

Планирование образовательной деятельности и режимных моментов на основе дифференцированного подхода: 5 шагов

1. Изучение карты трудностей детей с ОВЗ



2. Подбор игр и упражнений из «Картотеки»



3. Выбор видов помощи детям в устранении трудностей
(Основные приемы дифференциации)



4. Включение в ОД инструкций, заданий, игр, упражнений и т.д.



5. Подготовительная работа с родителями детей с ОВЗ (напр. выучить физминутку, подготовить выступление на заданную тему), учителем-логопедом (напр. разобрать новые слова), другими педагогами

Основные приемы дифференциации, применяемые педагогами в работе с детьми:

- задания, действия и инструкции различного уровня сложности;
- особая форма инструкции;
- повтор инструкции или действия, если это необходимо
- дополнительная и предварительная работа;
- повтор правильного варианта ответа данного другим ребенком;
- при ошибке в ответе, повтор ответа (сразу по мер выполнения действия или отсрочено);
- оречевление действий;
- ребенок сам выбирает задание, либо педагог предлагает ребенку задание.
- дозирование помощи педагога;

Виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, формулы, таблице единиц длины, массы и т. п.;
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.)
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- вспомогательные наводящие вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания; начало решения или частично выполненное решение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 138»
городского округа Самара

«Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности дошкольников с ТНР в группах общеразвивающего вида»

Наши контакты

443115, г. Самара, ул. Тополей, 16, тел. 925-95-49, факс 925-71-24

e-mail: mdou138@yandex.ru,

<http://www.detsad138samara.ru/>

Заведующий МБДОУ «Детский сад №138»

г.о. Самара

Наталья Николаевна Болясова

Почетный работник общего образования РФ



Приемы дифференциации в режимных моментах

ТРУДНОСТИ	ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ. ПРИЁМ ПИЩИ.	ОТВЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ	ДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
1. Низкий уровень сформированности моторики			
2. Трудности в развитии практического ориентирования	<p>-С какой стороны от тебя находится мыло-слева или справа?</p> <p>-Какое полотенце к тебе ближе висит с зайчиком или с грибочком?</p> <p>-Напомните мне, ребята, в какой руке мы держим ложку, а в какой хлеб?</p> <p>-Куда мы ставим чашки?</p> <p>-Как мы держим чашку?</p>	<p>-Слева.</p> <p>-Справа.</p> <p>-С зайчиком ближе.</p> <p>-А с грибочком полотенце висит дальше.</p> <p>-Ложку мы держим в правой руке, а хлеб в левой.</p> <p>-На стол.</p> <p>-В руках.</p> <p>-За ручку.</p>	<p>-Правильно, молодец, скажи целым предложением.</p> <p>-Тая, верно ли ответил Серёжа? Посмотри, исправь его ответ. КЗ</p> <p>-Правильно, а с грибочком полотенце висит, как нужно сказать, подбери слово.</p> <p>-Правильно, Алёша и Слава, повторите ещё раз, что сказали ребята.</p> <p>-Повтори полным предложением.</p> <p>-Не правильно, как нужно сказать.</p> <p>-Повтори всё предложение полностью.</p>
3. Коммуникативные трудности	<p>-Серёже, расскажи Оле зачем мы моем руки?</p> <p>-Ева, напомни Коле как называется каша сваренная из пшена.</p> <p>-Саша, расскажи Севе зачем перед умыванием нужно закатывать рукава.</p> <p>-Аня, расскажи Алёше, из каких продуктов варят суп рассольник.</p>	<p>-Чтобы они были чистые.</p> <p>-На грязных руках много микробов.</p> <p>-Пшенная.</p> <p>-Чтобы, их не намочить.</p> <p>-В суп рассольник кладут картофель, крупу и соленые огурцы.</p> <p>-Картофель – это еда.</p> <p>-Картофель – это овощ.</p> <p>-В магазине.</p> <p>-На огороде.</p>	<p>-А еще почему?</p> <p>-Правильно, ответь полным предложением.</p> <p>-Составь длинное предложение и повтори его вместе.</p> <p>-Алёша ,если ты согласен с ответом, повтори его.</p>
4. Трудности в обогащении и активизации словаря	<p>-Сегодня суп из картофеля. Что такое картофель?</p> <p>-Где растет картофель?</p> <p>-Из какого продукта делают сыр?</p> <p>-Какие хлебобулочные изделия вы</p>	<p>-Из сыра.</p> <p>-Из молока.</p> <p>-Сушки, печенье, пряники.</p>	<p>-Уточни.</p> <p>-Скажи полным предложением.</p> <p>-Тая спроси у Оли где растет картофель. КЗ</p> <p>-Это не правильный ответ, а Сева повторит ребятам, вот он ответил верно. Давайте все вместе скажем и запомним из чего делают сыр.</p>

	<p>знаете? -Какие мясные продукты вы знаете?</p> <p>-Как называется суп из свёклы и капусты?</p> <p>-Почему нельзя разговаривать за столом? -Почему нельзя сильно открывать кран с водой?</p> <p>-Полотенце-это личный предмет человека, что ещё у человека может быть только его? -Почему нельзя толкаться в умывальной комнате?</p> <p>-Почему нужно мыть руки?</p>	<p>-Колбаса, котлеты, фрикадельки, сосиски.</p> <p>-Щи. -Борщ. -Ещё можно сказать свекольник. -Можно подавиться едой.</p> <p>-Кран сломается. -Вода всё обрызгает, и можно подскользнуться.</p> <p>-Расческа и ещё зубная щётка. -Можно упасть и удариться.</p> <p>-Чтобы они были чистые. -На руках грязь и микробы, если их не помыть от грязи заболит живот.</p>	<p>-Хорошо, кто ещё дополнит ответ.</p> <p>-Вы ответили верно. Серёжа повтори Ане всё, что сказали ребята.КЗ -Разве в щи добавляют свёклу? -Аня, исправь ответ Алёны.</p> <p>-Скажем все вместе и запомним это правило.</p> <p>-Конечно, и сильно удариться и даже можно сломать руку или ногу. Саша, ты запомнил? Повтори. Расскажи об этом Славе.КЗ -Наташа, назови все личные предметы которых мы сказали.</p> <p>-Саша, ты запомнил? Объясни это правило Серёже и пусть он повторит.КЗ -Уточни свой ответ.</p>
<p>5.Трудности в правильном согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.</p>	<p>-Полотенце, если мы дотронемся до него оно какое?</p> <p>-Мыло какое?</p> <p>-Куда мы положим мыло после того как намылим руки?</p> <p>-Вода какая?</p> <p>-Суп из картофеля какой?</p> <p>-Салат из моркови, какой будет салат? -Каша из манки какая? -Из чего делают манку?</p>	<p>- Полотенце пушистое, мягкое, махровое.</p> <p>-Мыло душистое, ароматное, клубничное. - В мыльницу.</p> <p>-Вода тёплая, прозрачная, чистая.</p> <p>-Картофельный.</p> <p>-Морковишный. -Салат из моркови морковныйсалат. -Манная. -Из манки. -Из пшеницы.</p>	<p>-Правильно, девочки повторяют все вместе это предложение. Теперь мальчики повторяют. -Саша, повтори всё предложение.</p> <p>-Таня ответит полным предложением.</p> <p>Аня и Света назовут ещё раз какки вода. -Сева ответит полным предложением. -Правильно ребята ответил Слава? Саша исправь его ответ.</p> <p>-Ира, ребята правильно ответили? Исправь их, пожалуйста. Повторим все вместе полным предложением.</p>