

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина г. о. Сызрань Самарской области,
СП «Детский сад №56»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«Организация экспериментально-исследовательской деятельности с учетом интересов детей с нарушениями зрения «Волшебный мир красок»

**Подготовил: воспитатель Глухова
Светлана Анатольевна**

2018 г.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

В. А. Сухомлинский



Разновозрастная группа с нарушениями зрения с 2 до 5 лет

Дети имеют следующие нарушения:

- гиперметропия-4
- миопия-1
- микрофтальм-1
- сходящееся косоглазие-5
- расходящееся косоглазие-2
- нистагм-2
- ариния-1
- астигматизм-6
- амблиопия-2
- частичная атрофия зрительных нервов-2
- врожденная аномалия развития обоих глаз-1



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников с нарушением зрения. В ходе исследовательской деятельности ребенок учится:

- наблюдать
- размышлять
- сравнивать
- отвечать на вопросы
- делать выводы
- устанавливать причинно-следственную связь
- соблюдать правила безопасности



В процессе экспериментально-исследовательской деятельности мы решаем следующие коррекционные задачи:

- Обучать детей получению и использованию полисенсорной информации в исследовательской деятельности.
- Проводить опыты по выделению признаков, свойств и качеств предметов.
- Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширять перспективу развития поисково-экспериментальной деятельности детей путём включения их в мыслительные действия.
- Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- Показывать и отрабатывать способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.



















*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я
запомню, дай попробовать – и я пойму».*





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!