

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области, СП «Детский сад №56»

### **План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в младшей, средней группе для детей с тяжелыми нарушениями**

**на тему: «Части тела»**

Выполнила:

воспитатель Макарова Ольга Александровна

Сызрань, 2016 г.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Приоритетная область:** познавательное развитие.

**Цель:** Закреплять знания о частях тела человека.

**Задачи:**

**Познавательное развитие**

- Формировать у детей представление о значении частей тела: голова думать; глаза –смотреть, видеть, уши –слышать, руки- кушать, брать, держать, трогать; ноги- бегать, ходить, прыгать.

- Закреплять обобщающие понятия «части тела».

**Социально-коммуникативное развитие**

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, продолжать приучать детей к вежливости - здороваться, прощаться.

- Развивать умение игрового общения со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

**Речевое развитие**

- Стимулировать проявление речевой активности, формировать умение оречевлять игровую ситуацию.

- Ввести в активный словарь детей имена существительные: глаза, уши, голова, руки, ноги.

- Активизировать глагольный словарь: думать, смотреть, слышать, кушать, брать, держать, бегать, ходить, прыгать, играть.

-Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полным предложением.

- Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голова-головка; глаза- глазки; уши- ушки; ноги-ножки; руки-ручки).

**Физическое развитие**

- Формировать умение согласовывать речь с движением.

- Развивать координацию движения крупной и мелкой моторики.

**Художественно-эстетическое развитие:** Закреплять умение правильно держать карандаш. Продолжать формировать умение закрашивать рисунок карандашом проводя линии по всей форме (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура.

**Методы и приемы:**

Игровые: игровые упражнения.

Практические: совместная деятельность воспитателя и ребенка, выполнение игровых действий.

Наглядные: рассматривание, плакат «Наше тело».

Словесные: беседа, отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: Кукла Катя, плакат «Наше тело», цветные карандаши, раскраски куклы.

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	1.Динамическая пауза «Части тела» Цель: Развивать речевую и двигательную активность
Игровая	1.Игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя» 2. Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» Цель: Активизировать речевую активность
Познавательно-исследовательская	1.Рассматривание плаката «Наше тело» Цель: Закрепить обобщающее понятие «части тела»
Коммуникативная	1. Беседа о частях тела Цель: развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением 2.Отгадывание загадок Цель: Выражать положительные эмоции при разгадывании загадки. 3.Словесная игра «Назови ласково» Цель: Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Динамическая пауза «Части тела» «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать» Любят мои уши (показать уши) Мягкую подушку (рисуем в воздухе квадрат) Глаза быстро засыпают (показываем глаза и закрываем) Руки , ноги отдыхают (показываем руки, ноги) И посапывает нос (имитация сопения) Мама песенку поет баю –бай Сладко спи и подрастай (имитация сна и руки вверх)</p>	<p>Дети согласовывают речь с движением</p>	<p>Созданы условия для снятия эмоционального напряжения</p>
2.	<p>Сюрпризный момент: Приходит кукла Катя Катя: «Здравствуйте, дети!» Дети: «Здравствуй Катя!» Воспитатель: Кукла Катя услышала, о чём мы разговариваем, и пришла к нам. Она любит узнавать все новое и интересное. Давайте ей расскажем какие части тела есть у человека</p>	<p>Включение детей в игровые действия детей</p>	<p>Наличие эмоционально-игрового настроения на образовательную деятельность</p>
3.	<p>Воспитатель предлагает</p>	<p>Дети рассматривают</p>	<p>Созданы условия</p>

	рассмотреть плакат «Наше тело»	и называют части тела	развития внимания, мышления и развитие речевой активности
4.	Беседа о «частях тела» Для чего нужна голова? Для чего нужны ноги? Для чего нужны руки? Для чего нужны уши? Для чего нужны глаза?	Отвечают на вопросы	Сформировано умение рассуждать и отвечать на вопрос полным предложением.
5.	Кукла Катя предлагает поиграть в игру «Загадки и отгадки»	Дети отгадывают загадки	Наличие проявления активности
6.	Словесная игра «Назови ласково»	Дети называют части тела в уменьшительно-ласкательной форме	Умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
7.	Игра «Обведи и раскрась»	Дети обводят по контуру рисунок и закрашивают карандашом	Умеют закрашивать рисунок карандашом проводя линии по всей форме (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура
8.	Рефлексия: кукла Катя благодарит детей. А теперь пора расставаться. Давайте улыбнемся друг другу доброй улыбкой и скажем «До свидания»	Дети прощаются с куклой Катей	Сформировано положительное отношение к образовательной деятельности, создано позитивное настроение у детей