

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о. Сызрани Самарской области  
Структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад №56»

**План-конспект  
интегрированной образовательной деятельности  
с детьми разновозрастной группе с нарушениями слуха  
с использованием различных видов деятельности  
для стимуляции развития активной речи**

**Тема: «Наш веселый теремок»**

Выполнили:  
учитель - дефектолог  
Чубукина Наталья Валериевна,  
музыкальный руководитель  
Гусева Светлана Владимировна,  
воспитатель  
Нугаева Зифа Махмутовна.

Сызрань 2018 г.

## Тема: «Наш веселый теремок»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** стимуляция развития речевой активности детей с нарушениями слуха с использованием различных видов деятельности.

### Задачи:

1. Развивать языковую способность, речевую активность детей с нарушениями слуха. Овладевать значениями слов и высказываний и обучать использованию их в различных ситуациях общения. Формировать элементарные навыки связной речи. Закреплять умение различать и называть хорошо знакомые сказки, ее героев. Развивать умение детей пересказывать совместно с педагогом отрывок из сказки с опорой на иллюстрацию. Упражнять в выполнении фонетической ритмики, дыхательной гимнастики. Закреплять умения детей отвечать на вопросы через беседу. Развивать умение детей оречевлять свои действия в инсценировке сказки (пальчиковый театр). (Речевое развитие)

2. Повторить и закрепить знания детей о сказке «Теремок» через беседу, инсценировку (пальчиковый театр). Закрепить прямой счет в пределах пяти. Закрепить классификацию диких и домашних животных. (Познавательное развитие)

3. Способствовать эмоциональному развитию детей в доступных видах музыкальной деятельности (музыкально-ритмические движения, развитие силы голоса, игра на музыкальных инструментах). Совершенствовать исполнение музыкально-ритмических движений («пружинка», «каблучок», «марш», «хороводный шаг», «кружение на носочках»). Расширять диапазон детей, умение петь, исполняя мелодию вверх и вниз, в соотнесение с игровым образом в звукоподражательном упражнении. Формировать громкий голос в восклицаниях, используя акцентное движение и эмоциональность игровой ситуации («Ой, волк! Все скорее в Теремок!»). Развивать двигательную активность, ассоциативность, умения сочетать слово с движением. (Художественно-эстетическое развитие)

4. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Формировать умение подражать простейшим действиям животных. (Социально-коммуникативное развитие)

5. Снижать эмоционально-психическое напряжение, прививать интерес к двигательной активности. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений и чувство ритма. Развивать мелкую моторику рук через дактилологию, совершенствовать координацию речи и движений. Предупреждение утомляемости и восстановление работоспособности через подвижную игру. («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

Практические: фонетическая ритмика, дыхательное упражнение «В лесу»; музыкально-дидактическая игра «Куда идет мышка» (с игрой на металлофоне), песни-хоровода «Мы на луг ходили» р.н.п.; подвижная игра «Зайцы и волк».

Наглядные: Рассматривание иллюстраций к сказкам «Колобок», «Теремок», «Куричка Ряба», «Репка» в презентации. Использование наглядного материала «Назови сказку», «В лесу», «Музыкальная лесенка», «Три медведя», «Дикие и домашние животные», пальчикового театра «Теремок»

Словесные: Ответы на вопросы, совместное с педагогом пересказывание отрывка сказки в соответствии с иллюстрацией, беседа на тему «Кто в теремочке живет?», совместное проговаривание текста совместно с педагогами песни-хоровода «Мы на луг ходили», оречевление действий в инсценировке сказки «Теремок».

**Материалы и оборудование:** ноутбук, экран, магнитофон, домик-теремок, деревья, набор кукол бибабо по сказке «Теремок», металлофон, пианино, напольные подушки, пальчиковый театр «Теремок», подарки для гостей. Наглядный материал: музыкально-дидактические игры: «В лесу», «Куда идет мышка?», «Три медведя».

