

## Мастер-класс

### «Использование игровых технологий для развития активной речи детей старшего дошкольного возраста с применением спортивного инвентаря в процессе двигательной деятельности»

*Учитель-логопед: Иванова Наталия Владимировна,*

*Инструктор по физической культуре: Рангаева Александра Анатольевна*

#### Цель:

- повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по проблеме активизации речи детей с ОВЗ.

#### Задачи:

- вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данному вопросу;

- побуждать педагогов использовать в собственной практике игровые технологии для развития активной речи детей в процессе двигательной деятельности, используя как стандартный, так и нестандартный спортивный инвентарь.

#### Ход

##### Вводная часть

Участникам предлагается поиграть – отправиться в путешествие. Выбираются желающие (в зависимости от количества секторов парашюта).

*Инструктор:* Мы с вами отправляемся в путешествие (со сказочным героем).

##### Основная часть:

Входит Баба Яга (учитель-логопед).

*Инструктор:* К нам в гости прилетела бабушка.

*Баба Яга:* Здравствуйте, честной народ. Зачем к нам пожаловали? (Ответы гостей). Для этого нужно пройти испытания. Справитесь? Тогда в путь! Поможет нам волшебный парашют.

*Инструктор:* Будем шагать друг за другом, держась за сектора парашюта, и ритмично произносить стихотворение «Поход» (текст на экране). (Цель упражнения: Развитие интонационной выразительности речи, ее темпо-ритмической стороны. Координация речи и движений).

*Участники выполняют движения по показу инструктора и в соответствии с текстом стихотворения.*

По тропинке узкой, горной

Вместе с песенкой задорной

Мы с тобой идем в поход,

За горой нас солнце ждет. (Ходьба на носках)

Наш подъем все выше, круче,

Вот шагаем мы по тучам. (Ходьба с высоким подниманием колена)

За последним перевалом  
Нам навстречу солнце встало! (Поднимают парашют)

*Б.Я.:* Впереди нас ждет полоса препятствий.

Перед нами извилистая дорожка. Будем проходить змейкой между кеглями и шипеть, как змея [Ш]. (Участники проходят змейкой между кеглями и длительно произносят звук Ш). (Цель упражнения: тренировка длительного фонационного выдоха).

*Б.Я.:* Новое препятствие перед нами – глубокое ущелье! Но посмотрите, над ним натянут канат! Значит, мы преодолеем эту трудность! Помните, что по канату вы идете, проговаривая стихотворение «Идет бычок, качается». (Участники идут по канату приставным шагом, хором декламируя стихотворение).

(Цель упражнения: Развитие интонационной выразительности речи, ее темпо-ритмической стороны. Координация речи и движений).

*Инструктор:* предлагает вновь поиграть с парашютом.

*Б.Я.:* Ой, а парашют-то цветной, красивый! Наверное, талантливый художник-волшебник был.

***Игра «Фантазеры»***

Речевая задача: упражнять в составлении распространенных предложений по слову.

Инвентарь: парашют, предметные картинки.

Описание: Игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта по желанию. Держась за сектора парашюта, игроки ходят по кругу, произнося слова (на экране):

«Мы волшебники цветные,  
Все ребята удалые,  
Желтый, красный, голубой,  
Выбирай себе любой!»

После этих слов участники останавливаются, а Баба Яга называет любой цветовой сектор и показывает картинку. Участник этого сектора составляет предложение с этим словом.

*Например:* «Баба Яга: - Яблоко. Возможные варианты ответов: - Мама испекла пирог с яблоками. Бабушка сварила яблочное варенье. На яблоне выросло много яблок. И т.п.»

*Инструктор:* предлагает поиграть в новую игру.

***Игра «Цвет называй – овощ (фрукт, ягоду) подбирай»***

Речевая задача: закреплять навык согласования прилагательных с И. сущ. в роде.

Инвентарь: парашют.

Описание: Участники стоят в кругу, держа парашют в руках, и декламируют стихотворение:

«Мы на дачу все пойдем,  
Урожай там соберем.  
Всевозможные плоды  
Будут очень хороши!».

Затем участники по порядку называют любой овощ, в соответствии с цветом сектора.

*Например:* «Синий баклажан, оранжевая морковь».

Собрали богатый урожай овощей!

### ***Игра «Карусель»***

Речевая задача: упражнять в умении загадывать загадки-описания предметов, используя ключевые признаки.

Инвентарь: парашют.

Описание: Участник (по названию сектора) должен загадать короткую загадку – описание предмета. Тема обговаривается до начала игры. Например: сегодня мы будем загадывать только фрукты.

«Карусель закружись,

А потом остановись.

**Синий** (красный) цвет, не зевай,  
Ты загадку загадай!»

При составлении загадки рекомендуется обратить внимание на то, что, описывая предмет, необходимо выделить отличительную черту, по которой легче угадать его.

Пример загадки-описания: «Это фрукт. Он круглой формы. Кожица у него оранжевого цвета. Из этого фрукта делают вкусный сок»

*Б.Я.* – Вы отлично выполнили все задания! Но пазл я вам еще не отдам.

Предлагает участникам занять свои места и побеседовать по теме просмотренного мастер-класса.

### **Заключительная часть**

Мы провели для вас мастер-класс. И скажите нам, пожалуйста, какую технологию мы использовали? (Игровую)

Согласитесь, что чаще всего дети в речевом плане очень пассивны, эмоционально зажаты: им трудно самостоятельно начать беседу (особенно с взрослым). А общаясь между собой, они зачастую понимают друг друга и без грамматически верно оформленной речи.

В нашу творческую жизнь активно вошла работа аниматоров. Мы решили: а почему бы не использовать некоторую анимационную атрибутику? Наибольший наш интерес вызвал ПАРАШЮТ. Он яркий, легкий в использовании, и с ним можно придумать множество игр. В том числе для развития речевой активности детей. Ведь все вы знаете, что активная речь является одним из блоков коммуникативной компетенции. Так как в нашем детском саду воспитывается много детей «особенных», которым трудно эмоционально раскрыться, детей с тяжелыми нарушениями речи, то использование именно такого «нестандартного» оборудования, его яркость и необычность позволяет ребятам раскрепоститься, выполнять речевые задания в непринужденной игровой обстановке. Когда при этом одновременно решаются и задачи по развитию двигательной активности детей. Вы так же обратили внимание, что использование стандартного оборудования имеет место быть.

Наша работа строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. И само присутствие учителя-логопеда и воспитателя во время двигательной деятельности позволяет нам использовать определенные моменты занятия для развития активной речи. Именно тогда посредством использования игровых технологий во время выполнения общеразвивающих и основных видов движений детьми можно активизировать все компоненты речи.

Игра снимает напряжение, способствует эмоциональной разрядке, помогает ребёнку изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, психическое самочувствие. Игровые технологии широко применяются в нашей практике. И во время двигательной деятельности создается игровая мотивация, которая выступает как средство стимулирования развития речевой активности дошкольников с ОВЗ.