

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза
Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области
СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань**

**План – конспект НОД в группе детей с
нарушениями слуха
Тема: «Волшебные превращения воды»**

Составила:
воспитатель
Нугаева Зифа Махмутовна

2015 год

План – конспект НОД в группе детей с нарушениями слуха

Тема: « Волшебные превращения воды»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Задачи:

Познавательное развитие

познакомить со свойствами воды (вкус, цвет, запах); формировать представление о значимости воды в жизни человека, в природе; воспитывать бережное отношение к воде; развивать любознательность, мышление; развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

Социально-коммуникативное развитие

Развивать любознательность, наблюдательность, стремление участвовать в экспериментах с водой, делать выводы. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Речевое развитие

Развивать мыслительную активность; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; формировать умение отвечать на вопросы или выбирать таблички.

Художественно-эстетическое развитие

Приучать слушать хорошо знакомые произведения с наглядным материалом

Физическое развитие

Развивать двигательную активность, умение согласовывать слова и движения.

Методы и приемы :

Практические: игровые упражнения, рассматривание, сюрпризный момент, опыты.

Наглядные: показ, таблички.

Словесные: беседа о воде, объяснение опытов, вопросы, формулировка вместе с детьми свойств воды.

Материал и оборудование:

Ёмкость с водой(холодной, теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровое упражнение «Доброе утро» Цель: формирование положительной мотивации, побуждать к активной деятельности. Дидактическая игра «Что мы знаем о воде» Цель: закрепить у детей знания о свойствах воды.

Познавательно – исследовательская	Опыты с водой Цель: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах)
Коммуникативная	Беседа «Кому нужна вода?» Цель: формировать представление о значимости воды в жизни человека и природе. Закреплять умение отвечать на вопросы.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения А.Босева «Дождь». Цель: закрепление знаний о воде, как о природном явлении, значимости ее для всего живого.
Двигательная	Физкультурная минутка «Капельки и тучка» Цель: развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель здоровается с детьми: Доброе утро! Я вас очень всех люблю! Дети, отгадайте загадку: «Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я такая?»	Дети приветствуют воспитателя и друг друга, произнося: Доброе утро! Отгадывают загадку -- Вода!	Формирование положительной мотивации.
2.	Сюрпризный момент: Встреча Капельки «Я маленькая капелька Я очень всем нужна Покапаю, покапаю - получится вода. А сегодня к вам я, в гости пришла»	Дети показывают своё настроение, дарят улыбки, обращают внимание на появление Капельки	Создание условий для взаимодействия друг с другом
3.	Педагог предлагает послушать историю Капельки: Капелька очень мало знает о себе, так как она маленькая. И поэтому она решила обратиться к вам за	Дети включаются в игровое действие отвечают на вопросы	Взаимодействие друг с другом

	<p>помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.</p> <p>Вопрос к детям: -Ребята, как вы думаете, мы можем Капельке что-то о ней рассказать?</p>		
4	<p>Вопросы к детям: Капелька из чего состоит? А живет она где?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают предположения.</p>	<p>Развивается мышление, формируется представление о воде, как о природном явлении.</p>
5	<p>Беседа на тему: «Кому нужна вода?» (показ и рассматривание иллюстраций).</p> <p>Вопросы: Кому нужна вода? Для чего? (животным, птицам, растениям, рыбкам, людям)</p>	<p>Дети перечисляют для чего нужна вода (пить, мыть руки, купаться), отвечают на вопросы, рассуждают, рассматривают.</p>	<p>Формируется представление о значимости воды</p>
6	<p>Воспитатель читает стихотворение А. Босева «Дождь» — Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворешни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко.</p>	<p>Дети на последней строке протягивают ладошки и вместе проговаривают. (Протянули мы ладошки, дождик их помыл немножко)</p>	<p>Эмоциональный настрой детей.</p>
7	<p>Педагог говорит детям о том, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные чудеса: фокусы и опыты. Опыт №1 перед детьми два</p>	<p>Выполняют все действия: опускают ложку в стакан с водой, потом в стакан с молоком,</p>	<p>Закрепляется логическое мышление узнают, что вода прозрачная-понимают</p>

	<p>стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагает опустить ложку в стаканы по очереди. Вопросы: Видна ложка в воде? В молоке видна?</p>	<p>рассматривают где видно ложку, а где нет.</p>	<p>значение этого слова</p>
8	<p>Опыт№2 «На определение цвета воды». Педагог опускает в воду рисунок, написанный красками</p>	<p>Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают, почему это произошло (частичка краски попала в воду).</p>	<p>Умеют делать вывод о таком свойстве воды, как прозрачность, понимают слово - окрашивается</p>
9	<p>Опыт№3 «На определение где краска быстрее растворится: в холодной воде или в теплой?» Взрослый предлагает детям окрасить воду (добавить краситель) самим в стаканчиках с теплой и холодной водой.</p>	<p>Выполняют задание , рассказывают, что получилось.</p>	<p>У детей закрепляется умение логически мыслить, что в тёплой воде краска растворяется быстрее</p>
10	<p>Проводит физкультурную минутку «Капельки и тучка»: каждому ребенку раздаются капельки (по одной, на полу обручи (на один меньше, чем детей) - это тучки. Все дети – капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка замолкает, каждая «капелька» занимает «тучку», «Капелька», которой не хватило «Тучки»-испарилась.</p>	<p>Играют, выполняют все действия по правилам Проявляют интерес, активность</p>	<p>Сформировано умение выполнять движения под музыку, понимают значения слова - испарилась</p>
11	<p>Опыт№4 Воспитатель предлагает попробовать</p>	<p>Пробуют, нюхают, отвечают на вопросы</p>	<p>Имеют представления о</p>

	воду, понюхать, задает вопросы: есть у воды вкус? Запах?		вкусе и запахе воды
12	Педагог предлагает понюхать стаканчик, где много растворили ароматический краситель: есть запах?	Дети нюхают, определяют запах., обсуждают почему вода пахнет	Закрепляют представление о запахе
13	Далее воспитатель предлагает напомнить Капельке о том, что сегодня узнано о воде.	Дети рассказывают Капельке о свойствах воды. Капелька всех благодарит.	Сформированы знания детей о свойствах воды (прозрачная, безвкусная, без запаха).