

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад № 56»

**План-конспект
непосредственно образовательной деятельности по развитию речевой активности
в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи
«Телевизионная передача «В мире животных»**

Выполнили: Чернова Е. В.
Волобуева М. В.

2017 год

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие:

Уточнить знания детей о Красной книге, необходимости ее создания. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Показать многообразие природы нашей страны. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Познакомить детей с географическим расположением Приморской тайги, заповедником, находящимся в ней.

Создать условия для усвоения детьми системы знаний о мире животных. Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, внешним видом, привычками.

Продолжать формировать умение делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования и на основе полученных знаний. Дать ребятам почувствовать ответственность за судьбу нашей приморской кошки.

Речевое развитие:

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о диких животных.

Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы о животных

Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, внешним видом, привычками.

Развивать слуховое внимание. Формировать умение выделять заданный звук на фоне слова.

Развивать умение подбирать определение к словам с переносным значением.

Закреплять умение образовывать сложные слова, путем соединения двух слов.

Закреплять умение образовывать сложные слова, путем соединения двух слов.

Закреплять умение употреблять глаголы с приставками, упражнять в умении подбирать антонимы к глаголам.

Развивать физиологическое дыхание, вырабатывать целенаправленную воздушную струю.

Учить употреблять предложно-падежные конструкции.

Развивать монологическую речь детей.

Социально-коммуникативное развитие:

Создать положительный настрой на предстоящую деятельность.

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Формировать умение работать в парах, согласовывать свои действия с партнерами, активизировать мыслительный процесс в целом.

Продолжать формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края, бережное отношение ко всему живому на Земле.

Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать свои мысли, интересоваться желаниями других. Воспитывать толерантность.

Физическое развитие:

Формировать двигательную активность и гибкость, развитие слуха-моторных координаций.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческие способности.

Методы и приемы:

наглядные: рассматривание

словесные: рассказ взрослого, объяснение, игра

практические: эксперименты с песком, водой

Материалы и оборудование:емкость с сухим песком, трубочки, бассейн с водой, иллюстрации животных, занесенных в Красную книгу, саквояжпутешественника, микрофон.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра «Путешествие на вертолете» Игра «Самолет», «Верблюды» Дыхательная гимнастика «Барханы»
Коммуникативная	«Интервью из заповедника Дальнего Востока»
Познавательно-исследовательская	Дыхательное упражнение «Барханы» «Интервью из заповедника Дальнего Востока» Упражнение с предлогами <i>перед, за, между, под, над.</i> Игра «Собери картинку» (Волшебник Дели - Объединяй» ТРИЗ) Путешествие в подводный мир
Речевая	Составление описательного рассказа о животном Речевое упражнение: «Найди звук [р]

	<p>Игра «Когда так говорят»</p> <p>Игра «Скажи какой»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Барханы»</p> <p>Упражнение с предлогами <i>перед, за, между, под, над.</i></p>
Познавательная	<p>Рассматривание саквояжа путешественника.</p> <p>Беседа об Африке.</p>

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Приветствие			Снижение напряженности, рефлексия эмоционального состояния Развитие внутренней мотивации на дальнейшую деятельность
	Создать положительный настрой на предстоящую деятельность	Педагог приветствует участников и гостей. Предлагает отправиться в путешествие в одно из заповедных мест нашей страны.	Дети приветствуют гостей, настраиваются на дальнейшую работу.	
Формировать двигательную активность и гибкость	«Путешествие на вертолете»			Уточняют представления о месте расположения нашей страны.
	Педагог предлагает детям совершить виртуальное путешествие в одно из заповедных мест нашей страны. На чем туда можно добраться? Раз, два, три, четыре, пять... Начал вертолет взлетать. уууу Над полями, над горами, Над глубокими морями. Мы быстрее ветра мчимся, Где же с вами приземлимся? Педагог предлагает посмотреть в иллюминаторы и полюбоваться красотой Приморской тайги.	Дети предлагают отправиться в путешествие на вертолете. Дети под шум летящего вертолета (аудиозапись) выполняют движения согласно тексту. <i>Хлопают в ладоши</i> <i>Круговые движения руками</i> <i>Волнообразные движения руками</i> <i>Руки в стороны вверх</i> <i>Разводят руки в стороны</i>		
Деятель	Показать многообразие	«Интервью из заповедника Дальнего Востока»		Дети знакомятся с

