

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина структурное подразделение,
реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №56»

**План-конспект
непосредственно образовательной деятельности
«Путешествие с амурским тигром»
в подготовительной группе для детей с нарушениями речи**

Выполнила:
Учитель-логопед
Волобуева М. В.

Сызрань, 2018 г.

Цель: Развитие коммуникативной активности детей с ОВЗ.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Речевое развитие:

Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о диких животных.

Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы о животных.

Развивать слуховое внимание.

Формировать умение выделять заданный звук на фоне слова.

Развивать умение подбирать определение к словам с переносным значением («Львиная грива», «Крокодиловы слёзы», «Топают, как слон», «Волчий аппетит»)

Закреплять умение образовывать сложные слова, путем соединения двух слов (толстобрюхий, длиннохвостая, длинношей, двугорбый, быстроногая)

Закреплять умение употреблять глаголы с приставками, упражнять в умении подбирать антонимы к словам действиям.

Развивать физиологическое дыхание, вырабатывать целенаправленную воздушную струю.

Учить употреблять предложно-падежные конструкции.

Развивать монологическую речь детей.

Познавательное развитие:

Уточнить знания детей о Красной книге, необходимости ее создания.

Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Познакомить детей с географическим расположением Приморской тайги, заповедником, находящимся в ней.

Создать условия для усвоения детьми системы знаний о мире животных.

Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, внешним видом, привычками.

Продолжать формировать умение делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования и на основе полученных знаний.

Дать ребятам почувствовать ответственность за судьбу нашей приморской кошки.

Социально-коммуникативное развитие:

Создать положительный настрой на предстоящую деятельность.

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Формировать умение работать в парах, согласовывать свои действия с партнерами, активизировать мыслительный процесс в целом.

Продолжать формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края, бережное отношение ко всему живому на Земле.

Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать свои мысли, интересоваться желаниями других. Воспитывать толерантность.

Физическое развитие:

Формировать двигательную активность и гибкость, развитие слуха-моторных координаций.

Методы и приемы:

наглядные: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание по мнемотаблице.

словесные: рассказ взрослого, объяснение, игра

практические: эксперименты с песком, водой, дидактические игры, дидактические упражнения, построение детьми собственных связных высказываний.

Материалы и оборудование: емкость с сухим песком, трубочки, бассейн с водой, иллюстрации животных, занесенных в Красную книгу, саквояжпутешественника, микрофон.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Составление описательного рассказа о животном Речевое упражнение: «Найди звук [р]» Речевая игра «Когда так говорят» Речевая игра «Скажи какой» Речевая игра «Скажи наоборот» Дыхательная гимнастика «Барханы» Игровое упражнение с предлогами <i>перед, за, между, под, над</i>

Коммуникативная	Игровое упражнение «Интервью из заповедника Дальнего Востока»
Познавательная-исследовательская	Рассматривание саквояжа путешественника. Беседа об Африке Игра «Собери картинку» (Волшебник Дели - Объединяй» ТРИЗ) Игровое упражнение «Путешествие в подводный мир»
Двигательная	Игра «Путешествие на вертолете» Динамическая пауза «Самолет», «Верблюды» Дыхательная гимнастика «Барханы»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Приветствие			Наличие эмоционально-игрового настроения на образовательную деятельность
	Создать положительный настрой на предстоящую деятельность	Педагог приветствует участников и гостей. Предлагает отправиться в путешествие в одно из заповедных мест нашей страны.	Дети приветствуют гостей, настраиваются на дальнейшую работу.	
	Формировать двигательную активность и гибкость	Игра «Путешествие на вертолете»		Созданы условия для базовой потребности речевого развития и двигательной активности
		Педагог предлагает детям совершить виртуальное путешествие в одно из заповедных мест нашей страны. На чем туда можно добраться? Раз, два, три, четыре, пять... Начал вертолет взлетать. уууу Над полями, над горами, Над глубокими морями.	Дети предлагают отправиться в путешествие на вертолете. Дети под шум летящего вертолета (аудиозапись) выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения <i>Хлопают в ладоши</i> <i>Круговые движения руками</i> <i>Волнообразные движения руками</i>	

