

Развитие речевой активности дошкольников с ОВЗ посредством авторских полифункциональных пособий.

Волобуева Марина Владимировна, учитель-логопед, 89277758751

Хлопушина Наталья Александровна, учитель-логопед, 89272696423

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад № 56», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

446028 Самарская область, г. Сызрань, пр. Королева, 7-А.

e-mail: volobueva_17091970@mail.ru

Речевая активность - это свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации.

Многофункциональное пособие «Мультикуб» - это яркий куб с 6 секторами, на которых расположены материалы для дидактических игр и упражнений. Задания в кубе не статичны. Материал меняется или дополняется в процессе поставленных педагогом задач. Пособие «Мультикуб» используется в группах младшего дошкольного возраста. Игры и упражнения направлены на развитие понимания речи и простейших инструкций. Затем включаются игры «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Один - много» и т.д.

Тактильная книга - это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу. «Читая» тактильную книгу (иными словами, осязая предметы пальчиками), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т.д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, дети ассоциативно связывают их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть. Главная функция тактильных книг - помощь слабовидящему ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. Эти книги с успехом можно использовать в работе по развитию речевой активности с детьми, имеющими статус ОВЗ. Они помогают расширить словарь признаков, обозначающих качества предметов.

Полифункциональное пособие «Занимательный саквояж» представляет собой дидактическое пособие, состоящее из набора игр и упражнений, направленных на развитие всех сторон речи.

Раздел 1. «Загадочные круги» (на основе кругов Луллия). Содержит дидактические игры «Кто, у кого?», «Детки с ветки», «Кто, где живет?», «Чей хвост?», «Кто чем питается?». Они способствуют пополнению словаря, формированию грамматического строя речи, словообразованию, упражнению в употреблении предложно-падежных конструкций.

Раздел 2. «Обучай-ка». Направлен на подготовку с обучению грамоте. Детям предлагается крутить круг, разделенный на 5 секторов. На выпавшую цифру ребенок ищет картинку с таким же количеством слогов, называет ее. Аналогичная работа ведется по формированию представлений о предложении. На выпавшую цифру ребенок ищет схему предложения с таким же количеством слов и из расположенных ниже картинок отбирает нужные и составляет предложение. Проводится работа по овладению детьми навыками звукового и слогового анализа и синтеза слов с использованием картинок (найти место звука в слове, назвать слово на заданный звук). Дети составляют схему слова по картинке с использованием фишек или подбирают слова к заданной схеме. Данный раздел используется для автоматизации и дифференциации поставленных у детей звуков.

Раздел 3. «Расскажи Карлсону (Незнайке)». Способствует самостоятельному составлению рассказа-описания по схеме. Ребенок выбирает понравившуюся по цвету коробочку и смотрит, какой сюрприз внутри. Затем рассказывает пришедшему в гости Карлсону (Незнайке) о предмете (птице, игрушке, животном и т.п.).

Раздел 4. «Придумай историю». Включает в себя «Конструктор картинок» и наборы мелких игрушек. На внутренней стороне крышки «саквояжа» крепится лист фетра. На этом листе дети из деталей создают изображения людей, строений, деревьев, времен года и т. п. или отбирают необходимый игровой материал. Затем выстраивают самостоятельное развернутое изложение придуманной истории. Оживить картинку можно при помощи дыхательных упражнений «Снежинки летят», «Листопад», «Бабочки порхают», «Запустим ракеты в космос» (в зависимости от времени года или выбранной темы). Действуя за персонажей, как бы «оживляя» их, он передает характерные движения, голоса, повадки, подбирает определения к словам, использует в речи сложноподчиненные предложения. Это помогает детям строить свои высказывания логично и последовательно.

Таким образом, созданные дидактические пособия помогают эффективно решать поставленные задачи (в рамках пилотной площадки) и нацеливают педагогов на изготовление новых дидактических материалов.