**Предварительная работа:** разучивание песни-хоровода «Зайчик» р.н.п. Чтение сказок и просмотр мультфильмов «Колобок», «Теремок», «Куричка Ряба», «Репка». Инсценировки по сказкам. Совместное с педагогом пересказывание сказок с опорой на иллюстрации.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Музыкальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение распевки - приветствие: «Привет!», «Познакомимся»</li> <li>2. Песня-хоровод «Мы на луг ходили» р.н.п.</li> <li>3. Музыкально-дидактические игры «Куда идет мышка?» с игрой на металлофоне, «Три медведя»</li> </ol>
Познавательная-исследовательская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кто в теремочке живет?»</li> <li>2. Дидактические игры «Назови сказку», «Домашние и дикие животные»</li> <li>3. Инсценировка сказки «Теремок» (пальчиковый театр)</li> </ol>
Игровая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Назови сказку», «Домашние и дикие животные»</li> <li>2. Музыкально-дидактические игры: «Куда идет медведь?», «Три медведя»</li> <li>3. Подвижная игра «Зайцы и волк»</li> <li>4. Инсценировка сказки «Теремок» (пальчиковый театр)</li> </ol>
Коммуникативная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное с педагогом проговаривание отрывка сказки с опорой на иллюстрацию</li> <li>2. Фонетическая ритмика.</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «В лесу»</li> <li>4. Беседа «Кто в теремочке живет?»</li> <li>5. Инсценировка сказки «Теремок»</li> </ol>
Двигательная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песня-хоровод «Мы на луг ходили» р.н.п.</li> <li>2. Подвижная игра «Зайцы и волк»</li> </ol>

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организованный	Создать эмоционально-игровой настрой, вызывать у детей эмоциональное отношение друг к другу.	<b>Исполнение распевки - приветствие: «Привет!»</b>		Создан эмоционально - игровой настрой, дети мотивированы на предстоящую образовательную деятельность.
		<p>Воспитатель предлагает детям встать в полукруг и поздороваться с гостями</p> <p>Музыкальный руководитель с детьми исполняет распевку - приветствие.</p> <p>Воспитатель предлагает детям представиться гостям – назвать свои имена</p> <p>Музыкальный руководитель проводит игру: «Спой, как тебя зовут?»</p>	<p>Дети встают на полукруг, приветствуют музыкального руководителя и гостей.</p> <p>Пропевают распевку «Привет»</p> <p>Дети пропевают свое имя</p>	
Деятельный	Называть название сказки, ее героев.	<b>Дидактическая игра «Назови сказку»</b>		Называют названия хорошо знакомых сказок и ее сказочных героев.
		<p>Учитель-дефектолог предлагает детям поиграть в дидактическую игру, представленную на экране. На экране показаны иллюстрации хорошо знакомых детям сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка». Детям предлагается назвать сказку, представленных на экране</p>	<p>Дети включаются в игровую деятельность. Они смотрят на экран, различают сказки, называют их.</p>	

	Совместно с педагогом пересказывать фрагменты сказок, представленных на иллюстрациях.	героев сказки. Совместно с педагогом пересказываются отрывки сказок в соответствии с иллюстрациями.	Совместно с педагогом проговаривают соответствующий представленной иллюстрации отрывок текста сказки.	Совместно с педагогом пересказывают сказки с опорой на иллюстрации.
	Совершенствовать умение выполнять элементы фонетической ритмики с произнесением текста в соответствии с движениями по подражанию воспитателю.  Формировать правильное речевое дыхание	<b>Фонетическая ритмика</b>		Выполняют элементы фонетической ритмики, в ходьбе с речевым и музыкальным сопровождением.  Сформировано правильное речевое дыхание
		Воспитатель предлагает отправиться в путешествие в сказочный лес.  «1, 2, 3, 4, 5 Будем весело шагать. 1, 2, 3, 4, 5 Будем выше ноги поднимать».	Дети идут шагом под маршевую музыку, проговаривая числительные (1, 2, 3, 4, 5) и текст совместно с педагогом. Идут, высоко поднимая колени.  Сделав вдох, на выдохе произнесите «ау», меняя интонацию и громкость и поворачиваясь то влево, то вправо. Повторить пять-шесть раз.	
	Упражнять в назывании героев сказки «Теремок».	<b>Беседа «Кто в теремочке живет?»</b>		Называют героев сказки «Теремок».
		Оказавшись в лесу дети видят дом – теремок. Воспитатель обращает внимание детей на дом в сказочном лесу,	Дети отвечают на вопрос, называют дом теремком.	

