

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение, «Детский сад № 56», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

Инновационный проект

по здоровьесбережению

«Быть здоровым - здорово!»

2015 год

г.Сызрань

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект
Вид проекта	Практико-ориентированный
Основания для разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.</p> <p>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.</p> <p>ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323.</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p>
Назначение проекта:	Проект направлен на становление ценностного отношения детей с ОВЗ к здоровому и безопасному образу жизни; определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации; раскрывает эффективные формы комплексного взаимодействия образовательной организации и семьи по формированию культуры здорового образа жизни воспитанников.
Сроки реализации проекта	Период реализации с 2012 г. по 2015 г., долгосрочный.
Цель проекта	Построение инновационной модели образовательного пространства ОО, обеспечивающей развитие культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать план действий ОО, направленный на организацию личностно ориентированного здоровьесберегающего педагогического процесса на основе интеграции деятельности субъектов образовательного пространства (администрации, педагогов, медицинских работников, семьи, социума). 2.Осуществить выбор и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей ОО. 3.Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни с учетом направлений развития детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>4.Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>5. Создать современную предметно-пространственную среду, способствующую внедрению здоровьесберегающих технологий в практику работы ОО.</p> <p>6.Разработать цикл методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ОО и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>7. Оценить и дать анализ развивающих, профилактических и оздоровительных эффектов используемых технологий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Сформировано понимание ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей с ОВЗ и их родителей. Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.</p> <p>2. Оптимизирована оздоровительная деятельность в ОО в соответствии со специфическими образовательными потребностями детей с ОВЗ (в том числе инвалидов), с использованием адекватных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3.Создана содержательно насыщенная, полифункциональная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, обеспечивающая оптимальную двигательную активность детей с ОВЗ.</p> <p>4. Сформированы профессиональные компетенции педагогов ОО для реализации комплексного подхода по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>5. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Объект проекта	СП ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани Самарской области
Субъекты проекта	Педагоги, дети, родители
Разработчики проекта	Творческая группа педагогов
Постановление об утверждении проекта	Решение Педагогического совета от 26.10.2012 г. Протокол №2

Актуальность

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Здоровье – одна из существенных характеристик наряду с духовностью, интеллектуальностью, возможностью реализации своих биологических и социальных функций. Поэтому для нас наиболее актуальным стало повышение культуры ведения здорового образа жизни детей, т.к. в настоящее время увеличилось количество семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Контингент воспитанников нашей образовательной организации отражает общую тенденцию. Наше структурное подразделение – единственное в городе, где получают профессиональную помощь дети с нарушениями речи, зрения и слуха.

Актуальность проекта определяется тем, что наши воспитанники не имеют I группы здоровья. Преобладающее большинство детей (77%) имеют II группу, 23% имеют III-IV группы здоровья, из общего количества воспитанников - 16% дети-инвалиды. В связи с тем, что большой процент воспитанников имеют комплексные нарушения и серьезные медицинские патологии, коллективу было важно единомыслие по поводу применения методов и приемов коррекционного воздействия не в ущерб здоровью ребенка. Поэтому у педагогов возникла необходимость повышения компетентности в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей с ОВЗ, совершенствования и обновления предметно-пространственной среды. У родителей наших воспитанников недостаточно сформированы представления о ценностно-смысловом компоненте культуры здоровья. Таким образом, необходимым стало изучение современных инновационных методик по укреплению и сохранению детского здоровья, особое построение коррекционно-воспитательного процесса, способствующего интеграции детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников.

Основной идеей проекта является объединение коллектива педагогов, детей, родителей в создании, разработке, распространении опыта применения здоровьесберегающих технологий СП ГБОУ СОШ №4 г. Сызрани.

Проблема

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. По результатам мониторинга выявлен высокий процент заболеваемости среди воспитанников (25,2%) и несформированность первоначального опыта ведения здорового образа жизни и навыков его сохранения.

Мы видим решение проблемы в оказании помощи педагогам и родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, поэтому в центре работы по укреплению здоровья и полноценному физическому развитию детей находятся образовательное учреждение и семья.

