

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области, «Детский сад № 56», расположенное по адресу: 446028, Самарская область, г.Сызрань, пр.Королева, д.7-А

(наименование образовательной организации)

01.08.2014 г. – 01.08.2015 г.

(отчетный период)

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области, «Детского сада № 56»

Юридический адрес: 446028, Самарская область, г.Сызрань, пр.50 лет Октября, д.20

Фактический адрес: 446028, Самарская область, г.Сызрань, пр.Королева, д.7А

Год основания: 1980

Телефоны: (8464) 35-42-30, факс (8464) 35-22-90

E-mail: korotkix56@mail.ru

Деятельность СП «Детского сада № 56» ГБОУ СОШ № 4 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогический коллектив направляет свою работу на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 - единственный в городе детский сад, где получают профессиональную помощь дети с нарушениями речи, зрения и слуха, психологическими и физиологическими проблемами. СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 работает по трем направлениям: коррекция нарушений речи, зрения и слуха. Общее для всех: оздоровительное направление.

В СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 функционируют 10 групп:

- 1 группа для детей с нарушениями слуха /глухих, слабослышащих и позднооглохших, 2-7 лет/ - 8% от общего числа воспитанников;
- 3 группы для детей с нарушениями зрения /слабовидящих, с амблиопией и косоглазием 2-4 лет, 5-6 лет, 5-7 лет/ - 25% от общего числа воспитанников;
- 6 групп для детей с нарушениями речи - 67% от общего числа воспитанников /2-4 лет, 3-5 лет, 5-6 лет, 5-7 лет, 2 группы с 6-7 лет/.

Содержание деятельности педагогического коллектива соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной, коррекционной педагогики:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости;

- принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принципу культуросообразности;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принципу системности;
- принципу учета онто- и этиопатогенеза;
- принципу учета симптоматики нарушения и структуры имеющегося дефекта;
- принципу индивидуально-дифференцированного подхода;
- принципу опоры на сохранные функции - принцип «обходного пути»;
- принципу поэтапного, последовательного коррекционного воздействия с учетом "зоны ближайшего развития";
- принципу учета ведущей деятельности;
- принципу решения программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-образовательной работы в СП «Детском саду № 56» ГБОУ СОШ № 4 отвечает целому ряду принципиальных требований. Эти требования заключаются в следующем: единство долгосрочного и краткосрочного подхода к решению поставленных задач; осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал; обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию; стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

В качестве повседневного плана действий в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 выступают основная общеобразовательная Программа дошкольного образования и план работы на год, а в качестве перспективного — Программа развития структурного подразделения.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду проведены следующие мероприятия:

- планомерно реализуется план-график действий по обеспечению введения ФГОС ДО
- создаются условия для исполнения требований к организации в части санитарных норм, охраны здоровья воспитанников согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (обновление мебели во всех возрастных группах, сантехники в соответствии с санитарными нормами)
- создаются условия для исполнения требований к организации в части обеспечения воспитательного процесса (обновление программно-методического обеспечения)
- разрабатывается содержание основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования
- проводится анкетирование педагогов на выявление трудностей (через самообразование педагогических работников, методические мероприятия)
- подготовлены методические рекомендации для педагогов по введению ФГОС ДО
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты во всех возрастных группах, расписание непосредственно образовательной деятельности на холодный и теплый период
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО
- организована работа постоянно действующего семинара «Обновление образовательного процесса в СП с учетом введения ФГОС ДО»
- проведены консультации с педагогами: «Диагностические и оценочные материалы ДОО в рамках введения ФГОС ДО», «Социальное партнерство с родителями», «Алгоритм планирования образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах», «Особенности календарного планирования воспитателей в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Социализация детей с ОВЗ с помощью включения их в образовательное пространство СП в соответствии с ФГОС ДО»
- проведены открытые показы образовательной деятельности согласно годового плана рабо-

ты, просмотр видеозаписей образовательной деятельности педагогов, выходящих на конкурсы

- ведется работа по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения в образовательный процесс ФГОС ДО через курсы повышения квалификации: за 2014-2015 учебный год прошли курсовую подготовку 17 человек.

1.2. Оценка системы управления государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области, «Детского сада № 56»

Руководство «Детским садом № 56» осуществляет директор и руководитель СП.

