

Обеспечение индивидуальной траектории развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Добрый день, уважаемые коллеги. В нашем структурном подразделении накоплен опыт оптимальной организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Успех коррекционного процесса с такими детьми определяется продуманной системой работы всех специалистов образовательной организации. Данный подход позволяет **обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.**

Давайте разграничим следующие понятия: индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь движения личности в направлении реализации собственного потенциала на протяжении всего периода развития. Понятие «траектория» обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (в составе содержательного компонента), а также способ его реализации (это технологии организации образовательного процесса).

Существует несколько определений понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Наиболее полным я считаю следующее: **Индивидуальный образовательный маршрут** – это «движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля, с целью реализации индивидуальных особенностей развития данного ребенка». (Кутепова Е.Н., Волосовец Т. В.)

Иными словами индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность. То есть специалисты определяют, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет осуществляться индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ с обязательным учетом особенностей его психо-физического развития и индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Практика проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ в нашей образовательной организации показала, что структура маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (определение задач коррекционной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе основных общеобразовательных программ, примерных АООП);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, форм, приемов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для каждого воспитанника с ОВЗ нашего ДОО. И, таким образом, предполагают определение и реализацию необходимых специальных условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

Приведу пример алгоритма деятельности команды сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. При зачислении ребенка в СП администрация ДОО определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты войдут в команду психолого-педагогического сопровождения.

2. Заключаются договоры с родителями (стандартный договор и договор на психолого-педагогическое сопровождение).

3. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в ДОО начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается следующая документация: заключение ПМПК, медицинская карта, психолого-педагогические характеристики, предоставленные специалистами с согласия родителей (законных представителей).

На этапе сбора информации и определения направлений коррекционно-педагогической работы основная задача администрации и сотрудников ДОО – согласовать с родителями содержание работы на определенный период времени. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей, в соответствии с которыми вся команда специалистов будет решать практические задачи в области воспитания, обучения и социальной адаптации ребенка.

4. Разработку АОП (и, соответственно, индивидуального образовательного маршрута) предваряет диагностический этап, в процессе которого воспитатель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку состояния воспитанника на момент поступления в группу дошкольной образовательной организации. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателей и специалистов являются самыми актуальными.

5. Далее проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации, на котором осуществляется разработка Индивидуального образовательного маршрута ребенка, определяются основные задачи для реализации Адаптированной образовательной программы. На консилиуме присутствуют администрация СП, воспитатели, специалисты, работающие с данным ребенком и родители (законные представители).

6. В конце учебного года проводится мониторинг динамики психического и физического развития ребенка, уровня освоения им образовательной программы дошкольного образования и определяются задачи на последующий временной период.

Расписание занятий/учебная нагрузка на ребенка

Иван У., 5 лет. ОНР III уровня. Дизартрия

День недели	Полови на дня	Образовательная область	Форма организации	Время	Ответственные
Понедельник	1	Речевое развитие	Индивидуальная работа	8.00-8.20	Учитель-логопед
		Речевое развитие	НОД	9.00-9.20	Учитель-логопед
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	НОД	9.30-9.55	Музыкальный руководитель
	2	Художественно-эстетическое	НОД	15.30-	Воспитатель

		развитие (изобразительная деятельность (лепка/аппликация)		15.55	
Вторник	1	Познавательное развитие (познавательно- исследовательская деятельность)	НОД	9.00-9.25	Воспитатель
		Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность (рисование)	НОД	9.35-9.55	Воспитатель
	2	Физическое развитие (двигательная деятельность)	НОД	15.30- 15.55	Инструктор по физ.культуре
Среда	1	Речевое развитие (логопедическое коррекционное занятие)	НОД	9.00-9.25	Учитель- логопед
		Познавательное развитие (развитие математических представлений)	НОД	9.35-9.55	Воспитатель
		Социально-коммуникативное развитие	Подгруппо вая работа	11.00- 11.20	Педагог- психолог
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	НОД	15.30- 15.55	Музыкальный руководитель
Четверг	1	Речевое развитие (логопедическое коррекционное занятие)	НОД	9.00-9.20	Учитель- логопед
		Физическое развитие (двигательная деятельность)	НОД	9.30-9.55	Инструктор по физ.культуре
		Речевое развитие	Индивидуальн ая работа	11.40- 12.00	Учитель- логопед
	2	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	НОД	15.30- 15.55	Воспитатель
Пятница	1	Речевое развитие (логопедическое коррекционное занятие)	НОД	9.00-9.20	Учитель- логопед
		Физическое развитие (двигательная деятельность)	НОД	10.00-	Инструктор по физ. культуре

				10.25	
	2	Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	НОД	15.30- 15.55	Воспитатель

Таким образом, обеспечение индивидуальной образовательной траектории позволяет создать оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

Индивидуальная образовательная программа на 2017-18 учебный год (образец)

Ф.И. ребенка Ульяна В., 13.10.2011 г.р.

Заключение ПМПК ОНР II уровня

Срок выполнения	Направление деятельности	Задачи	Содержание работы	Динамика		Ответственные
				Начало периода	Конец периода	
Сент-дек	Образовательная область «Речевое развитие»: - грамматический строй речи	<u>Упражнять в понимании и образовании:</u> - формы ед. - мн. ч. И. сущ. в И.п.	- Игры "Один – несколько", "Магазин", «Волшебная корзинка"			Учитель-логопед, воспитатели, родители
		- уменьшительной формы И. сущ.,	- Игры «Скажи ласково», «Таня и Танечка»			
		- предложных конструкций с простыми предлогами (НА, В, ПОД)	- Игры «Где прячется котенок?», «Помогаем убираться»			
		- моделей простых предложений : (сущ. + согласованный глагол в повелительном наклонении; сущ. + согласованный глагол в изъявит. накл. ед. ч. наст. вр.; сущ. + соглас. глагол в изъявит. накл. ед. ч. наст. вр. + сущ. в косв. падеже)	- Игры «Повтори за мной», «Скажи правильно»			
	-звукопроизношение	- формировать артикуляционный уклад звуков Ч, Щ, Х, Х', Л';	- тексты, чистоговорки, картинки			
		- учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса	- игры «Эхо», «Телеграф», «Обезьянка»			
		- научить выделять из ряда звуков гласные звуки	- игры «Где звенит?», «Что звучало?»			
	- связная речь	- упражнять в составлении предложений по картинке, серии картинок	- сюжетные тематические картинки, серии картинок			
		- упражнять в пересказе коротких рассказов с опорой на картинку	- сюжетные тематические картинки			