		<p>Мы быстрее ветра мчимся, Где же с вами приземлимся?</p> <p>Педагог предлагает посмотреть в иллюминаторы и полюбоваться красотой Приморской тайги.</p>	<p><i>Руки в стороны вверх</i> <i>Разводят руки в стороны</i></p> <p>Дети слушают стихотворение: Здравствуй, лес, дремучий лес, полон сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: Ты же видишь мы свои.</p>	
Деятельностный	<p>Показать многообразие природы нашей страны. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Познакомить детей с географическим расположением Приморской тайги, заповедником, находящимся в ней.</p>	<p align="center">Игровое упражнение «Интервью из заповедника Дальнего Востока»</p> <p>Педагог объявляет, что разговор пойдет о животных, занесенных в Красную книгу. Педагог предлагает детям ответить на вопросы: Что такое Красная книга?</p> <p>Почему у нее обложка красного цвета?</p> <p>Почему страницы в Красной книге разного цвета?</p> <p>Что стали делать люди, чтобы сохранить исчезающих животных?</p> <p>А что такое заповедники?</p> <p>Педагог сообщает детям, что здесь живет одно из</p>	<p>Дети стоят с микрофоном в руках, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>В Красную книгу занесены растения и животные, которых на земле почти не осталось. Дети предполагают, что обложка у нее красного цвета, а красный цвет – сигнал опасности, тревоги. Он как бы призывает, всех людей: растения и животные в беде, помогите им. Страницы показывают какие животные исчезли совсем, какие находятся под угрозой исчезновения, а каких удалось сохранить. Люди стали создавать заповедники и национальные парки.</p> <p>Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Там людям запрещается рвать цветы,</p>	<p>Дети знакомятся с Красной книгой; с необходимостью ее создания.</p>

	замечательных и редких животных – амурский тигр.	ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.	
Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	Игра «Собери картинку» «Волшебник Дели - Объединяй» (ТРИЗ)		Закрепляют навык работы в парах, умение согласовывать свои действия с действиями партнера.
	Педагог предлагает поиграть в игру и собрать разрезную картинку. После того как дети собрали картинку задает вопрос: «Какое животное у вас получилось?»	Дети проходят к столам и собирают картинку и называют животное, которое у них получились.	
Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы о животных. Расширяют знания детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, внешним видом, привычками.	Составление описательного рассказа о животном		Отрабатывают навыки составления описательных рассказов Расширились знания о жизни амурского тигра в дальневосточной тайге
	Педагог предлагает рассказать о животном, картинку которого они собрали. Что вы еще знаете о амурском тигре?	Дети проходят и садятся на стулья. Затем по очереди (2-3 ребенка) составляют описательный рассказ с помощью мнемотаблицы. Предполагаемый рассказ: В тайге живет тигр. Он питается мясом. Тигр хищник. Их осталось очень мало. Тигры занесены в Красную книгу и находятся под охраной государства.	
Развивать слуховое внимание. Формировать умение выделять заданный звук на фоне слова.	Речевое упражнение «Найди звук [Р]		Дети закрепляют умение отхлопывать в ладоши на заданный звук
	Педагог произносит слова со звуком [Р] и без него. Речевой материал: тигр, медведь, рысь, лиса, заяц, бобр. лес, тропинка, вылра	Дети хлопают в ладоши, когда услышат слова со звуком [Р].	
Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать	Звучит аудиозапись «Рычание тигра». Под музыку появляется Тигренок		Развивают умение слушать внимательно, отвечать полным
	Педагог подводит детей к выводу, что тигренку нужно	Ребенок Тигренок здоровается с детьми и сообщает им о том, что живет он с мамой –	

<p>своимысли, интересоваться желаниями других. Воспитывать толерантность.</p>	<p>помочь найти ему друзей. Педагог на выбор детей предлагает отправиться на поиски друзей в Африку или на морское дно.</p>	<p>тигрицей и у него совсем нет друзей. Дети делают выбор отправиться в Африку, так как там тоже живут тигры.</p>	<p>предложением.</p>
<p>Совершенствовать двигательную активность детей.</p>	<p>Динамическая пауза «Самолет», «Верблюды»</p>		<p>Активизация детей на двигательную активность.</p> <p>Расширяются знания о животных Африки и климатических условиях.</p> <p>Дети уточняют знания о правилах безопасности в жаркую погоду, знакомятся с обычаям местных жителей надевать на голову платки.</p>
<p>Развивать умение подбирать определение к словам с переносным значением.</p>	<p>Речевая игра «Когда так говорят»</p>		<p>Развивают умение подбирать определение к словам с переносным</p>
	<p>Педагог предлагает разобрать и определить</p>	<p>Дети разбирают каждое определение О человеке, у которого на голове пышная,</p>	

