

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
г.о. Сызрань Самарской области, СП «Детский сад № 56»**

Выступление на конференции.

**Сообщение из личного опыта на тему: «Проектная деятельность в
группе для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи,
как одна из форм интеграции образовательных областей»**

Подготовила:

воспитатель Кузнецова Ольга Борисовна

2014г.

Тема: «Проектная деятельность в группе для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи как одна из форм интеграции образовательных областей»

Мы можем заметить, что до сих пор педагоги испытывают трудности принятия проектного метода в своей работе. Они недостаточно компетентны в данном вопросе, зачастую боятся отступить от стереотипной схемы занятий, и ещё наблюдается низкая мотивация родителей к сотрудничеству, потому что в основном требуется активная помощь родителей при подготовке к проекту (фото, поделки).

В нормативных документах, в ФГОС названы основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого с детьми,
- самостоятельная деятельность ребенка.

Определение самостоятельной деятельности: *«Самостоятельная деятельность- это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально».*

Одними из планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательной программы являются следующие: ребёнок любознательный, активный, имеющий первичные представления о мире, природе, способный управлять своим поведением и т.д. Развитию данных качеств, как мы считаем, и способствует метод проектной деятельности. Проектная деятельность может осуществляться в любом из основных направлений и интегрировать в себе в разной степени образовательные области. Наше приоритетное направление это познавательно- речевое, т.к. мы совместно с учителем-логопедом работаем в группе с детьми с нарушениями речи.

Термин **«проект»** (projectio) в переводе с латинского означает – «брошенный вперед», т. е. замысел, план .

В ФГОС под проектом понимается **комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.**

Мы для себя определили и взяли за основу данные слова:

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»

«Познание строится не на запоминании, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребенка»

При подготовке к проекту мы обозначаем конкретную проблему, помогаем детям в предварительном планировании действий по решению проблемы, обозначаем степень самостоятельной исследовательской работы детей, помним, что проект может меняться в ходе его реализации. И в конце проекта мы представляем видимый продукт деятельности, творчества детей и взрослых (презентации, альбомы, фотовыставки, коллажи, продуктивные деятельности) - это представляют сами дети.



Чем же отличаются проекты? Новыми темами, степенью самостоятельности, количеством привлечённых участников. Проекты бывают разных видов, типов: более обширные (к примеру проект к юбилею города) и отдельные, такие, например, как проект про домашних питомцев, свою семью.



В основном у нас в группе темы проектов диктуются комплексно-тематическим планированием работы на год.

Проекты проводятся внутри группы. Мы используем личностные, индивидуальные проекты (при использовании изобразительного и словесного творчества), т. е., например, ребёнок составляет рассказ по определённой теме и рисует к этому рассказу иллюстрации или наоборот, потом представляет свой проект перед всей группой.



При реализации проектов используются задания, как для самостоятельного выполнения, так и совместно с взрослым (педагогом или родителями). Мы помогаем детям выбрать тему, составить план действий, подсказываем, где найти информацию. Как оформить результаты работы и как её лучше представить.

Дети в зависимости от степени самостоятельности или наблюдают за действиями взрослого (это происходит при раннем возрасте), или, как в нашем случае принимают участие в реализации проекта.

Внедряя в свою работу метод проектной деятельности мы столкнулись с определёнными трудностями: детям с нарушениями речи очень трудно сформулировать проблему и определить цель деятельности. В силу того, что дети с общим недоразвитием речи не имеют достаточных речевых ресурсов для передачи своих эмоциональных состояний (например, ребёнок видит, что исчезают редкие животные, а сформулировать проблему не может), так же у них наблюдается сниженный познавательный интерес, они не умеют самостоятельно работать с любой информацией.

Поэтому наша задача заключается в том, чтобы на каждом этапе педагоги группы в сотрудничестве с родителями «вели» детей последовательно от этапа к этапу до презентации конечного результата (будь, то поделка или сообщение).

По окончании проектной деятельности, дети самостоятельно оценивают результаты своей работы и отмечают степень эмоциональной удовлетворённости проектом.

Мы предлагаем детям нарисовать лицо: весёлое, нейтральное, грустное. Это могут быть изображения солнышка, неваляшки, зайчика, медвежонка в соответствии с темой проекта.



На данном этапе мы реализовали два проекта: « Редкие животные» (его мы защищали на базе нашего дошкольного учреждения , в других группах); Проект « С Днём Рождения, любимый город!» мы защищали в детской библиотеке филиала №16 имени Н. Подлесовой.