	<p>Развивать эмоциональный отклик от общения с героями сказки.</p>	<p>спрашивает на что похож этот дом? Педагог предлагает детям вспомнить сказку и назвать тех, кто в теремочке живет.</p> <p>Воспитатель предлагает постучать в теремок и узнать, кто живет в этом теремке.</p> <p>В окне теремка появляется первый герой – Заяц.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, называя героев сказки.</p> <p>Дети стучат в теремок.</p> <p>Дети здороваются с Зайцем, называют его (заяц).</p>	<p>Дети радуются героям сказки, живущим в теремке, с желанием общаются с героями</p>
	<p>Развивать координацию и ритмичность в выполнении движений, ловкость, ориентировку в пространстве</p> <p>Упражнять в проговаривании сопряженно с педагогами текста</p>	<p align="center"><b>Хоровод «Мы на луг ходили»</b></p> <p>Заяц приветствует детей, спрашивает, узнали ли его дети? Умеют ли дети водить хоровод?</p> <p>Музыкальный руководитель предлагает исполнить хоровод «Мы на луг ходили» р.н.п.</p> <p>Дети с педагогами встают в хоровод.</p>	<p>Дети исполняют песню двигаясь по кругу с показом движений и пропеванием слов: «бум-бум», «та-та»,</p>	<p>Выполняют движения развивающие координацию и ритмичность, ловкость, ориентировку в пространстве</p> <p>Проговаривают сопряженно с педагогами слова хоровода</p>

	хоровода	<p>Заяц хвалит детей за доставленную радость.</p> <p>Воспитатель спрашивает Зайца, а кто еще живет в теремке?</p>	«ту-ту», «вот так-вот так»	
		<b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b>		
	<p>Развивать двигательную активность детей, пластику, выразительность в передаче образов</p> <p>Формировать умение сочетать слово с движением; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, быстроту и ловкость движений</p>	<p>В окне теремка появляется второй герой – Волк. Он здоровается с ребятами и спрашивает любят ли они играть?</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть с волком, запутать его и «превратиться» в зайчиков</p> <p>Воспитатель произносит:  <i>«Зайцы скачут – скок, скок, скок,  Греют лапки, греют ушки,  Ставят ушки на макушке, а потом они в кружок.  Ой! Волк!  (На сигнал музыки)  Все скорее в Теремок!»</i></p> <p>Волк хвалит детей за</p>	<p>Дети здороваются с Волком, называют его (волк).</p> <p>Дети «превращаются в зайчики» и выполняют движения в соответствии с текстом:  - скачут как зайцы, скок, скок, скок  - греют лапки (хлопают в ладоши)  - ставят ушки на макушки (изображают ушки зайца)  На сигнал «Все скорее в теремок» (приседают, складывают ладошки домиком, прячутся)</p>	<p>Передают выразительность образов через пластику в двигательной активности</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом, ориентируются в пространстве, быстро и ловко реагируют на сигнал.</p>



		ловкость в игре. Воспитатель предлагает детям спросить у Волка: «Кто еще в теремочке живет?»	Один из детей задает Волку вопрос: «Кто живет в теремочке?»	
	Развивать умение исполнять попевку с постепенным повышением (понижением) высоты голоса с одновременной игрой на металлофоне  Развивать ритмичность, опыт деятельности в игре на музыкальных инструментах	<b>Музыкально-дидактическая игра «Куда идет мышка?» с пением игрой на металлофоне</b>  В окне теремка появляется третий герой – Мышка. Она приветствует ребят и спрашивает: «Хорошо вы ребята играете, весело. А умеете ли играть на музыкальных инструментах?»  Музыкальный руководитель предлагает мышке послушать, как ребята исполняют попевку и играют на металлофоне.  Музыкально-дидактическая игра «Куда идет мышка? С опорой на наглядность  Мышка благодарит детей за интересную попевку.	Дети здороваются с Мышкой, называют её (мышка).          Дети проигрывают на металлофоне и исполняют попевку «Я шагаю вверх» муз. Н. Ветлугиной	Исполняют попевку с постепенным повышением (понижением) высоты голоса с одновременной игрой на металлофоне  Играют на металлофоне ритмично

