

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области, СП «Детский сад №56»

**Перспективно-тематическое планирование**  
**по речевому развитию с отражением деятельности ребенка с ОВЗ**

Выполнила:  
воспитатель Макарова Ольга Александровна

Сызрань, 2018 г.

Лексическая тема	Категория детей	
	ОНР 2	УО
<b>Осень</b>	<p>Формировать умение грамматически верно строить 4-5 сложные предложения</p> <p>Образование формы род. падежа имён существительных мужского и женского рода</p> <p>Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени (пей – пьёт, лей – льёт, мой – моет)</p> <p>Формировать умение пересказывать текст с наглядной опорой</p> <p>Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему</p>	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков</p> <p>Развитие артикуляционной и общей моторики (речь с движениями по теме)</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>Учить отвечать на вопросы (однословно, полно)</p>
<b>Овощи</b>	<p>Формировать умение составлять рассказ-описание "В огороде"</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-</p>	<p>Формирование мотивации и потребности в общении с использованием словаря по теме</p> <p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков</p>

	<p>ласкательными суффиксами (практическое усвоение), согласование существительных мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе</p> <p>Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение</p> <p>Развивать связную речь в процессе выполнения и оречевления инструкций</p>	<p>Развитие артикуляционной и общей моторики</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>Учить отвечать на вопросы (однословно, полно)</p>
<b>Семья</b>	<p>Продолжать формировать умение грамматически верно строить сложные предложения</p> <p>Развивать умение пересказывать текст с наглядной опорой</p> <p>Употребление и согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными</p> <p>Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на фотографии</p>	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков</p> <p>Развитие артикуляционной и общей моторики (речь с движением по теме)</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>Учить отвечать на вопросы (однословно, полно)</p> <p>Овладение навыком составления простых предложений по вопросам</p>
<b>Фрукты</b>	<p>Продолжать формировать умение составлять рассказ-</p>	<p>Активизация речевой деятельности</p>

	<p>описание "В саду"</p> <p>Формировать умение подбирать к предмету или объекту точное определение</p> <p>Практическое овладение существительными ед. и мн. числа</p> <p>Образование формы родительного падежа существительных</p> <p>Продолжать развивать связную речь в процессе выполнения и оречевления инструкций</p>	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков</p> <p>Развитие артикуляционной и общей моторики</p> <p>Учить отвечать на вопросы (однословно, полно)</p> <p>Овладение навыком составления простых предложений по вопросам</p>
<b>Одежда</b>	<p>Формировать умение связности, непрерывности, развернутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Практическое усвоение окончаний глаголов жен. и муж. рода прошедшего времени (Таня надела кофту. Дети сняли колготки)</p> <p>Предлог на</p>	<p>Формирование представлений о правилах общения (приветствие)</p> <p>Развитие фонематических представлений</p> <p>Звук У</p> <p>Закрепление навыков построения предложений из 2-3 слов</p>
<b>Игрушки</b>	<p>Формировать умение составлять простые нераспространенные предложения по сюжетной</p>	<p>Развитие понимания речи с использованием словаря по теме.</p> <p>Звуки М-Н.</p>

	<p>картинке</p> <p>Развивать связную речь в процессе составления рассказа по сюжетной картинке</p> <p>Предлоги <b>за – по</b>.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, машины — машины, кот — коты</i>)</p> <p>Практическое употребление приставочный глаголов движения (<i>Машина приехала, заехала, выехала, уехала, объехала...</i>)</p> <p>Развивать связную речь в процессе пересказа текста</p>	<p>Звукоподражание (<i>машина -би-би, паровозик -ту-ту</i>)</p> <p>Работа над диалогической речью</p> <p>Составление небольшого рассказа по образцу об игрушке.</p>
<p><b>Зима.</b></p> <p><b>Зимние забавы</b></p>	<p>Формировать умение рассказывать о зиме с опорой на предметные картинки</p> <p>Развитие фонематических представлений. Образование ед. и мн. числа существительных (один — много)</p>	<p>Формирование представлений о правилах общения (согласие в ответ на просьбу).</p> <p>Учить пересказывать небольшой рассказ с помощью педагога</p>

	<p>Согласование числительных с существительными женского рода. Предлог <i>в</i>.</p> <p>Формировать умение пересказывать по мнемотаблицам</p>	
<b>Посуда</b>	<p>Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i></p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (<i>стакан- стаканы, чашка – чашки...</i>)</p>	<p>Развитие понимания речи с использованием словаря по теме</p> <p>Звук <b>Ы</b></p> <p>Предлог <b>с</b></p> <p>Усвоение доступных антонимических отношений между словами (<i>высокий – низкий, чистый – грязный, толстый – тонкий...</i>)</p>
	<b>Ожидаемый результат</b>	
	Развитие связной речи	Понимание речи. Развитие фразовой речи