	крылатые выражения: «Львиная грива» «Крокодиловы слёзы» «Топают, как слон» «Волчий аппетит»	огромная причёска, много волос Человек, который плачет крупными, большими слезами Это тяжелая походка у человека Человек, который очень голоден	значением.
Расширять познавательную сферу, формировать кругозор ребенка.	Рассматривание саквояжа путешественника. Беседа о Африке.		Закрепляют представление о Африке, о животных, занесенных в Красную книгу и населяющих этот континент.
	Педагог сообщает детям, что взяла с собой волшебный саквояж путешественника. Педагог открывает саквояж на странице Африки.	Дети рассматривают страницу, Дети достают фигурки растений и животных, называют их, делают вывод, что все животные занесены в Красную книгу (<i>африканский слон, шимпанзе, носорог, гепард, африканский лев, зебра, бегемот, жираф</i>)	
Закреплять умение образовывать сложные слова, путем соединения двух слов.	Речевая игра «Скажи какой»		Закрепляют умение образовывать сложные слова.
	Педагог предлагает детям ответить на вопросы: У бегемота толстое брюхо, значит он какой У обезьяны длинный хвост, значит она какая? У жирафа длинная шея, значит он какой? У верблюда два горба, значит он какой? У зебры быстрые ноги, значит она какая?	Дети по мере озвучивания вопроса образуют сложные слова: толстобрюхий длиннохвостая длинношей двугорбый быстроногая	
Развивать физиологическое дыхание, вырабатывать целенаправленную	Дыхательная гимнастика «Барханы»		Развивается физиологическое дыхание, вырабатывается
	Педагог уточняет знания детей о том, как появляется в пустыни горки из песка.	Дети предполагают, что песочные горки (барханы) делает ветер.	

воздушную струю.	Педагог предлагает детям вообразить, что каждый из них ветер, нужно подуть на песок, чтобы образовалась такая горка, которая называется барханы. Нужно подуть несильно, но достаточно долго. Педагог предлагает совершить путешествие на морское дно.	Дети дуют на песок. Ребенок Тигренок обращает внимание детей, что ему здесь очень жарко, прощается с жителями Африки и обещает бывать у них в гостях.	сильная воздушная струя.
Закреплять умение употреблять глаголы с приставками, упражнять в умении подбирать антонимы к глаголам.	Речевая игра «Скажи наоборот»		Закрепляют умение употреблять глаголы с приставками, упражняются в умении подбирать антонимы к словам действиям.
	Педагог предлагает детям подобрать слова антонимы Крокодил нырнул в воду, а потом из воды Черепашка заползла за камень, а потом из-за него Страус зарыл голову в песок, а потом он ее оттуда Обезьяна залезла на дерево, посидела, и с дерева	Дети подбирают слова антонимы к глаголам вынырнул выползла вырыл слезла	
Уточнить знания о подводном мире.	Путешествие в подводный мир		Уточняют знания о подводном мире.
	Педагог предлагает дальше в путешествие и читает стихотворение: Волны и кораллы, И песок морской Для рыбешек малых – Милый дом родной! Педагог предлагает подойти к бассейнам с водой и отыскать на дне морских животных.	Дети закрывают глаза и представляют, что очутились на дне. Дети находят в воде фигурки морских животных и называют их.	
Учить употреблять предложно-падежные	Упражнение с предлогами <i>перед, за, между, под, над.</i>		Упражняются в умении подбирать

	конструкции	<p>Педагог обращает внимание детей на то, как интересно выстроились морские обитатели на морской странице в саквояже путешественника и задает вопросы:</p> <p>Кто находится перед дельфином? Кто находится за китом? Кто между черепахой и морской звездой? Кто под китом? Кто над крабом? Кто перед морской звездой? Кто за медузой? Кто между осьминогом и крабом? Кто под медузой? Кто над дельфином?</p>	<p>Дети определяют место расположения каждого животного и употребляют нужный предлог.</p> <p>Ребенок Тигренок обращает внимание детей на то, что со всеми бы животными он подружился, но под водой он жить не может.</p>	предлог <i>перед, за, между, под, над.</i>
	Развивать творческие способности	Возвращение в заповедник		Создан положительный эмоциональный отклик от непосредственно-образовательной деятельности.
		Педагог предлагает детям сесть на самолет и вернуться назад в заповедник.	<p>Дети заводят моторы «Дррррр» и двигаются по кругу, руки разводят в стороны.</p> <p>Ребенок Тигренок грустит, что друзей он себе так и не нашел.</p> <p>Дети восковыми мелками рисуют различных животных и дарят их тигренку.</p>	
Заключительный		Рефлексия		Сформировано положительное отношение к образовательной деятельности, создано позитивное настроение у детей.
		Педагог предлагает детям назвать, что больше всего запомнилось в путешествии.	Дети вспоминают понравившиеся моменты увлекательного путешествия.	