

**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности  
с дошкольниками в старшей группе с нарушениями речи.**

**Тема: «Таинственный воздух».**

**Цель:** формирование первичных представлений детей о воздухе через познавательно-исследовательскую, экспериментальную и игровую деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:**

- развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования;
- формировать представления о свойствах воздуха (невидим и находится в окружающем пространстве, не имеет запаха, прозрачен);
- развивать у детей умение решать вопросы познавательного характера и проблемные ситуации в рамках темы.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»:**

- формировать активный словарь (спущенный, надутый, невидимый) посредством упражнения детей в подборе прилагательных;
- формировать умение отгадывать загадки;
- формировать словарный запас детей, развивать разговорную речь.

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- воспитывать умение внимательно слушать сигналы педагога;
- совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной игре;
- продолжать формировать дружеские взаимоотношения.

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать у детей интерес к художественному творчеству, посредством использования нетрадиционных способов рисования.

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»:**

- формировать потребность в двигательной активности;
- укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

**Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование с воздухом, подвижная игра «Озорной мячик»;
- наглядные: показ способа действий, детские рисунки;
- словесные: беседа о воздухе, загадка о воздухе, инструкция по проведению эксперимента.

**Материалы и оборудование:**

бумага для рисования, листы бумаги для опыта, гуашь, салфетки, тарелочки с кусочками апельсина, яблока, чеснока, мячи: спущенный и надутый, воздушные шарики, магнитофон и диски с записями песни Э. Шаинского «Все то, что неизвестно, ужасно интересно».

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>Подвижная игра «Озорной мячик».</p> <p>Цель: способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки.</p>
Продуктивная	<p>Мастерская «Волшебные краски». Рисование воздушных шаров.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к творчеству.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Экспериментирование с двумя мячами: спущенным и надутым, решение проблемных ситуаций, опыт «Узнай по запаху».</p> <p>Цель: формировать представления о воздухе, его свойствах.</p>
Коммуникативная	<p>Беседа о воздухе, отгадывание загадки, вопросы.</p> <p>Цель: развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать логическое мышление.</p>

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Под музыку Э.Шаинского дети входят в группу.</p> <p><i>Игровая мотивация.</i></p> <p>Воспитатель показывает детям «волшебный» сундучок, пытается его открыть, но он не открывается. А рядом с сундучком конверт, воспитатель открывает конверт, достает письмо с загадкой, загадывает ее детям:</p> <p><i>Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он не видимый, и все же Без него мы жить не можем. (воздух)</i></p> <p>Воспитатель открывает крышку сундучка под звуковой эффект и говорит: «В сундучке есть то, без чего нельзя прожить, но мы его не видим... Что же это?»</p>	<p>Дети отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались. В процессе игровой ситуации дети знакомятся, что воздух невидим и заполняет пространство, которое нас окружает.</p>	<p>Создан благоприятный фон для дальнейшей работы. Отгадали загадку.</p> <p>Дети усвоили, что воздух мы не видим, но он везде окружает нас.</p>

2	<p><i>Беседа о воздухе.</i></p> <p>Воспитатель предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Примерный перечень вопросов:</p> <p>Сделаем глубокий вдох и затем выдыхаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нам нужен воздух?</li> <li>- Как узнать, есть ли воздух вокруг нас?</li> </ul> <p>Воспитатель предлагает игровое упражнение «Почувствуй воздух» - дети машут листом бумаги возле своего лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы чувствуете?</li> <li>- Имеет ли воздух запах?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети усвоили, что воздух нужен для того, чтобы дышать.</p>
3	<p><i>Опыт – «Узнай по запаху»</i></p> <p>Воспитатель предлагает провести опыт «Узнай по запаху»: детям подносятся тарелочки с кусочками апельсина, яблока и чеснока, нужно с закрытыми глазами отгадать запах.</p> <p>Воспитатель подводит к выводу: воздух невидим, прозрачен, без запаха, но</p>	<p>Дети закрывают глаза, пытаются отгадать запахи апельсина, яблока, чеснока; делают вывод: воздух невидим, прозрачен, без запаха, но если в помещении есть, например, апельсин или что-то еще, то воздух имеет запах</p>	<p>Дети определили запахи; усвоили новые знания о свойствах воздуха.</p>

	если в помещении есть, например, апельсин или что-то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта.	этого вещества или продукта.	
4	<p>Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Озорной мячик».</p> <p><i>Разноцветный быстрый мячик по дорожке скачет, скачет. Мяч веселый и большой, мы попрыгаем с тобой.</i></p> <p><i>Прыгай, прыгай веселей, своих ножек не жалея.</i></p> <p><i>Стоп! А сейчас 1,2,3 =- мы бежим - ты догони.</i></p> <p>Дети бегут на другую сторону, воспитатель отталкивает мяч и он катится за детьми.</p>	Дети принимают участие в игре, выполняя правила.	Удовлетворение детей в двигательной активности. Создан благоприятный эмоциональный фон для дальнейшей познавательной-исследовательской деятельности.
5	<p>Воспитатель показывает детям надутый мяч и передает его детям, чтобы они по очереди несколько раз ударили мячом об пол.</p> <p>- Что можно сказать об этом мяче?</p> <p>- Как вы думаете, что</p>	<p>Дети по очереди ударяют надутым мячом об пол, а потом спущенным.</p> <p>По результату эксперимента приходят к выводу: чем больше воздуха</p>	<p>Дети получили результат эксперимента и на его основе сделали вывод.</p> <p>Словарный запас пополнился.</p>

	<p>внутри мяча?</p> <p>Уточнение воспитателя: в нем много воздуха.</p> <p>Затем воспитатель показывает спущенный мяч и предлагает детям постучать им об пол.</p> <p>- В чем причина того, что один мячик легко отталкивается от пола, а другой почти не скачет?</p> <p>Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он прыгает.</p>	<p>в мяче, тем лучше он прыгает. Дети пополняют активный словарь: спущенный, надутый, невидимый.</p>	
6	<p>Воспитатель подводит итог по опытно-экспериментальной деятельности, а затем спрашивает у детей:</p> <p>- Любите ли вы воздушные шары?</p> <p>Воспитатель раздает воздушные шарики детям и предлагает их надуть.</p> <p>- Чем мы заполняем воздушные шарики?</p> <p>Воспитатель предлагает детям в мастерской «Волшебные краски» нетрадиционным методом</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, надувают воздушные шарики, делают вывод, что воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым. Под музыку рисуют воздушные шарики.</p>	<p>Дети сделали вывод, что воздух заполняет любое пространство. Дети нарисовали воздушные шарики, владеют необходимыми умениями и навыками.</p>

	(пальчиком) нарисовать воздушные шарики.		
7	Выставка детских рисунков.	Дети рассматривают работы.	Дети получили удовольствие от выполненных работ.