Принципы реализации проекта:

- ***принцип активности и сознательности*** – реализуется через участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по формированию здорового образа жизни;
- ***принципы научной обоснованности и практической применимости*** - используются парциальные программы, имеющие научное обоснование и коррекционную направленность;
- ***принцип комплексности и единства задач образовательного процесса и здоровьесбережения*** - при планировании комплексной работы по физическому развитию формулируются 4 группы задач: воспитательные, развивающие, обучающие, коррекционные;

использование индивидуально-ориентированных форм образовательной работы для решения комплексных задач здоровьесбережения;

- ***принцип интеграции образовательных областей*** – реализуется через включение содержания и задач по здоровьесбережению в психолого-педагогический процесс;
- ***принцип системности*** – отражается в непрерывности и поэтапности данного долгосрочного проекта по ЗОЖ;
- ***принцип индивидуально-дифференцированного подхода с учетом симптоматики нарушения и структуры имеющегося дефекта*** – в коррекционно-развивающей работе следует опираться не на документальный возраст ребенка, а на реально выявленный, актуальный уровень психоречевого и физического развития; работа по физическому развитию и здоровьесбережению ребенка с ОВЗ строится в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

Ресурсное обеспечение

В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Материально-технические ресурсы:

- физкультурный зал оснащен современным спортивным инвентарем (гимнастические стенки, батут, различные тренажёры, большие ортопедические мячи, сухой бассейн и т. д.) и нестандартным оборудованием;
- во всех группах оборудованы центры двигательной активности, имеются бактерицидные лампы;
- дидактический материал и пособия по ОБЖ и ЗОЖ (плакаты, макеты, модели, наглядно-демонстрационные пособия);
- медицинский блок;

- в ОО имеется физиотерапевтический кабинет, оснащенный небулайзером, аппаратом УФО, УВЧ, бактерицидными лампами, массажной кушеткой, гальванизатором «Поток», аппаратом Д'арсонваль; офтальмологическим оборудованием: мускултренер, макулостимулятор, синоптофор, аппарат АСО, аппарат Ротта, набор линз, фотовспышка;
- на спортивных площадках имеются беговые дорожки, гимнастические стенки, прыжковая яма, спортивный стадион «Малыш»;
- групповые участки оборудованы спортивным выносным и стационарным инвентарем;
- имеются кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагога), педагога-психолога, сенсорная комната;
- музыкальный зал с оборудованием (традиционные музыкальные инструменты, множество нетрадиционных инструментов из бросового материала);
- фольклорный уголок декоративно-прикладного искусства, организованный совместными усилиями педагогов, детей и родителей;
- мультимедийное оборудование.

Кадровые ресурсы:

- педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители);
- медицинский персонал (врач-педиатр, врач-офтальмолог, старшая медсестра, медсестра физиотерапевтического и массажного кабинетов, медсестра-ортопедистка).

Информационные:

- научно-методическая литература;
- интернет-ресурсы на здоровьесберегающую тематику;
- мультимедийные пособия.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагогов и медперсонала	Деятельность детей	Деятельность родителей	Результат этапа
Подготовительный	<p>Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Диагностика состояния здоровья воспитанников ОО медицинскими работниками.</p> <p>Мониторинг имеющегося оборудования по физическому развитию администрацией ОО.</p> <p>Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ.</p> <p>Разработка анкет для родителей.</p>	<p>Формулируют проблему: «Что мы знаем о своем здоровье?» через свободное общение с педагогами, игровые ситуации, рассматривание и обсуждение видеофильмов, фотографий, альбомов.</p>	<p>Заполнение анкет по вопросам формирования ЗОЖ в семье.</p>	<p>Сформулирована проблема.</p>
Аналитический	<p>Анализ результатов диагностики состояния здоровья воспитанников.</p> <p>Изучение уровня осведомленности и мотивации сотрудников и родителей по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Анализ состояния предметно-пространственной среды по наличию и безопасности оборудования.</p> <p>Анализ и изучение литературы, интернет-ресурсов по данной проблеме.</p> <p>Подбор современных и эффективных форм работы с родителями по проблеме ЗОЖ.</p> <p>Разработка систем работы и программ детских объединений «Здоровье», «Крепыши», «Росинка».</p> <p>Разработка системы закаляющих</p>	<p>Подбор наглядного материала и выявление знаний по проблеме ЗОЖ совместно с взрослыми.</p> <p>Привлечение воспитанников в детские объединения (по назначению врача, желанию детей).</p>	<p>Поиск информации в научно-популярной литературе, совместное чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов.</p> <p>Обсуждение инновационных технологий по ЗОЖ на заседаниях родительского клуба, на интернет-форумах.</p> <p>Популяризация имеющегося семейного опыта по укреплению</p>	<p>Сформулированы цели и задачи проекта, этапы его реализации.</p> <p>Выбраны современные и эффективные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Разработаны программы детских объединений «Здоровье», «Крепыши», «Росинка».</p> <p>На заседании родительского клуба выбран</p>

