку, которую я назову», «Посмотри вокруг себя. Расскажи, что видишь», «Посмотрите друг на друга. Расскажи, как одет твой друг»	2-3 день	Воспитатели, дети
4.	Выполнение творческой работы «Такие разные глаза»	1 день	Дети, родители
5.	Моделирование проблемной ситуации «Для чего нужны глаза»	1 день	Учитель-дефектолог, воспитатели, дети
6.	Непосредственная образовательная деятельность на тему «Чтобы глазоньки блестели»	1 день	Учитель-дефектолог, дети
7.	Консультации для родителей: «Близорукость, что за ней», «Косоглазие-главное своевременное лечение», «Что такое амблиопия»	систематически	Учитель-дефектолог, воспитатели
8.	Игра-инсценировка «Две подружки рано встали, во дворе песком играли»	1 день	Дети, воспитатели

9.	Семинар практикум «Проведение зрительной гимнастики»	1 день	Родители, учитель- дефектолог
10.	Игра-драматизация «Как звери в лесу гимнастику для глаз учились делать»	1 день	Дети, воспитатели
11.	Беседа: «Для чего нужны очки»	2-3 дня	Учитель- дефектолог, воспитатели, дети, родители
12.	Игра- инсценировка «Врач очки назначил Алле»	1 день	Воспитатели, дети
13	Моделирование проблемной ситуации «Что полезно, что вредно для глаз»	1 день	Учитель- дефектолог, воспитатели, дети
14.	Дидактические игры и упражнения «Помоги глазкам не заболеть», «Выбери правильную картинку»	2-3 дня	Воспитатели, дети
15.	Проведение итогового мастер- класса для сверстников «Как надо нам глаза беречь»	1 день	Дети, учитель- дефектолог, воспитатели
16.	Круглый стол с родителями «О зрении всерьез»	1 день	Родители, дети, учитель- дефектолог, воспитатели

В ПРИЛОЖЕНИЕ ВХОДИТ:

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: « Глаза - наши помощники»
2. Комплексы зрительной гимнастики в стихах.
3. Памятка для родителей на тему: «Проведение зрительной гимнастики»
4. Стихи о глазах.
Стихи об очках.
Загадки про глаза и очки.
Потешки.
5. Плакат « Мы видим мир по-разному»
6. Дидактические игры.
7. Консультации для родителей.
8. Родительское собрание: круглый стол «О зрении всерьез»