

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского  
округа Сызрань Самарской области СП «Детский сад 56»

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе №1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Тема: «Я девочка, я мальчик»

Подготовила:  
воспитатель Парамонова. Е. В.

2015г.

**Тема: «Я девочка, я мальчик»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», Физическое развитие

**Задачи:**

**«Познавательное развитие».** Формировать у детей представления о себе, называть свое имя. Познакомить детей с отличительными признаками мальчиков и девочек (внешний вид, поведение, тембр голоса).

**Развивать познавательный интерес к культуре приветствия дам и кавалеров.** Сформировать у детей умение решать вопросы познавательного характера и проблемные ситуации в рамках темы. Упражнять знания об особенностях поведения мальчиков по отношению к девочкам.

**«Социально-коммуникативное развитие».** Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение. Учить справедливо оценивать свои и поступки товарищей. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

**«Речевое развитие».** Развивать слуховое внимание. Упражнять отвечать на вопросы полным предложением и умение высказывать и обосновывать свои суждения. Упражнять в умении называть свое имя. Обогащать словарный запас словами: этикет, манеры, благодарю; и вводить их в разговорную речь. Развивать речь, наблюдательность, слуховое внимание.

**«Физическое развитие».** Развивать двигательную активность, умения сочетать слово с движением. Развивать мелкую моторику рук.

**«Художественно-эстетическое».** Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образ на основе собственных наблюдений.

Продолжать развивать умения детей **рисовать лицо людей:** глаза, нос, рот, брови, ресницы, соблюдая пространственное расположение.

**Методы и приемы:**

- **практические:** игровые задания, игры средней подвижности
- **наглядные:** рассматривание иллюстраций с изображением девочек и мальчиков, сравнение.
- **словесные:** беседа, ситуативный разговор, диалог

**Материалы и оборудования:** компьютер, магнитофон, одинаковые листочки и воздушные шары на каждого ребенка, цветок, схемы – действия, фломастеры.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	1.Игровая ситуация «В гостях у барышни» 2.Игра «Правила этикета» Цель: Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. 3.Игровое упражнение «Назови свое имя» Цель: Упражнять в умении называть свое имя 4.Дидактическая игра «Узнай по голосу» Цель: Развитие слухового внимания
Коммуникативная	1.Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Цель: Упражнять в умении сочетать слово с движением 2.Беседа «Мальчики и девочки разные и похожие» Цель: Развивать умения отвечать на вопросы полным предложением
Двигательная	Физкультминутка «Девочки и мальчики» Цель: Развивать двигательную активность детей
Познавательно –	Слайд –шоу «Приветствие»

исследовательская деятельность	<p>Цель: <b>Развивать познавательный интерес к культуре приветствия дам и кавалеров</b></p> <p>Проблемная ситуация «Мальчики и девочки»</p> <p>Цель: Познакомить детей с отличительными признаками мальчиков и девочек (внешний вид, поведение, голос)</p>
Изобразительная	<p>Рисование «Нарисуй лицо шарiku»</p> <p>Цель: Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образ на основе собственных наблюдений</p>

### Логика непосредственно образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Игровая ситуация «В гостях у барышни» Воспитатель в роли барышни встречает детей и предлагает поздороваться.	Включение детей в игровые действия	Наличие эмоционально-игрового настроения на образовательную деятельность
Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Здравствуй друг! <i>Дети вытягивают правую руку в сторону.</i> Здравствуй друг! <i>Вытягивают левую руку в сторону.</i> Становись скорее в	Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения	Умеют сочетать слово с движением

<p>круг, <i>Берутся за руки.</i>  Мы по кругу пойдём  <i>Идут по кругу.</i>  И друзей везде найдём!  Здравствуй, зайка!  <i>Машут над головой</i>  <i>правой рукой, затем</i>  Здравствуй, еж! <i>левой.</i>  До чего же день хорош.  <i>Поднимают обе руки</i>  <i>вверх</i>  Белка, здравствуй!  <i>Машут над головой</i>  <i>правой рукой, затем</i>  Волк, привет! <i>левой.</i>  Здравствуйте! – звучит  в ответ. <i>Протягивают</i>  <i>руки вперед.</i>  Здравствуй друг!  <i>Делают те же</i>  <i>движения.</i>  Здравствуй друг!  Становись скорее в  круг,  Мы по кругу пойдём  И друзей везде найдём!</p>		
<p>Слайд – шоу  «Приветствие»  Барышня (воспитатель)  показывает слайды, как</p>	<p>Отвечают на вопрос,  изображая приветствие  дам и кавалеров</p>	<p>Сформировано у детей  доброжелательные  отношения между  мальчиками и девочками</p>

