

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о.Сызрань Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №56», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи

в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения

Составление рассказа на тему «Мой город»

Выполнили:

учитель-дефектолог Чернова Ирина Викторовна

воспитатель Неверова Марина Васильевна

г.о. Сызрань
2018г.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формировать умение составлять творческий рассказ об улицах города, по рисунку, изготовленному самостоятельно с использованием штампов.

Задачи:

Речевое развитие:

- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;
- способствовать формированию развёрнутого связного высказывания.

Познавательное развитие:

- формировать умение различать и сравнивать по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой – маленький);
- способствовать развитию сенсорного (перцептивного) внимания.
- развивать зрительные функции (прослеживающие движения глаз, глазомер, цветовосприятие), зрительную память;

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать нравственные качества;
- формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

Физическое развитие:

- развивать общую моторику.

Художественно-эстетическое развитие:

-Формировать умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы, развивать интерес к рисованию.

Оборудование: листы бумаги, штампы, штемпельные подушки с разным цветовым наполнением, картины с улицами города, фломастеры, шарики для пальчиковой гимнастики.

Методы и приемы:

-практические: игра-этюд, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта-рисунка;

- наглядные: рассматривание штампов, показ техники рисования штампами;

- словесные: чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, сопряженная с игрой-этюдом «Мой город», рассказ педагога, ситуативный разговор, вопросы педагога.

Формы организации совместной деятельности

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|---------------------------------|---|
| Речевая | Составление творческого рассказа |
| Двигательная | Динамическая пауза «Город», пальчиковая игра сопряженная с игрой-этюдом «Мой город» |
| Продуктивная | Рисование «Мой город» с использованием штампов |
| Познавательно-исследовательская | Подбор необходимого материала для изображения города |
| Игровая | Словесная игра-этюд «Мой город» |
| Коммуникативная | Беседы, ситуативные разговоры |

Логика образовательной деятельности

| Этап занятия | Задачи (с обозначением обр. области) | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Мотивационно- организационный | Создать эмоционально- приподнятое настроение, мотивировать на предстоящую деятельность. | Игровой сюрпризный момент | | Создано эмоциональное настроение. Мотивированы на предстоящую образовательную деятельность. |
| | | Педагог предлагает детям встать в круг: Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться – доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам. -Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра. Вносится корзина со штампами, предлагается рассмотреть, что в ней лежит. | Дети выполняют движения, слушают, включаются в игровые действия. | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| Деятельностный | Закрепить умение с помощью жестов, мимики, пантомимики передавать характерные особенности внешнего вида, способа передвижения диких животных. | Игра-этюд «Мой город» | | С помощью стихотворения дети закрепили понятие «улица» и что на ней находится. Подготовили руку и пальчики с помощью шариков, к рисованию штампами |
| | | <p>- Сегодня я приглашаю вас на прогулку по городу.</p> <p>Очень любим мы гулять, <i>(перекатывают шарики в ладонях)</i></p> <p><u>Все на улице считать:</u></p> <p>Детский сад – это раз! <i>(каждый палец массируют камнем)</i></p> <p>Магазин – это два!</p> <p>Три – театр и музей, Проходите поскорей!</p> <p>На четыре – у ДК Ёлка очень высока!</p> <p>Пять – по улице знакомой Возвращаемся назад!</p> <p>Детям предлагаются для рассматривания картины с видами города, проводится тематическая <u>беседа:</u></p> | <p>Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>-Что изображено на картине?</p> <p>-Что расположено на улице?</p> <p>-Какие бывают дома?</p> | | |
| | Актуализировать опыт детей по составлению связного высказывания | Беседа по вопросам. | | Дети развернуто, связно отвечают на предложенные вопросы |
| | | <p>- На какой улице будет стоять ваш дом?</p> <p>- Опишите свой дом так, чтобы его могли представить себе другие люди: сколько в нём этажей, на каком этаже кто живёте, из какого материала построен ваш дом?</p> <p>- Что расположено рядом с вашим домом? (магазин, парк, озеро и т.д.)</p> <p>- Почему возвращение домой для каждого человека это радость?</p> <p>- Кого вы рады видеть у себя дома?</p> | Дети отвечают на предложенные вопросы | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Закрепить умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы. Развивать фантазию | Рисование улицы города, с использованием штампов | | Дети рисуют |
| | Педагог предлагает рассмотреть штампы и с помощью них нарисовать свою улицу города, также для дорисовывания улицы предлагает использовать фломастеры | Дети рассматривают штампы, отбирают себе необходимые. Рисуют улицу города. | штампами дома на улице и дорисовывают улицу фломастерами |
| Развивать общую моторику. | Динамическая пауза «Город» | | Снято утомление, напряжение. |
| | Динамическая пауза Утром рано мы встаем - потянулись Город видим за окном - ручки складываются биноклем Он проснулся, он живет – ходьба на месте Нас на улицу зовет – хлопают в ладоши | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | |
| Развивать умение фантазировать, составлять рассказ, опираясь на личный | Составление рассказа «Мой город» | | Дети составили |
| | Педагог предлагает составить рассказ по своей картине, напоминает, вопросы, которые | Каждый ребенок составляет свой рассказ о картине, которую нарисовал | рассказ в соответствии с предложенными |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>опыт, формировать развёрнутое связное высказывание</p> | <p>задавались ранее: - На какой улице будет стоять ваш дом? - Опишите свой дом так, чтобы его могли представить себе другие люди: сколько в нём этажей, на каком этаже кто живёте, из какого материала построен ваш дом? - Что расположено рядом с вашим домом? (магазин, парк, озеро и т.д.) - Почему возвращение домой для каждого человека это радость? - Кого вы рады видеть у себя дома?</p> | | <p>вопросами, связно, последовательно.</p> |
| | <p>Снятие зрительного утомления</p> | <p>Зрительная гимнастика «Маляры»</p> | | <p>Снято зрительное утомление, напряжение</p> |
| | | <p>Маляры пришли втроем, Обновили старый дом: Был облезлый, скучный, голый – Стал нарядным и веселым.</p> | <p>Дети вместе с педагогом выполняют упражнения, с использованием предмета-ориентира.</p> | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| Заключительный | Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми. | Игровая ситуация «Что нового узнали» | | Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД. |
| | | Педагог подводит итог образовательной деятельности: - Чем мы сегодня занимались? - Предлагает детям штампы и в группе нарисовать сказочные дома для героев. | Дети отвечают на вопросы педагога полными предложениями. | |