

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования
«Детский сад №56» г.о.Сызрани

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности
во второй младшей группе с нарушениями зрения
Тема «В гости к медвежонку»

Выполнила:
Глухова Светлана Анатольевна
воспитатель
СП «Детский сад №56»
ГБОУ СОШ № 4, г.о.Сызрань

Сызрань, 2018 г.

**План — конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками во второй младшей группе (с нарушениями зрения)**

Тема: « В гости к медвежонку»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Различать и называть цвета (красный, желтый, синий).
- Формировать умение с помощью зрения различать и сравнивать по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой – маленький).
- Способствовать развитию сенсорного (перцептивного) внимания.
- Развивать умение сравнивать , анализировать.

«Речевое развитие»

- Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, развивать активную речь детей.
- Формировать способность детей к диалогической речи.
- Воспитывать заботливое отношение к животным.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать самостоятельность, дружелюбие, этику взаимоотношений.
- Закреплять умение взаимодействовать со сверстниками во время игры.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка.
- Упражнять в рисовании круглых форм и прямых линий, закреплять знание желтого цвета.
- Формировать умение использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнышка, развивать интерес к рисованию.
- Продолжать упражнять детей ориентироваться в пространстве.

«Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность.

- Упражнять в ходьбе с перешагиванием через кубики.
- Закрепить умение ходить змейкой по канатной веревке.
- Развивать моторику движений, мелкую моторику рук.
- Продолжать упражнять детей ориентироваться в пространстве.
- Развивать зрительные функции (прослеживающие движения глаз , глазомер, цветовосприятие), зрительную память.

Методы и приемы:

- практические: танец с куклой, динамическая пауза, нанизывание бус на проволоку, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта- рисунка;

- наглядные: рассматривание куклы – Маши, игра –задание по карточкам , показ техники рисования солнышка;

- словесные: пальчиковая гимнастика , рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

Материалы и оборудование: корзинка с угощениями, кукла - Маша , кубики- пенечки, канатная веревка, разноцветные шарики ,карточки с изображением животных и лабиринтов. У детей листы желтого картона формат А-4,манная крупа . Магнитофон ,диск с записью «Звуки леса». Лазерный прибор для проведения зрительной гимнастики.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>1. Динамическая пауза «Перешагивание через пенечки», «Ходьба по извилистой дорожке».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в ходьбе по извилистой дорожке .</p> <p>2.Пальчиковая игра «Солнышко»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Танец с куклой.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, выполнять танцевальные движения под музыку ,слышать ритм музыки строиться в круг и ходить в заданном направлении.</p>
Продуктивная	<p>1.Рисование «Солнышко лучистое».</p> <p>Цель: упражнять в рисовании круглых форм и прямых, линий. Формировать умение рисовать на крупе пальчиком.</p> <p>2.Изготовление бус.</p> <p>Цель: различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый). Развивать мелкую моторику рук.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>1.Рассматривание и рисование на манной крупе.</p> <p>Цель: познакомить с продуктом питания манка с ее предназначением и свойством.</p>
Игровая	<p>1. Игра- путешествие «На День рождение к Мишке»</p> <p>Цель: формировать дружелюбие, этику взаимоотношений.</p> <p>2 .Встреча с зайчиком.</p> <p>Цель: формировать умение поддерживать диалог, развивать активную речь детей.</p>
Коммуникативная	<p>1.Беседа о вкусном и здоровом продукте питания – манной каше. Цель: развивать связную речь, умение отвечать на вопрос предложением ;активировать словарный запас детей словами (прилагательными) :вкусная ,сладкая , белая , молочная.</p>

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Введение в игровую ситуацию.</p> <p>Воспитатель предлагает поочередно детям громко произносить свое имя «Знакомство с куклой Машей» (воспитатель ведет диалог с детьми за куклу Машу)</p>	<p>Дети приветствуют куклу и знакомятся с ней, называя свои имена поочередно.</p>	<p>Повышена мотивация к содержанию НОД: дети поддерживают диалог.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия друг с другом.</p> <p>Развивать активную речь детей.</p>
2.	<p>Воспитатель приглашает детей на день рождение к Медведю, и сделать подарок для именинника.</p>	<p>Дети делают бусы, из разноцветных шариков нанизывая их на толстую проволоку и чередуя по цветам.</p>	<p>Закреплено умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий). Способствовать развитию сенсорного (перцептивного) внимания. Развивать мелкую моторику рук.</p>
3.	<p>Динамическая пауза «Идем по лесной тропинке - через пенечки». Введение в игровую ситуацию: Игра-путешествие «В гости к Мишке».</p>	<p>Дети ходят по дорожкам (с перешагиванием через препятствия), под «Звуки леса».</p>	<p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статистического напряжения.</p>
4.	<p>Встреча с Зайчиком.</p> <p>Игра « Найдем дорожку от зайчика к мишке». Педагог предлагает детям карточки с лабиринтами (проследить за движением своего пальчика)</p>	<p>Работа по индивидуальным карточкам - лабиринтам.</p>	<p>Развивали зрительные функции (прослеживающие за движением пальчика по лабиринту).</p>

5.	Динамическая пауза «По извилистой тропинке». Воспитатель предоставляет возможность двигаться по извилистой дорожке друг, за другом ориентируясь в пространстве.	Дети выполняют движения под звуки леса, слушают пение птиц, журчание ручья.	Закреплено умение держать равновесие, ходить друг за другом.
6.	Встреча с Медведем «Поздравление именинника».	Дети приветствуют Мишку, дарят ему подарок. Рассказывают, как делали бусы, какие они получились.	Сформировано умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы, правильно строить предложение из 2-3 х слов.
7.	«Танец с куклой Машей», по показу воспитателя выполнить танцевальные движения под музыку.	Под мелодию песни: «Танец мишки с куклой» дети выполняют танцевальные движения.	Закреплено умение выполнять танцевальные движения под музыку, слышать ритм музыки. Сформировано слуховое внимание.
8.	«Угощение именинника» Прощание с мишкой. Сюрпризный момент.	Дети получают от медведя, в знак благодарности угощение (сок). Прощаются и благодарят героя.	Закреплен навык видения диалога, этика взаимоотношений.
9.	Пальчиковая гимнастика: «Солнышко» - Солнце утром рано встало, - Всех детишек приласкало.	Дети выполняют круговые движения ладоней соединенных вместе, при этом пальцы рук растопырены в разные стороны изображая лучики солнца.	Осуществлена координация речи и движений, отработаны согласованные движения кистей рук.

10.	Воспитатель предлагает детям нарисовать солнышко, что бы стало всем светлей и веселей.	Используя нетрадиционные методы рисования, дети рисуют пальчиком на крупе солнышко .Рисуя круглые формы и прямые .	Закреплен навык рисования «Солнца» рисуя круглые формы и прямые линии.
11.	Возвращение куклы Маши и детей в детский сад. Рефлексия: - С кем познакомились? -Что рисовали? - Что понравилось ?	Ответы на вопросы.	Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД
12.	Зрительная гимнастика « Солнечный зайчик» (вправо – влево, вверх –вниз).	Прослеживание глазами за движением «Солнечного зайчика».	Созданы условия для развития зрительного внимания и укрепления мышц глаз.