<p>в давние времена здоровались барышни и кавалеры? И предлагает изобразить детей как раньше здоровались</p>		
<p>Проблемная ситуация «Мальчики и девочки» Барышня предлагает под музыку детям присесть на стулья, и обращает внимание, что кавалер провожает барышню до места, но стульев меньше, чем детей. Вопрос к детям «А как вы думаете, как бы поступили настоящие кавалеры, если бы увидели, что барышне не досталось стула?»</p>	<p>Дети высказывают предположения, рассуждают. Затем мальчики предлагают присесть девочкам и приносят для себя стульчики</p>	<p>Сформировано в уважительное и внимательное отношение мальчиков к девочкам</p>
<p>Игра «Правила этикета» Барышня (воспитатель) предлагает детям схемы – действия поведения для мальчиков и девочек</p>	<p>Дети выбирают иллюстрацию и рассказывают о правилах этикета</p>	<p>Сформированы знания об особенностях поведения</p>
<p>Беседа «Мальчики и девочки разные и</p>	<p>Дети выполняют действия с бумагой,</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы полным</p>

<p>похожие»</p> <p>Барышня (воспитатель) раздает детям одинаковые листочки, предлагает оторвать от него кусочек кто какой хочет, затем сложить пополам и снова оторвать кусочек (повторяется несколько раз). Затем предлагает развернуть листочки и посмотреть что получилось. Вопросы к детям: -</p> <p>Одинаковые ли у вас листочки?</p> <p>- Почему они разные?</p> <p>- Как вы думаете, чем отличаются друг от друга мальчики и девочки?</p> <p>- А чем похожи друг на друга?</p>	<p>высказывают свои предположения на вопросы, размышляют</p>	<p>предложением, высказывать свои предположения</p>
<p>Игровое упражнение «Назови свое имя»</p> <p>Барышня (воспитатель) раздает карточки с именами детей, а дети называют свое имя.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают, совместно с воспитателем выполняют игровые задания</p>	<p>Умеют различать мужские и женские имена</p>

<p>Барышня показывает детям шкатулки: красную и синюю.</p> <p>Вопросы: как вы думаете, в какую шкатулку девочки положат карточку со своим именем? в какую шкатулку мальчики положат карточку со своим именем?</p> <p>Почему?</p> <p>Барышня объясняет значение цвета для девочек и мальчиков</p>		
<p>Физкультминутка</p> <p>«Девочки и мальчики»</p> <p><b>Девочки и мальчики прыгают</b>, как мячики.</p> <p>Ручками хлопают, ножками топают, Головой кивают, Глазками моргают, Все вместе отдыхают</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения</p>	<p>Созданы условия для развития двигательной активности детей, умения сочетать слово с движением</p>
<p>Дидактическая игра</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>Барышня (воспитатель) предлагает детям встать в круг, и выбирать водящего, который, находясь в</p>	<p>Дети встают в круг выбирают водящего, который, находясь в центре круга</p>	<p>Развито слухового внимания.</p> <p>Сформировано умения узнавать друг друга по голосу</p>



<p>центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу</p>		
<p>Рисование «Нарисуй лицо шарик» Барышня (воспитатель) показывает детям воздушный шарик и предлагает детям оживить шарик, нарисовав лицо с помощью фломастеров</p>	<p>Дети выбирают шарик, фломастеры и рисуют лицо на шарике, лицо: глаза, брови, ресницы, нос, рот, уши</p>	<p>Умеют изображать форму лица</p>
<p>Рефлексия. Рассматривание и обсуждение детских работ. Воспитатель спрашивает у детей что нового и интересного о себе, отличительных особенностях мальчиков и девочек. Организация выставки детских работ</p>	<p>Дети высказывают свое мнение, называют, что понравилось больше в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Развивается умение анализировать свою деятельность</p>