

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Д.П. Левина г.о. Сызрань Самарской области  
СП «Детский сад № 56»

План-конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
Пересказ рассказа К. Ушинского «Ласточка»  
в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения

Выполнила:  
воспитатель Неверова Марина Васильевна

г.о. Сызрань, 2019г.

## План конспект

**Тема:** Пересказ рассказа К. Ушинского «Ласточка».

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Задачи:**Речевое развитие. Формировать умение слушать художественные произведения. Совершенствовать умение связно, последовательно пересказывать литературное произведение близко к тексту. Стимулировать умение пересказывать рассказ по цепочке- один начинает, другой продолжает т.д. Способствовать умению осуществлять пересказ по схеме. Упражнять в умение правильно отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи. Обогащение словаря словами –шильце, вильце – т.е. вилка, ил.(Речевое развитие)

Познавательное развитие. Расширять представления о внешнем виде ласточек, обратить внимание на форму крыльев и хвоста. Расширять знания детей о том, из чего ласточки строят гнёзда. Расширить знания о перелетных и зимующих птицах, уметь классифицировать их. (Познавательное развитие)

Социально – коммуникативное развитие. Продолжать формировать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь к птицам, желание ухаживать за ними. Формировать установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, инициативы. (Социально – коммуникативное развитие)

Физическое развитие. Развивать координация речи и движения, мелкую моторику. (Физическое развитие)

**Методы и приемы:** Практические: физкультминутка, обследование, гимнастика для глаз

Наглядные: рассматривание внешнего вида ласточки на иллюстрациях;

Словесные: загадывание загадки, чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка», вопросы педагога;

Игровые: игровое упражнение «Четвертый лишний»

**Материал и оборудование:** иллюстрации ласточки, картинки зимующих и перелетных птиц для игрового упражнения «Четвертый лишний», зрительный ориентир в виде ласточки для зрительной гимнастики

### Формы организации совместной деятельности

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и метод организации совместной деятельности</b>
Речевая	Пересказ рассказа К.Ушинского «Ласточка»
Двигательная	Физкультминутка «Ласточки», гимнастика для глаз «Последим за ласточкой»
Познавательно-исследовательская	Определение зимующих и перелетных птиц
Игровая	Игровое упражнение «Четвертый лишний»
Коммуникативная	Рассказ воспитателя, вопросы
Чтение художественной литературы (восприятие)	Чтение рассказа, отгадывание загадки

### Логика образовательной деятельности

Этапы занятия	Задачи с (бозначением образов. области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно - организационный	Создать эмоционально приподнятое настроение, мотивировать на предстоящую деятельность	<b>Игровой сюрпризный момент</b>		Создана мотивация на последующую деятельность
		1.Сегодня я хочу вам прочитать рассказ. Хотите узнать о ком? Тогда отгадайте загадку.  Предлагает детям загадку:  -Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав	Отгадывают загадку (ласточка) включаются в игровые действия         Отвечают на вопросы	

		<p>длинный, Лепит домик под окном Из травы и глины. - Спереди У ласточки острый клюв, как шило. Хвостик на вилку похож, (вильце – т.е. вилка)- шильце, сзади - вильце, - Сама мала за морями была. Вопросы: Как вы догадались?  (Выставляю на стенд иллюстрацию) -Кто изображен на картинке? -Ласточка улетает в теплые края, значит она какая птица? -Почему ласточки улетают за моря?</p>	<p>Узнали по внешнему виду – маленькая, острый раздвоенны й хвостик, Улетает в теплые края  Рассматрива ют ласточку Перелётная. Там много корма, насекомых, тепло</p>	<p>Сформирован интерес к птицам и знания о зимующих и перелетных птицах.</p>
Деятельный	Закреплять умение	<b>2. Игровое упражнение:</b>	Дети классифици руют птиц	Закреплено умение



	<p>Воспитывать любовь к птицам, желание ухаживать за ними</p> <p>Совершенствовать умение связно, последовательно пересказывать литературное произведение близко к тексту</p> <p>Снятие зрительного утомления</p>	<p>остановил?</p> <p>А сейчас немного отдохнем.</p> <p><b>4.Физкультминутка</b></p> <p>«ЛАСТОЧКИ»</p> <p>Ласточки летели, Все люди глядели.</p> <p>(Стоя, машут руками, изображая полет птиц.)</p> <p>Ласточки садились, Все люди дивились.</p> <p>(Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.)</p> <p>Сели, посидели.Взвились, полетели.</p> <p>(Стоя, взмахивают руками.)</p> <p>Полетели, полетели, Песенки запели.</p> <p>- Ребята, вы только представьте,</p>	<p>и с текстом</p> <p>Дети пересказывают рассказ самостоятельно.</p> <p>Дети вместе</p>	<p>Сформирована любовь птицам, желание ухаживать за ними</p> <p>Сформировано умение связно, последовательно пересказывать литературное произведение близко к тексту, по цепочке, по схеме</p> <p>Снято</p>
--	--	---	---	--

		<p>что ласточка, вернувшись домой, не обнаруживает своего жилища. Каково ей? Вот поэтому вы всегда должны помнить, что разорять птичьи гнезда нельзя. Как вы думаете, мальчик это понял? Да.</p> <p>-А теперь кто из вас хочет пересказать рассказ?</p> <p><b>5.Пересказ текста по схеме по цепочке</b> -</p> <p>Сейчас мы будем пересказывать рассказ по цепочке, каждый из вас, будет говорить только одно предложение – друг за другом.</p> <p><b>6. Индивидуальный пересказ текста с опорой на схему. 2-3</b></p>	<p>с педагогом выполняют упражнения, с использованием предмета ориентира</p>	<p>зрительное утомление</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>индивидуальны х пересказа. Похвала ребенка. <b>7.Зрительная гимнастика</b> «Последим за ласточкой» Педагог в воздухе с помощью предмета ориентира (на палочке указке - ласточка) рисует круг, делает плавные движения в разных направлениях – влево, вправо, вверх, вниз</p>		
Заключитель ный	Развивать навык общения со сверстниками	<p><b>8.Итог:</b> -О каких птицах мы говорили на занятии? -О какой птице был рассказ? - Что вам понравилось? -Как вы думаете кто лучше пересказ рассказ? Воспитатель:- Мне понравилось, как Ангелина разложила картинки. Молодец. Как</p>	Дети отвечают на вопросы полными предложени ями	Дети поддерживаю т диалог, отвечают на вопросы. Создан фон положительн ого эмоциональн ого удовлетворен ия от НОД.



		Кирилл пересказал рассказ. Как Соня отвечала на вопросы. Молодцы!		
--	--	--	--	--