	<p>мероприятий медицинскими работниками ОО.</p> <p>Разработка перспективных планов образовательной деятельности педагогов с учетом комплексно-тематического планирования.</p> <p>Организация заседания родительского клуба по проблеме ЗОЖ и разработка планов взаимодействия педагогов и родителей во всех группах.</p>		<p>здоровья детей с ОВЗ.</p>	<p>актив для осуществления взаимодействия по вопросам ЗОЖ.</p> <p>Разработана система закаливающих мероприятий.</p> <p>Разработаны перспективные планы ОД с учетом комплексно-тематического планирования.</p> <p>Утверждены списки детских объединений.</p>
<p>Практический</p>	<p>Распределение детей с ОВЗ на медицинские группы для занятий физическим воспитанием.</p> <p>Создание условий для поддержания творческой работы педагогов ОО.</p> <p>Улучшение состояния предметно-пространственной среды за счет полифункционального, доступного и безопасного нового спортивного и оздоровительного оборудования.</p> <p>Участие в вебинарах, конференциях, семинарах по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>Активно участвуют в деятельности детских объединений.</p> <p>Повышают уровень валеологических знаний и умений в процессе проектной деятельности при поддержке педагогов и родителей.</p> <p>Овладевают основами ритмопластики, лого- и</p>	<p>Посещают консультации врачей и регулярно проводят назначенное лечение.</p> <p>Выбирают и проводят адекватные закаливающие процедуры с учетом рекомендаций педиатра.</p> <p>Участвуют в мастер-классах и практикумах по обучению приемам</p>	<p>Систематическое участие детей в ОД по физическому развитию с учетом состояния здоровья.</p> <p>Активное и творческое участие педагогов в мероприятиях различного уровня по вопросам ЗОЖ.</p>

	<p>Повышение практико-ориентированной компетентности педагогов в сфере здоровья.</p> <p>Выполнение плана оздоровительной работы в летний период.</p> <p>Реализация плана работы с родителями по изучаемой проблеме.</p> <p>Реализация планов работы детских объединений.</p> <p>Внедрение системы закаливающих мероприятий с учетом комплексных нарушений у детей с ОВЗ.</p> <p>Введение в ОД и воспитательно-образовательный процесс специалистами и педагогами здоровьесберегающих технологий в соответствии с индивидуальными программами развития воспитанников.</p> <p>Постоянный мониторинг состояния психофизического здоровья воспитанников медицинскими работниками.</p>	<p>фоноритмики, аурикулярного и точечного массажа, зрительной и артикуляционной гимнастик, самомассажа кистей и пальцев рук с массажными шариками, кинезиологических упражнений под руководством специалистов.</p> <p>Совершенствуют технику выполнения дыхательной, корригирующей коррекционно-оздоровительной, бодрящей гимнастики.</p> <p>Осваивают под руководством психолога психогимнастику, сказкотерапию, арт- и песочную терапию.</p>	<p>массажа кистей и пальцев рук (классический и с использованием массажных шариков), по выполнению в домашних условиях артикуляционной, зрительной, оздоровительной и корригирующей гимнастик.</p> <p>Организуют для детей оптимальный двигательный режим в семье, проводят оздоровительные прогулки по рекомендациям инструктора по физической культуре.</p> <p>Выбирают для детей спортивные секции и кружки в соответствии с возможностями здоровья.</p>	<p>Улучшена материально-техническая база ОО и оснащение методической литературой и ЭОР.</p> <p>Педагогами освоены и введены в практику современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Расширен кругозор родителей, усвоены практически навыки по вопросам ЗОЖ.</p> <p>Снижена заболеваемость и повышены двигательные способности воспитанников.</p>
Оценка эффективности	<p>Пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах спортивным оборудованием и инвентарём</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>Повышение показателей по образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Повышение уровня образования родителей по формированию здорового образа жизни у детей.</p> <p>Проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>	<p>Оптимизирована физкультурно-оздоровительная работа в детском саду.</p>
Презента	Мультимедийная	Принимают	Трансляция	Создан