В «Детском саду № 56» имеются следующие звенья:

- | | |
|-------------------------|--|
| - методист | – учителя-логопеды |
| | - учителя-дефектологи |
| | - педагог-психолог |
| | - инструктор по физической культуре |
| | - музыкальные руководители |
| | - воспитатели |
| - заведующий хозяйством | - помощники воспитателей |
| | - младший обслуживающий персонал |
| - медицинская служба | - старшая медицинская сестра |
| | - врач- педиатр |
| | - врач-офтальмолог |
| | -медсестра физиотерапевтического и массажного кабинетов. |

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области, «Детского сада № 56»

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой воспитателями и специалистами учреждения, разработанной самостоятельно, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного обучения и развития ребенка от 2-х лет до школы.

Контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Настроение чаще пониженное. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной игровой деятельности.

Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы является игротерапия.

Основное направление деятельности «Детского сада № 56» – коррекционно-развивающее. «Детский сад № 56» реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования компенсирующей направленности (лицензия №5703 Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2015 г.).

Педагогическим коллективом разработана основная общеобразовательная программа

– образовательная программа дошкольного образования, которая рассчитана на коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых выделяют следующие категории дошкольников с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие),
- дети с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия),
- дети с нарушениями речи (тяжелые нарушения речи, первичным дефектом которых является задержка речевого развития, недоразвития речи),
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается два и более первичных нарушения,
- дети с нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа строится с учетом того, что дети, посещающие «Детский сад № 56» не имеют 1-ой группы здоровья. Преобладающее большинство воспитанников 73 человека (50 %) имеют II группу здоровья. Эти дети являются потенциально способными к усвоению материала общеобразовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в образовательной деятельности, направленной на более глубокое развитие их способностей. 24 человека (16 %) - это дети-инвалиды, для которых организован коррекционно-воспитательный процесс, способствующий интеграции и успешной социализации их в общество здоровых сверстников.

В то же время, наличие в составе детского коллектива 73 воспитанника (50 %), имеющих III и IV группы здоровья, требует создания в учреждении щадящего режима для их развития, организации специальных мероприятий по оздоровлению:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- параллельное проведение медицинских и педагогических мероприятий;
- частая смена видов детской деятельности;
- создание условий для отдыха и релаксации в групповых помещениях.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников. Организационной особенностью образовательного процесса в «Детском саду № 56» является индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом его психофизических особенностей в соответствии со структурой и степенью нарушений.

Микросреда групп «Детского сада №56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
- сенсомоторный
- игровой
- социально-трудовой
- центр искусства
- центр ознакомления с окружающим и развития речи
- центр развития элементарных представлений
- центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория.

В «Детском саду №56» созданы условия для наиболее полного раскрытия всех задатков и способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его физического потенциала и креативных возможностей. Задачи дополнительного направления в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном плане решаются через работу творческих объединений воспитанников на основе использования разных методов и средств активизации целенаправленной деятельности через все образовательные области. Тем самым обеспечива-

ется развитие физических и творческих способностей детей, базовых культурно-эстетических и этических качеств личности, а также их социальное развитие.

Особенностями данной работы в «Детском саду № 56» компенсирующей направленности являются:

- учет индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет коррекционной направленности: включение этнокультурного компонента во все виды непосредственно образовательной деятельности.

В организации функционируют детские творческие объединения воспитанников: «Здоровье», «Приобщение к истокам народной культуры» для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Это нашло свое отражение в организации работы по комплексному развитию детей с нарушениями речи, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха посредством создания единого образовательного пространства, реализации интегрированного подхода к педагогическому процессу. С этой целью в детском саду создан и функционирует на постоянной основе психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого проходит обсуждение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого дошкольника, составляется индивидуальная программа развития (ИПР) воспитанника, проводится при необходимости её корректировка, делаются выводы о причинах низкого уровня познавательного интереса детей и, в конечном итоге, проводится максимально возможная коррекция имеющихся нарушений.

Особенностью проведения диагностики детей с ОВЗ является то, что основная роль отводится учителю-логопеду, учителю-дефектологу и педагогу-психологу. Они диагностируют: речевое, познавательное, социальное развитие, игровые навыки. Затем к диагностике подключаются специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

На основании этих результатов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Педагоги «Детского сада № 56» жестко не привязываются к годам обучения, с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей.

Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами учреждения в соответствии с диагнозом и рекомендациями специа-

листов Центра диагностики и консультирования. Составленные программы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В результате итогового комплексного обследования, проведенного в конце 2014-2015 учебного года, у детей были отмечены:

- повышение уровня развития слухового восприятия (речевых и неречевых звуков);
- пополнение активного словарного запаса;
- значительное снижение аграмматизмов в активной речи;
- увеличение количества правильно произносимых звуков;
- улучшение произношения слов различной звукослоговой наполняемости;
- активизация фразовой речи;
- повышение зрительно-моторной координации ;
- развитие зрительного восприятия у большинства детей на уровне выше среднего;
- более высокий уровень развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;
- незначительные нарушения развития мелкой моторики и согласованности движений обеих рук.