<p>ностный Речевое развитие Познавательное развитие</p>	<p>природынашей страны. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Познакомить детей с географическим расположением Приморской тайги, заповедником, находящимся в ней.</p>	<p>Педагог объявляет, что разговор пойдет о животных, занесенных в Красную книгу. Педагог предлагает детям ответить на вопросы: Что такое Красная книга? Почему у нее обложка красного цвета? Почему страницы в Красной книге разного цвета? Что стали делать люди, чтобы сохранить исчезающих животных? А что такое заповедники? Педагог сообщает детям, что здесь живет одно из замечательных и редких животных – амурский тигр.</p>	<p>Дети стоят с микрофоном в руках, отвечают на вопросы воспитателя: В Красную книгу занесены растения и животные, которых на земле почти не осталось. Дети предполагают, что обложка у нее красного цвета, а красный цвет – сигнал опасности, тревоги. Он как бы призывает, всех людей: растения и животные в беде, помогите им. Страницы показывают какие животные исчезли совсем, какие находятся под угрозой исчезновения, а каких удалось сохранить. Люди стали создавать заповедники и национальные парки. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Там людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.</p>	<p>Красной книгой; необходимость ее создания.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Игра «Собери картинку» «Волшебник Дели - Объединяй» (ТРИЗ) Педагог предлагает поиграть в игру и собрать разрезную картинку. После того как дети собрали картинку задает вопрос: «Какое животное у вас получилось?»</p>	<p>Дети проходят к столам и собирают картинку и рассказывают о животных, которые у них получились.</p>	<p>Дети закрепляют навык работы в парах, умение согласовывать свои действия с действиями партнера по игре.</p>

Речевое развитие	Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы о животных Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, внешним видом, привычками.	Составление описательного рассказа о животном		Дети отработывают навыки составления описательных рассказов Дети уточняют знания о жизни амурского тигра в дальневосточной тайге
		Педагог предлагает рассказать о животном, картинку которого они собрали. Что вы еще знаете о амурском тигре?	Дети проходят и садятся на стулья. Затем по очереди (2-3 ребенка) составляют описательный рассказ с помощью мнемотаблицы. Ответы детей: В тайге живет тигр. Он питается мясом. Тигр хищник. Их осталось очень мало. Тигры занесены в Красную книгу и находятся под охраной государства.	
Речевое развитие	Развивать слуховое внимание. Формировать умение выделять заданный звук на фоне слова.	Речевое упражнение «Найди звук [Р]»		Дети закрепляют умение находить слова на заданный звук
		Логопед произносит слова со звуком [Р] и без него. Речевой материал: тигр, медведь, рысь, лиса, пантера, заяц, леопард, лев, лес, тропинка, гепард	Дети хлопают в ладоши, когда услышат слова со звуком [Р].	
Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать свои мысли, интересоваться желаниями других. Воспитывать толерантность.	Звучит аудиозапись «Рычание тигра» Под музыку появляется Тигренок		Развивают умение слушать внимательно, отвечать полным предложением.
		Педагог подводит детей к выводу, что тигренку нужно помочь найти ему друзей. Педагог на выбор детей предлагает отправиться на поиски друзей в Африку или на морское дно.	Ребенок Тигренок здоровается с детьми и сообщает им о том, что живет он с мамой – тигрицей и у него совсем нет друзей. Дети делают выбор отправиться в Африку, так как там тоже живут тигры.	
Познавательное развитие Речевое развитие Познавание	Совершенствовать двигательную активность детей.	Динамическая пауза «Самолет», «Верблюды»		Дети совершенствуют двигательную активность.
		Педагог предлагает детям отправиться в Африку на самолете. Педагог сообщает детям, что они прилетели в Африку, но по Африке невозможно	Дети заводят моторы «Дррррр» и двигаются по кругу, руки разводят в стороны. Дети ставят стулья спинками друг к другу и садятся на «верблюдов».	

<p>тельное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>		<p>передвигаться на самолете, предлагает продолжить свое путешествие на верблюдах.</p> <p>Педагог уточняет знания детей об Африке, о климате и сообщает что здесь находится самая большая пустыня на земле Сахара.</p> <p>Педагог уточняет знания детей, что необходимо соблюдать правила безопасности в жаркую погоду. Педагог предлагает детям надеть на головы платки, такие которые носят местные жители и отправиться в путешествие по пустыни, а чтобы не было скучно поиграть в игру.</p>	<p>Дети высказываются, что такое Африка, предполагают, что климат в Африке жаркий, засушливый, поэтому и образуются пустыни.</p> <p>Дети сообщают, что в жаркую погоду необходимо надевать головные уборы.</p> <p>Дети надевают платки.</p>	<p>Дети уточняют свои знания о Африке, ее климатических условиях.</p> <p>Дети уточняют знания о правилах безопасности в жаркую погоду, знакомятся с обычаям местных жителей надевать на голову платки.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение подбирать определение к словам с переносным значением.</p>	<p align="center">Речевая игра «Когда так говорят»</p> <p>«Львиная грива»</p> <p>«Крокодиловы слёзы»</p> <p>«Топают, как слон»</p> <p>«Волчий аппетит»</p>	<p align="center">Речевая игра «Когда так говорят»</p> <p>О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос</p> <p>Человек, который плачет крупными, большими слезами</p> <p>Это тяжелая походка у человека</p> <p>Человек, который очень голоден</p>	<p>Развивают умение подбирать определение к словам с переносным значением.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять познавательную сферу, формировать кругозор ребенка.</p>	<p align="center">Рассматривание саквояжа путешественника. Беседа о Африке.</p> <p>Педагог сообщает детям, что взяла с собой волшебный саквояж путешественника. Педагог открывает саквояж на странице Африки.</p>	<p>Дети рассматривают страницу,</p> <p>Дети достают фигурки растений и животных, называют их, делают вывод, что все животные занесены в Красную книгу (<i>африканский слон, шимпанзе, носорог, гепард, африканский лев, зебра,</i></p>	<p>Закрепляют представление о Африке, о животных, занесенных в Красную книгу и населяющих этот континент.</p>