ционный	<p>презентация инновационного опыта педагогическому сообществу.</p> <p>Трансляция опыта по проблеме ЗОЖ на конференциях, семинарах практикумах, круглых столах.</p> <p>Размещение информации о реализации проекта на сайте ОО.</p>	<p>участие в представлении проекта.</p> <p>Выступают на спортивных праздниках и развлечениях.</p>	<p>лучшего опыта взаимодействия с семьями по укреплению здоровья детей с ОВЗ.</p>	<p>информационный банк опыта работы ОО по вопросам ЗОЖ.</p>
---------	--	---	---	---

Здоровьесберегающие технологии

Виды технологий	Задачи	Компоненты
Медико-профилактические технологии	<p>Сохранение и приумножение здоровья детей с ОВЗ под руководством медицинского персонала ОО в соответствии с рекомендациями профильных врачей, медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг состояния здоровья дошкольников и разработка рекомендаций для родителей и педагогов по оптимизации детского здоровья -анализ индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов -рациональное питание -витаминотерапия -рациональный режим дня -адекватные методики закаливания -оздоровительный режим с учетом групп здоровья воспитанников -организация профилактических мероприятий в детском саду -контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН -контроль за состоянием здоровьесберегающей среды в ОО -физиопроцедуры (электрофорез, УВЧ, дарсонваль, ингаляции, КУФ) -массаж (общеукрепляющий и по показаниям) -лечение с использованием зрительных аппаратов и тренажеров (по назначению офтальмолога) -профилактическое, медикаментозное лечение (по назначению офтальмолога) -диспансеризация (1 раз в год)
Физкультурно-оздоровительные	<p>Физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:</p> <p>-развитие физических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный двигательный режим дошкольников -интегрированная оздоровительная прогулка -динамические паузы (комплексы физ. минуток,

технологии	<p>качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. 	<p>которые включают дыхательную, пальчиковую, гимнастику для глаз и т. д. для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректирующая гимнастика -игровой стретчинг (для предотвращения нарушений осанки) -детское объединение «Здоровье» по профилактике нарушений осанки и плоскостопия -подвижные и спортивные игры -массажные дорожки, тренажеры -игровые упражнения с нестандартным оборудованием -«Школа мяча» и «Школа скакалки» в летний период -утренняя гимнастика (музыкально-ритмическая, сюжетная) -спортивные развлечения, праздники -«Неделя здоровья» по сезонам
Здоровье сберегающие образовательные технологии	<p>1.Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальный опыт ведения здорового образа жизни и навыков его сохранения; -осознанное отношение ребенка к здоровью, безопасному поведению в окружающей среде <p>2.Становление культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов ОО</p> <p>3.Пропаганда валеологических знаний среди родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -детское объединение «Крепыш» -детское объединение «Росинка» -пальчиковые игротренинги -тематические игровые комплексы дыхательной гимнастики -ритмопластика (для укрепления мышечного тонуса, формирования правильного дыхания, развития моторных функций, выработки правильной осанки) -логоритмика (для укрепления костно-мышечного аппарата, развития дыхания, моторных функций, воспитания правильной осанки, походки, для тренировки процессов возбуждения и торможения в сочетании со словом и музыкой) -методики «Зверобатика», «Веселый тренинг», «Мяч и речь» -технологии музыкального воздействия -совместная проектная деятельность взрослых и детей по валеологии -бодрящая гимнастика (после дневного сна) -самостоятельная двигательная активность детей в течение дня
Здоровье сберегающие коррекционные технологии	<p>1.Обеспечение детям с нарушениями зрения, слуха, речи возможностей для</p>	<ul style="list-style-type: none"> -аурикулярный массаж (массаж ушных раковин, активизирует работу всех систем организма, усиливает концентрацию внимания, улучшает интеллектуальные возможности)