1.4. Оценка организация воспитательно-образовательного процесса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области, «Детского сада № 56»

Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в «Детском саду № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду здоровья детей с особыми образовательными потребностями составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми; творческие объединения по интересам воспитанников.

Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья и его коррекцию, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных

средств и изменений условий среды. Работа «Детского сада №56» по сохранению и развитию здоровья воспитанников включает следующие направления:

- лечебно-профилактическое (работа физиотерапевтического и массажного кабинета);
- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-коррекционном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями;
- обучение детей приемам расслабления, аутотренинга, самомассажа.

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционного обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Интеграция таких детей в окружающую действительность требует внесения изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду: сочетания воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми нуждами. В организации внесены свои изменения во взаимоотношения взрослых и детей. На позицию воспитателя у нас ставится и воспитатель, и педагоги-дефектологи.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в группах коррекционной направленности предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственно образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в «Детском саду №56»:

- образовательная деятельность по физическому развитию (2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке в форме подвижных игр);
- логоритмические упражнения (подвижные игры с речевым проговариванием), игротренинга со звуковыми и зрительными ориентирами, с шумовыми ориентирами и схемами;
- оздоровительный бег(в теплый период) и ходьба, спортивные подвижные игры и физические упражнения на прогулке по рекомендациям врача-педиатра;
- утренняя гимнастика (музыкально- ритмическая, сюжетная);
- корригирующая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекционно-оздоровительная гимнастика после сна;
- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность на тренажерах, в сухом бассейне;
- коррекционная гимнастика (пальчиковый тренинг, психогимнастика);
- профилактическая гимнастика (самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой);
- хождение по «дорожкам здоровья», массажным дорожкам;
- динамические паузы;
- физкультминутки;

- релаксационные упражнения;
- пропедевтические упражнения;
- упражнения с нестандартным оборудованием;
- кружок «Здоровье» по профилактике плоскостопия и нарушений осанки;
- самостоятельная двигательная активность детей в течение дня;
- игры-хороводы;
- спортивный досуг и развлечения один раз в месяц.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами (воспитателями и специалистами) с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№	Возрастная группа	Продолжительность ОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
			1 половина дня	2 половина дня	
1	2 младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут	-	2 часа 45 минут
2	Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	4 часа
3	Старшая (5-6 лет)	25 минут	1 час 15 минут	Не более 2 раз в неделю	6 часов 15 минут
4	Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут	Не более 3 раз в неделю	8 часов 30 минут

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Комплексно-тематическое планирование разрабатывается педагогами каждой возрастной группы с учетом коррекционной направленности, особенностей и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа является ведущей, а общеобразовательная - подчиненной. Все педагоги следят за речью детей, за зрительным и слуховым восприятием и закрепляют навыки, сформированные специалистами. Кроме того, все педагоги под руководством учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога участвуют в исправлении нарушений речи, слуха, зрения и связанных с ними процессов. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют непосредственную образовательную деятельность, занимаются решением задач в художественно-эстетическом, познавательном, речевом, физическом, социально-коммуникативном направлениях, обеспечивая тем самым гармоничное, всестороннее развитие детей.

Взаимодействие воспитателей и специалистов осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение открытых просмотров образовательной деятельности и совместное проведение комплексной образовательной деятельности, а также ежедневные задания специалистов воспитателям. Комплексные и интегрированные коррекционные занятия проводятся с привлечением всех специалистов, что оказывает специфическое воздействие на восстановление нарушенных функций детей с ОВЗ.

Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые присутствуют на занятиях, участвуют в праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и т. д.

Среди воспитанников встречаются дети с сочетанными диагнозами такими как: ЗНПР, ЗРР, ранний детский аутизм, дети с нарушениями интеллекта, нарушениями эмоционально-волевой сферы, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Основная задача коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта, интегрированных в группы детского сада – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Дети зачисляются в «Детский сад № 56» на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Государственного образовательного учреждения для детей, нуж-

дающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования г.о.Сызрань, с согласия родителей (законных представителей).

