

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования
«Детский сад №56» г.о.Сызрань

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи

в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения

Составление рассказа на тему «Мой город»

Выполнили:

Учитель-дефектолог: Чернова Ирина Викторовна

Воспитатель: Неверова Марина Васильевна

г.о. Сызрань, 2019г.

План — конспект непосредственно-образовательной деятельности

по развитию связной речи

в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения

Составление рассказа на тему «Мой город»

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Учить составлять творческий рассказ об улицах города, по рисунку, изготовленному самостоятельно с использованием штампов.

Задачи:

Речевое развитие:

- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;
- способствовать формированию развёрнутого связного высказывания;

Познавательное развитие:

- развивать у детей логическое мышление и долговременную память;
- формировать умение с помощью зрения различать и сравнивать по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой – маленький).
- Способствовать развитию сенсорного (перцептивного) внимания.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать нравственные качества;

- формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности

Физическое развитие:

- развивать зрительные функции (прослеживающие движения глаз, глазомер, цветовосприятие), зрительную память.
- развивать общую моторику.

Художественно-эстетическое развитие:

-Формировать умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы, развивать интерес к рисованию.

Оборудование: листы бумаги, макеты улиц, штампы, штемпельные подушки с разным цветовым наполнением, картины с улицами города, фломастеры, шарики для пальчиковой гимнастики

Методы и приемы:

- практические: игра-этюд, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта-рисунка;
- наглядные: рассматривание штампов, показ техники рисования штампами;
- словесные: чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, сопряженная с игрой-этюдом «Мой город», рассказ педагога, ситуативный разговор, вопросы педагога.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Составление творческого рассказа
Двигательная	Динамическая пауза «Город», Пальчиковая игра сопряженная с игрой-этюдом «Мой город»
Продуктивная	Рисование «Мой город» с использованием штампов.

Познавательно-исследовательская	Подбор необходимого материала для изображения города
Игровая	Словесная игра-этюд «Мой город»
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Создать эмоционально-приподнятое настроение, мотивировать на предстоящую деятельность.	Игровой сюрпризный момент		Создано эмоциональное настроение. Мотивированы на предстоящую образовательную деятельность.
		Педагог предлагает детям встать в круг: Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться – доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам. -Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра. Вносится корзина со штампами,	Дети выполняют движения, слушают, включаются в игровые действия.	

		предлагается рассмотреть, что в ней лежит.		
Деятельностный	Закрепить умение с помощью жестов, мимики, пантомимики передавать характерные особенности внешнего вида, способа передвижения диких животных.	Игра-этюд «Мой город»		С помощью стихотворения дети закрепили понятие «улица» и что на ней находится. Подготовили руку и пальчики с помощью шариков, к рисованию штампами
		<p>- Сегодня я приглашаю вас на прогулку по городу.</p> <p>Очень любим мы гулять, <i>(перекатывают шарики в ладонях)</i></p> <p><u>Все на улице считать:</u></p> <p>Детский сад – это раз! <i>(каждый палец массируют камнем)</i></p> <p>Магазин – это два!</p> <p>Три – театр и музей,</p> <p>Проходите поскорей!</p> <p>На четыре – у ДК</p> <p>Ёлка очень высока!</p> <p>Пять – по улице знакомой</p> <p>Возвращаемся назад!</p> <p>Детям предлагаются для рассматривания картины с</p>	<p>Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	

		<p>видами города, проводится тематическая <u>беседа</u>:</p> <p>-Что изображено на картине?</p> <p>-Что расположено на улице?</p> <p>-Какие бывают дома?</p>		
	<p>Формирование развёрнутого связного высказывания</p>	Беседа по вопросам.		<p>Дети развернуто, связно отвечают на предложенные вопросы</p>
		<p>- На какой улице будет стоять ваш дом?</p> <p>- Опишите свой дом так, чтобы его могли представить себе другие люди: сколько в нём этажей, на каком этаже кто живёте, из какого материала построен ваш дом?</p> <p>- Что расположено рядом с вашим домом? (магазин, парк, озеро и т.д.)</p> <p>- Почему возвращение домой для каждого человека это радость?</p> <p>- Кого вы рады видеть у себя</p>	<p>Дети отвечают на предложенные вопросы</p>	

		дома?		
Закрепить умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы. Развивать фантазию	Рисование улицы города, с использованием штампов			Дети выбирают себе макет улицы, штампами дорисовывают дома, фломастерами и штампами дорисовывают дома, лицу, наполняя картину своим содержанием.
	Педагог предлагает рассмотреть макеты улиц на выбор, дети выбирают понравившийся, рассматривают штампы и с помощью них дорисовать свою улицу города, также для дорисовывания улицы предлагает использовать фломастеры	Дети рассматривают штампы, отбирают себе необходимые. Рисуют улицу города.		
Развивать общую	Динамическая пауза «Город»			Снято утомление,

	<p>моторику.</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Утром рано мы встаем - потянулись</p> <p>Город видим за окном - ручки складываются биноклем</p> <p>Он проснулся, он живет – ходьба на месте</p> <p>Нас на улицу зовет – хлопают в ладоши</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>напряжение.</p>
	<p>Развивать умение фантазировать, составлять рассказ, опираясь на личный опыт, формировать развёрнутое связное высказывание</p>	<p>Составление рассказа «Мой город»</p>		<p>Дети составили рассказ в соответствии с предложенными вопросами, связно, последовательно.</p>
		<p>Педагог предлагает составить рассказ по своей картине, напоминает, вопросы, которые задавались ранее: - На какой улице будет стоять ваш дом?</p> <p>- Опишите свой дом так, чтобы его могли представить себе другие люди: сколько в нём этажей, на каком этаже кто живёте, из какого материала построен ваш дом?</p>	<p>Дети рассказывают о своем городе.</p>	

		<p>- Что расположено рядом с вашим домом? (магазин, парк, озеро и т.д.)</p> <p>- Почему возвращение домой для каждого человека это радость?</p> <p>- Кого вы рады видеть у себя дома?</p>		
	Снятие зрительного утомления	Зрительная гимнастика «Маляры»		Снято зрительное утомление, напряжение
		<p>Маляры пришли втроем, Обновили старый дом: Был облезлый, скучный, голый – Стал нарядным и веселым.</p>	<p>Дети вместе с педагогом выполняют упражнения, с использованием предмета - ориентира.</p>	
Заключительный	Развивать навыки	Игровая ситуация «Что нового узнали»		Дети

	общения со сверстниками, взрослыми.	Педагог подводит итог образовательной деятельности: - Чем мы сегодня занимались? - Предлагает детям штампы и в группе нарисовать сказочные дома для героев.	Дети отвечают на вопросы педагога полными предложениями.	поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.
--	-------------------------------------	---	--	--