			<i>бегемот, жираф)</i>	
Речевое развитие	Закреплять умение образовывать сложные слова, путем соединения двух слов.	Речевая игра «Скажи какой»		Закрепляют умение образовывать сложные слова.
		У бегемота толстое брюхо, значит он какой У обезьяны длинный хвост, значит она какая? У жирафа длинная шея, значит он какой? У верблюда два горба, значит он какой? У зебры быстрые ноги, значит она какая?	толстобрюхий длиннохвостая длинношей двугорбый быстроногая	
Речевое развитие	Закреплять умение употреблять глаголы с приставками, упражнять в умении подбирать антонимы к глаголам.	Речевая игра «Скажи наоборот»		Закрепляют умение употреблять глаголы с приставками, упражняются в умении подбирать антонимы к глаголам.
		Крокодил нырнул в воду, а потом из воды Черепашка заползла за камень, а потом из-за него Страус зарыл голову в песок, а потом он ее оттуда Обезьяна залезла на дерево, посидела, и с дерева	вынырнул выползла вырыл слезла	
Речевое развитие Физическое развитие	Развивать физиологическое дыхание, вырабатывать целенаправленную воздушную струю.	Дыхательная гимнастика «Барханы»		Дети развивают физиологическое дыхание, вырабатывают сильную воздушную струю.
		Педагог уточняет знания детей о том, как появляется в пустыни горки из песка. Педагог предлагает детям вообразить, что каждый из них ветер, нужно подуть на песок, чтобы образовалась такая горка, которая называется барханы. Нужно подуть несильно, но достаточно долго. Педагог предлагает совершить путешествие на морское дно.	Дети предполагают, что их делает ветер. Дети дуют на песок. Ребенок Тигренок обращает внимание детей, что ему здесь очень жарко, прощается с жителями Африки и обещает бывать у них в гостях.	

Познавательное, речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Уточнить знания о подводном мире.	Путешествие в подводный мир		Дети уточняют знания о подводном мире.
		Педагог читает стихотворение: Волны и кораллы, И песок морской Для рыбешек малых – Милый дом родной! Педагог предлагает подойти к бассейнам с водой и отыскать на дне морских животных.	Дети закрывают глаза и представляют, что очутились на дне. Дети находят в воде фигурки морских животных и называют их.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить употреблять предложно-падежные конструкции	Упражнение с предлогами <i>перед, за, между, под, над.</i>		Упражняются в умении подбирать нужный предлог.
		Педагог обращает внимание детей на то, как интересно выстроились морские обитатели на морской странице в саквояже путешественника и задает вопросы: Кто находится перед дельфином? Кто находится за китом? Кто между черепахой и морской звездой? Кто под китом? Кто над крабом? Кто перед морской звездой? Кто за медузой? Кто между осьминогом и крабом? Кто под медузой? Кто над дельфином?	Дети определяют место расположения каждого животного и употребляют нужный предлог. Ребенок Тигренок обращает внимание детей на то, что со всеми бы животными он подружился, но под водой он жить не может.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие	Возвращение в заповедник		Дети

<p>творческо-эстетическое развитие</p>	<p>способности</p>	<p>Педагог предлагает детям сесть на самолет и вернуться назад в заповедник.</p> <p>Педагог предлагает детям нарисовать животных с которыми он познакомился.</p>	<p>Дети заводят моторы «Дррррр» и двигаются по кругу, руки разводят в стороны.</p> <p>Ребенок Тигренок грустит, что друзей он себе так и не нашел.</p> <p>Дети восковыми мелками рисуют различных животных и дарят их тигренку.</p>	<p>развивают творческие способности</p>
<p>Заключительный</p>		<p>Педагог предлагает детям назвать, что больше всего запомнилось в путешествии.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Дети вспоминают понравившиеся моменты увлекательного путешествия.</p>	