При поступлении детей в организацию проводится стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области, «Детского сада № 56»:

Кадровый состав коллектива:

- - администрация – 1 человека (руководитель СП)
- - педагогические работники – 37 человек:
 - методист – 1 человек
 - воспитатели – 23 человека
 - учителя-логопеда – 5 человек
 - учителя-дефектологи – 4 человека
 - педагог-психолог – 1 человек
 - инструктор по физической культуре – 1 человек
 - музыкальные руководители – 2 человека
- - медицинский персонал – 4 человека:
 - старшая медицинская сестра
 - врач- педиатр
 - врач-офтальмолог
 - медсестра физиотерапевтического и массажного кабинетов
- - вспомогательный персонал – 29 человека.

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 6 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	37 лет

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии по воспитательно-образовательной и коррекционной работе, стараясь перенять всё лучшее, перекладывая и видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новыми технологиями и методами коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;
- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных по-

собий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
 -результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (проблемные семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектную деятельность,
- творческие группы.

Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности, коренным образом преобразуя образовательную среду нашего учреждения. В «Детском саду №56» постоянно работают творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования.

Педагогические работники детского сада размещают информацию в печатных СМИ и на сайтах. С помощью издательской деятельности решаются следующие задачи:

- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- трансформация опыта работы педагогов;
- создание условий для саморазвития педагогов;
- стимулирование участия в инновационной деятельности;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение имиджа структурного подразделения в социуме.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогические работники «Детского сада № 56» за 2014-2015 учебный год приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- окружном методическом объединении для воспитателей «Интеграция образовательных областей ФГОС ДО в работе воспитателя» (апрель 2015 г.)
- окружном семинаре для инструкторов по физической культуре «Организация двигательной активности детей в ДОО» (февраль 2015 г.)
- окружной зимней методической неделе «Организация различных видов деятельности с детьми раннего дошкольного возраста» (январь 2015 г.)
- региональном Фестивале педагогических идей работников ОО, реализующих основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации» (февраль 2015 г.)
- межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» (апрель 2015 г.)
- межрегиональном научно-практическом семинаре с участие Дороновой Т.Н. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проблемы внедрения и пути их решения» (апрель 2015 г.)
- в вебинарах «Использование возможностей интерактивной доски с применением мульти-

медийных дидактических игр с учетом ФГОС»», «Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС ОО», «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС», «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учетом ФГОС», «Организация методической работы по программе «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование мотивационной готовности дошкольника к обучению в школе средствами развивающих пособий ПМК «Радуга», «Успех» издательства «Просвещение»»

Воспитатель детского сада принял участие в мастер-классе «Применение наглядно-игровых средств для социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников в условиях ФГОС» (март 2015 г). Педагоги «Детского сада № 56» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по теме «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе»» (март, 2015 г.), инструктор по физической культуре опубликовал в социальной сети работников образования nsportal.ru календарно-тематическое планирование «Культурно-досуговые праздничные традиции в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» (июнь, 2015 г.), воспитатель опубликовал на образовательном интернет-ресурсе Metod-kopilka.ru методическую разработку «Тематическое планирование в течение дня в соответствии с ФГОС ДО» (январь 2015 г.). Учитель-логопед организации принял участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» с представлением методических разработок в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив в июне 2015 г. стал лауреатом II Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа России – 2015» (г.Москва).

Материальная база коррекционно-воспитательного процесса в «Детском саду №56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога – психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский, физиотерапевтический и массажный кабинеты, две спортивные площадки, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми; за счет выигранного гранта при реализации социально-значимого проекта кабинет учителя-дефектолога оснащен звукоусиливающей аппаратурой.

Для повышения ведения качества воспитательно-образовательного процесса приобретены:

- проектор,
- экран,
- ноутбук.

Для оснащения групповых помещений в 2014-2015 учебном году приобретены:

- шкафчики детские для одежды,
- стулья детские,
- скамьи для переодевания.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности. Для проведения индивидуальных занятий имеются ноутбуки с развивающими компьютерными программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Для организации профилактической работы в «Детском саду №56» оборудованы: медицинский, физиотерапевтический, массажный кабинеты, кабинет врача-офтальмолога. Имеется необходимое сертифицированное оборудование.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	146	146
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	146	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	142	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	146/100	146/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	146/100	146/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	146/100	146/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	146/100	146/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	146/100	146/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	146/100	146/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/43	16/47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/43	16/47

	ческих работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	век/%		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/57	18/53
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/57	18/53
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/57	23/68
1.8.1	Высшая	человек/%	5/14	5/15
1.8.2	Первая	человек/%	15/41	16/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/41	10/30
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/22	3/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/19	7/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/14	2/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/8	4/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/60	32/50
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/31	13/20
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	человек/че	37/146	34/146

	организации	ловек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань



Осипова

Т.А.Осипова