

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение «Детский сад № 56»**

ДЕЛОВАЯ ИГРА

**«Инновационные технологии в развитии речевой
активности детей дошкольного возраста»**

2018 г.

Методист: Илюхина И.В.

Формирование речевой активности на ступени дошкольного образования:

- * развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- * развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- * практическое овладение воспитанниками нормами речи

Природа речевого развития заключается в следующем:

- * речь ребёнка развивается в ходе восприятия речи взрослых и собственной речевой активности
- * развитие речи, овладение ребёнком языком связано с различными линиями психического развития (развитие мышления, воображения, памяти, эмоций)
- * ориентировка ребёнка в языковых явлениях создаёт условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придаёт речи творческий характер

Условия речевого развития детей дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда
- обеспечение детей социальным речевым окружением, соответствующим интересам их возраста
- постепенное расширение и обновление их социальных связей
- предоставление детям возможности часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активности речи
- использование в речевом развитии средств, содействующих слуху, речевому аппарату, развитию связной речи детей дошкольного возраста
- использование игры как средства наибольшего развития речи детей, в ходе которой строится дальнейшее усвоение языка

ЗАДАНИЕ 1. Разминка

1. Общение является ведущим средством развития речи? (**Да**)
2. Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря? (**Нет.**)
3. Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению? (**Да**)
4. Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи? (**Нет**)
- 5.Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент? (**Да**)
6. Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей? (**Нет**)
7. Детей 5 лет можно научить произносить буквы? (**Нет. Произносят звуки**)
- 8.Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения? (**Да**)
9. Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя? (**Нет**)

ЗАДАНИЕ 2. «Придумай рассказ»

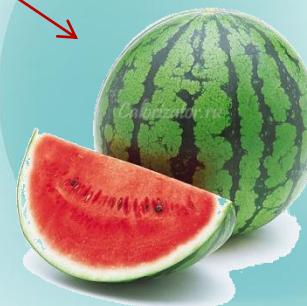


1 команда - грязь, театр, хлеб, ручка;

2 команда - фонарь, лодка, соль, кирпич;

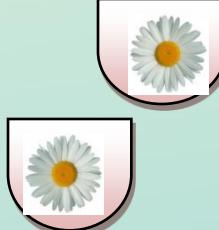
3 команда - молоко, компьютер, зонт, утюг.

ЗАДАНИЕ 3. Интерактивная технология «Цепочка»



ЗАДАНИЕ 4. Использование мнемотехники для заучивания стихов

«Кармашки»

Есть на новом платье у меня кармашки.	На кармашках этих вышиты ромашки.	вышиты
		
ромашки.	Ромашки, ромашки,	будто луговые.
		
Ромашки, ромашки,	словно как живые.	
		

«Водичка, водичка»

Водичка, водичка!	Умой моё лицико.
	
Чтобы глазки блестели,	чтобы щёчки краснели,
	
и кусался зубок.	
	

ЗАДАНИЕ 5.

Интерактивный метод «Реклама»



РЕФЛЕКСИЯ

- Кому было комфортно на протяжении всей игры?
- У кого возникали трудности, в чем именно?
- Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?
- Вы «за» или «против» использования инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения?

Спасибо за сотрудничество

