

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №4 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования, - «Детский сад»
г.Сызрань, пр. Королева, дом 7 – А

**План – конспект
непосредственно-образовательной деятельности
в средней группе детей с нарушениями речи**

Выполнил:

воспитатель Лапина Маргарита Александровна

Сызрань

Тема недели: «Дикие животные»

Тема: «Путешествие в сказку»

Цель: Развивать познавательный интерес и коммуникативные способности у детей среднего возраста с нарушениями речи.

Задачи:

Познавательное развитие:

- совершенствовать навыки счета в пределах 5;
- упражнять в умении сравнивать предметы по величине;
- развивать навык группирования фигур по форме, по цвету;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги: слева, справа;
- развивать память, речь, логическое мышление, воображение;
- воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Художественно-эстетическое развитие:

- закреплять умение правильно держать кисть. Закрашивать предметы методом «тычка».
- поддерживать психоэмоциональный климат при создании художественного рисунка

Речевое развитие:

- упражнять в согласовании прилагательных с существительным;
- формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения;
- активизировать словарь детей: широкая, узкая, длинная, короткая.
- создать условия для восприятия литературного произведения.

Социально – коммуникативное:

- Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности.

- Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слово с движением; ориентироваться в пространстве;
- развивать мелкую моторику рук.

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта - рисунка;
- наглядные: рассматривание фигурок животных и иллюстраций;
- словесные: объяснение, ситуативный разговор, чтение, рассказ, вопрос.
- инновационные: использование мультимедийного сопровождения.

Материалы и оборудование: Ноутбук, фигурки животных, теремок, геометрические фигуры, раздаточный материал по величине предметов; разнообразные материалы для художественного творчества (краски, гуашь, карандаши).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
• Двигательная	Дидактическая игра, игровое упражнение, физкультминутка
• Игровая	Театрализованная игра, рассматривание изображений
• Продуктивная	Самостоятельная художественная творческая деятельность, изготовление рисунков
• Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
• Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая игра
• Музыкально-художественная	Слушание музыкального произведения

Логика образовательной деятельности

	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Включение детей в образова-тельную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Сюрпризный момент – приход героев сказки теремок</u> Где-то в сказочном лесу, Где нет тропок и дорог, Где с цветочков пьют росу И пчела и мотылек, Там под старую сосной- Теремочек небольшой... Там окошечки резные, Ставни чудо- расписные! Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? 	Дети обращают внимание на приход героев	Дети включаются в образовательную деятельность
2	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Обыгрывание действий героев</u> 	Формирование мотивационной основы	Развивать логическое мышление
3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Дидактическая игра «Сосчитай контуры»</u> Воспитатель показывает на ноутбуке игру и рассказывает о ней 	Дети слушают рассказ воспитателя и включаются в игру	Закрепление количественного счёта
4	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Игровое упражнение «Сравнение по величине»</u> Воспитатель показывает упражнение на ноутбуке 	Дети выполняют упражнения, аргументируют свои выводы	Сформировать начальные представления об антонимах
5	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковая игра</u> 	Дети выполняют характерные двигательные действия	Развивать моторику рук, координируя речь с движением

	<p align="center"><u>«Замок»</u></p> <p>На двери висит замок. Кто его открыть бы мог?</p> <p>Постучали, Покрутили, Потянули</p> <p>И открыли!</p>	<p><i>Ритмично постукивают друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы</i></p> <p><i>Тянут ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.</i></p> <p><i>Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны</i></p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Дидактическая игра «Подбери ключ к замку»</u> <p>Воспитатель предлагает силуэты замков и набор геометрических фигур разного размера и цвета</p>	<p>Дети должны найти нужную по форме, цвету и величине геометрическую фигуру. Дети внимательно слушают и выполняют задание</p>	<p>Тренировать органы зрения, формировать тактильное восприятие и умение подобрать сенсорный эталон. Развивать навык группирования фигур по форме, по цвету.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Игровое упражнение «Слева-справа»</u> <p>Воспитатель предлагает упражнение на ноутбуке</p>	<p>Дети рассматривают картинки: если действие, показанное на картинке правильное, то дети хлопают в ладоши</p>	<p>Закрепить с дошкольниками пространственные понятия (слева - справа)</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ситуативный разговор</u> <p>Воспитатель спрашивает</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Закрепить представление о порядковом счете. Воспитывать в</p>

	<p>детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько зверей в теремке? – Кто первый прибежал? – Кто последний? – Кто после зайца? – Кто прибежал перед лисой? - А кого же не хватает? 		<p>детях чувство соперничества и оказания помощи нуждающихся в ней</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Динамическая пауза</u> <p>Терем, терем, теремок, Звери строили домик. Ставеньки резные, Двери расписные. Пришёл медведь И давай реветь: - В теремок впустите. Двери отворите!!! Отворяли звери, Открывали двери, Смотрят на Мишку: - Велик ты, слишком Теремок ломаешь. Зверей распугаешь. Уходи, медведь, Перестань реветь!</p>	<p>Дети выполняют характерные двигательные действия</p> <p><i>Дети стучат кулачком о кулачок.</i></p> <p><i>Изображают рисование в воздухе.</i> <i>Шагают на месте.</i> <i>Грозят кулаком, брови сдвинуты</i></p> <p><i>Широко разводят руки, улыбаясь.</i></p> <p><i>Тянутся вверх с поднятыми руками, - изображая удивление.</i> <i>Топают поочередно правой, левой ногой.</i> <i>Строго грозят пальцем, пристукивая ногой</i></p>	<p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Продуктивная изобразительная деятельность</u> <p>Воспитатель предлагает нарисовать медведя методом «тычка».</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают материалы для художественного творчества и создают</p>	<p>Развивать художественно-творческие способности; поддерживать интерес к художественному</p>

	(музыка: «Русские народные мотивы»)	изображения медведя, организуют показ своих рисунков	творчеству
11	<p><u>Рефлексия:</u> Упражнение « вспомним, чем сегодня занимались»</p> <p>В теремке покой, уют Звери дружно в нем живут. Дело каждый свое знает И другому помогает. Хорошо им в теремочке, В сказочном лесу-лесочке...</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Называют, что понравилось больше в процессе образовательной деятельности.</p>	