	<p>сохранения здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни</p> <p>2. Комплексное преодоление ведущих нарушений и предупреждение возможных вторичных задержек в развитии познавательных и психических процессов</p> <p>3. Создание условий для оптимального физического и нервно-психического состояния детей с ОВЗ в коррекционном пространстве</p>	<p>- кинезиологические упражнения (для улучшения межполушарного взаимодействия, улучшения мыслительной деятельности, памяти и внимания)</p> <p>- артикуляционная гимнастика (для тренировки органов артикуляции, выработки точности, силы, темпа, переключаемости движений) с нетрадиционным индивидуальным и одноразовым оборудованием – бусинки, деревянные шпатели, ложки, ватные палочки, зубочистки</p> <p>- зрительная гимнастика (для снятия мышечного напряжения глаз, формирования направленного сенсомоторного поведения и речевой активности)</p> <p>- музыкальная гимнастика для глаз</p> <p>- зрительно-координаторные тренажеры</p> <p>- упражнения на зрительную координацию</p> <p>- учет зрительных нагрузок</p> <p>- пальминг</p> <p>- упражнение «Метка на стекле» (профилактика близорукости)</p> <p>- массаж глаз Дай-Инь (для снятия зрительного утомления, улучшения кровообращения сетчатки)</p> <p>- пальчиковые игротренинги (мощное средство повышения работоспособности коры головного мозга, развивают речь, ручную умелость)</p> <p>- корригирующая гимнастика</p> <p>- дыхательная гимнастика (для воспитания правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом)</p> <p>- коррекционно-оздоровительная гимнастика</p> <p>- фонетическая и логоритмика (система двигательных упражнений, способствующих осуществлению глубокой связи между работой кистей рук, артикуляционного и голосового аппарата)</p> <p>- динамические и релаксационные паузы (для снятия напряжения мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата)</p> <p>- песочная терапия (для развития творческих способностей и воображения, расслабления)</p> <p>- сказкотерапия</p> <p>- психогимнастика (этюды, игры и упражнения на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка)</p> <p>- арттерапия</p>
--	---	--

		<p>-точечный массаж и самомассаж (старший возраст, для развития речи, мышления, мелкой и общей моторики)</p> <p>-игры и самомассаж кистей и пальцев рук в «сухом бассейне»</p> <p>-Су-джок терапия (с массажером «Чудо-валик» и массажными шариками, активизирует мозг, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речедвигательных анализаторов, речь, внимание, память, образное и абстрактное мышление)</p> <p>-театр пальчиков и языка</p> <p>-игроритмика со звуковыми и зрительными ориентирами</p> <p>-игроритмика с шумовыми ориентирами и схемами</p> <p>-музыкально-психологические формулы (для создания доброжелательного настроения)</p> <p>-компьютерная технология «Развитие зрительных способностей у детей с ООП с помощью компьютерных технологий» (Л.А.Ремезова)</p> <p>-комплексы зрительной гимнастики с использованием ИКТ</p> <p>-развивающие логопедические игры (интернет-сайт МЕРСИБО)</p> <p>-режим динамической смены поз</p>
--	--	---

Планируемые результаты

Для детей:

- снижение заболеваемости на 3 %;
- формирование у детей навыков самооздоровления, привитие навыков ЗОЖ.

Для родителей:

- активное включение родителей в педагогический процесс ОО;
- обучение применению методов оздоровления детского организма в повседневной жизни;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Для педагогов:

- формирование педагогических компетенций по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ;

- активная реализация метода сотрудничества в триаде «дети – педагоги – родители»;
- постоянное повышение квалификации, участие в конкурсах, конференциях.

Перспектива развития проекта

Обобщение и сохранение лучших традиций в работе детского сада с семьями воспитанников.

Установление практических связей с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения и культуры ведения здорового образа жизни.

Изменение отношения сотрудников к собственному здоровью с целью трансляции воспитанникам и родителям личного примера ЗОЖ.

Подготовка материалов для публикаций на сайте ОО.