		Воспитатель предлагает детям спросить у Мышки: «Кто еще в теремочке живет?»	Один из детей задает Мышке вопрос: «Кто живет в теремочке?»	
	Совершенствовать умение детей различать на слух звучания разной высоты (высокие, средней высоты и низкие) с опорой на наглядность, называют медведей: Медведь папа, Медведь мама, Мишутка	<b>Музыкально-дидактическая игра «Три медведя»</b>		Дети различают на слух звучания разной высоты с опорой на наглядность, называют медведей
		<p>В окне теремка появляется четвертый герой – Медведь. Он здоровается с ребятами, предлагает им поиграть.</p> <p>Музыкальный руководитель предлагает медведю послушать, как ребята различают звучания разной высоты (высокие, средней высоты и низкие) с опорой на наглядность: Медведь папа – звук низкий, Медведь мама – звук средней высоты, Мишутка – звук высокий.</p> <p>Медведь говорит, что ребята хорошо играли, не делали ошибок</p> <p>Воспитатель предлагает детям спросить у Медведя: «Кто еще в теремочке живет?»</p>	<p>Дети здороваются с Медведем, называют ее (медведь).</p> <p>Дети различают на слух звучания разной высоты с опорой на наглядность</p> <p>Один из детей задает Медведю вопрос: «Кто живет в теремочке?»</p>	

	<p>Закреплять умение детей в классификации диких и домашних животных. Упражнять в дактильном чтении, соотнесении табличку с соответствующим изображением</p>	<b>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</b>		<p>Классифицируют диких и домашних животных. Читают дактильно, соотносят табличку с соответствующим изображением</p>
	<p>Упражнять в</p>	<p>В окне появляется пятый герой – Лиса. Она здороваётся с ребятами, говорит им о том, что она слышала, как ребята весело играют.</p> <p>Учитель-дефектолог спрашивает детей: «Ребята, а Лиса какое животное, дикое или домашнее?». Предлагает поиграть в д/игру.</p> <p>Лиса хвалит детей и дарит им сундучок со сказкой.</p> <p>Воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад</p>	<p>Дети здороваются с Лисой, называют ее (лиса).</p> <p>Дети играют в д/игру: выбирают табличку, прочитывают ее дактильно, выбирают соответствующие изображения животного, которое прикрепляют к картине «Дикие животные» или «Домашние животные»</p> <p>Дети благодарят Лису, прощаются с героями.</p> <p>Дети встают друг за другом, идут за воспитателем</p>	
		<b>Фонетическая ритмика</b>		
		<p>Воспитатель предлагает</p>		

	<p>выполнении элементов фонетической ритмики произнесение текста соответствии движениями подражанию воспитателю.</p>	<p>детям вернуться в детский сад.</p> <p>с «1, 2, 3, 4, 5 Будем весело шагать. 1, 2, 3, 4, 5 Будем выше ноги поднимать».</p> <p>с по</p>	<p>Дети идут шагом под маршевую музыку, проговаривая числительные (1, 2, 3, 4, 5) и текст совместно с педагогом. Идут, высоко поднимая колени.</p>	<p>элементы фонетической ритмики, в ходьбе с речевым и музыкальным сопровождением.</p>
	<p>Закрепить умение оречевлять действия своего героя согласно сюжету сказки</p>	<p><b>Инсценировка сказки «Теремок»</b></p>		<p>Оречевляют свои действия своего героя в соответствии с сюжетом.</p>
		<p>Воспитатель сообщает детям, что они вернулись в детский сад.</p> <p>На полу полукругом разложены подушки, на которые воспитатель предлагает детям сесть и посмотреть что же за сказка в сундучке. В сундучке сказка «Теремок» (пальчиковый театр). Воспитатель предлагает детям поиграть в сказку (инсценировка). Детям раздаются роли по их желанию.</p> <p>Инсценировка сказки</p>	<p>Дети садятся на подушки</p> <p>Дети по желанию выбирают себе роли, одевают фигурку на пальчик</p> <p>Дети проговаривают слова</p>	

		«Теремок»	своего героя сопряженно с педагогом, дактильно или самостоятельно (по возможностям детей)	
Заключительный	Создать позитивный настрой на подведении итогов	<b>Игровая ситуация «Что понравилось?»</b>		Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от образовательной деятельности
		<p>Воспитатель и музыкальный руководитель подводят итог проведенной образовательной деятельности: «Где мы сегодня были? Что мы увидели в лесу? Кто живет в теремке? В какую сказку мы сегодня играли? Вам понравилось?»</p> <p>Воспитатель: «Ребята, вы любите играть в сказки? Я думаю, что наши гости с большим удовольствием тоже поиграли бы в сказку. Давайте им подарим по одному герою нашей сказки»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, отмечают, что им понравилось и запомнилось</p> <p>Дети дарят гостям подарки.</p>	