

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
за 2015-2016 учебный год

**Образовательная деятельность структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образова-
ния, «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, расположенного
по адресу: 446028, Самарская обл., г. Сызрань, пр. Королева, д. 7А**

Формальная характеристика СП «Детский сад № 56»
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани более 40 лет (с 01.09.1975 г.).

При школе функционируют два структурных подразделения, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) дает значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (в том числе структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования) за 2015-2016 учебный год, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Отчет, являются:

- родители (законные представители) обучающихся и воспитанников ОУ;
- учредители;
- социальные партнеры образовательного учреждения.

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028, г. Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028, г. Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 7А
Телефон	8(8464)35-42-30
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	korotkix56@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.minobr63.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Сударева Наталья Вадимовна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	Логанова Оксана Борисовна
Орган государственно-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015 г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2015-2017гг).

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 – учреждение, имеющее многолетний практический опыт коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, зрения и слуха, психологическими и физиологическими нарушениями. Общее для всех: оздоровительное направление.

В СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 функционируют 10 групп:



Цели СП на среднесрочный (2015-2017 гг.) период

Педагогический коллектив направляет свою работу на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

Задачи:

В прошедшем 2015-2016 учебном году коллектив структурного подразделения работал над решением следующих задач:

1. Формирование навыков правильного грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья практических математических навыков через интеллектуальные дидактические игры.
3. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья навыков конструктивно-модальной конструкции для оптимальной интеграции разных видов познавательной деятельности, поиска адекватных способов восприятия искусства и решения творческих задач.

Содержание коррекционно-образовательной работы в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 в ходе реализации запланированных задач реализуется через обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию, стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
- достижение целевых ориентиров воспитанниками	Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья практических навыков правильного грамматического строя речи. 2. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья практических математических навыков. 3. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья навыков конструктивно-модальной конструкции для оптимальной интеграции разных видов познавательной деятельности, поиска адекватных способов восприятия искусства и решения творческих задач.
- уровень содержания и технологий образовательного процесса	Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов. 2. Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов. 3. Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу. 4. Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. 5. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления. 6. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружающей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового материала и уровней психофизического развития детей.
- уровень ресурсов образовательного процесса	Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС ДО. Создание комфортной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатель развития инфраструктуры детского сада. 2. Количество воспитателей и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией – 65%. 3. Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%.

Реализуя запланированную коррекционно-развивающую работу, коллектив СП опирается на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и годовой план, а в качестве перспективного — на Программу развития структурного подразделения на 2015-2017 гг.

В детском саду для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования созданы все необходимые условия: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда.

Для решения задачи *«Формирование практических навыков правильного грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»* должна быть забота о том, чтобы дети как можно раньше слышали все грамматические формы родного языка и постепенно проникали в их смысл. Понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта растущего человека. Ребёнок, не усвоивший грамматического строя родного языка до школы, плохо учится, потому что оказывается неспособным понять связи и отношения между изучаемыми в школе явлениями действительности. С педагогами были проведены:

- педагогический совет – педагогическая мастерская «Развитие грамматических представлений у детей с ОВЗ – как средства общения и культуры дошкольников»
- консультация «Развитие коммуникативных способностей ребенка с ОВЗ через раскрытие его творческого потенциала в процессе взаимодействия в театрально-игровой деятельности»
- семинар-практикум «Технологии обследования грамматического строя языка»
- творческий конкурс среди воспитателей оснащения центров речевого развития

В связи с этим становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по этой проблеме. Была организована сравнительная проверка работы воспитателей старших и подготовительных групп «Организация системы работы с детьми с ОВЗ по формированию грамматических категорий».

В рамках решения этой задачи проведен совместный с родителями и детьми праздник «День знаний». Во всех группах педагоги подготовили тематические развлечения, посвященные Дню города Сызрани. Для педагогов СП проведен мастер-класс использования инновационных технологий и методов при организации непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников старших и подготовительных групп.

С родителями проведены групповые родительские собрания, мастер-класс «А правильно ли вы говорите?», консультации «Грамотная речь - грамотное письмо», «Физическая и психологическая готовность детей к школе», оформлена газета для родителей «Шпаргалки для всей семьи», проведено анкетирование родителей на начало учебного года, организована работа родительского комитета СП.

Формирование элементарных математических представлений обладает уникальным развивающим эффектом. А обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования дидактических игр. Для решения задачи *«Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья практических математических навыков через интеллектуальные дидактические игры»* определены методы и приемы, учтены физические и психические особенности детей, ведется

обучение с помощью дошкольных форм воспитательно-образовательной работы, где широко используются дидактические игры, наглядно-предметные занятия, различные виды практической деятельности. С педагогическим коллективом были организованы:

- педагогический совет – КВН «Познаем. Учимся. Играем»
- консультации «Организация непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительных группах», «Динамические познавательно-игровые сеансы на прогулке»
- семинар-практикум «Математика рядом»
- творческий конкурс среди воспитателей на лучшее оформление выставки игр на развитие логического мышления
- организована выставка новинок методической литературы.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников — особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Обучение математике не должно быть скучным занятием. С этой целью была проведена тематическая проверка работы воспитателей групп для детей с нарушениями речи «Реализация ФГОС ДО через познавательное развитие детей с ОВЗ»

С детьми в рамках решения этой задачи проведен открытый показ непосредственно образовательной деятельности в подготовительных группах № 1, № 2 для детей с нарушениями речи по познавательному развитию, в старшей группе № 2 для детей с нарушениями речи по теме «Умники и умницы». Во всех группах организован День правовых знаний в виде бесед, викторин, КВН.

С родителями проведены круглые столы «Формирование математических способностей у детей с ОВЗ» во всех возрастных группах, консультация «Как научить ребенка считать?», проведен показ различных форм непосредственно образовательной деятельности «Математика в жизни каждого человека», организована работа родительского комитета СП.

Конструктивное умение является эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в развитии восприятия, мышления, благоприятным условием для комплексного воздействия на весь ход психофизического развития ребёнка. Дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения. Для реализации задачи *«Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья навыков конструктивно-модальной конструкции для оптимальной интеграции разных видов познавательной деятельности, поиска адекватных способов восприятия искусства и решения творческих задач»* запланировано:

- педагогический совет – круглый стол «Коррекционно-педагогическая работа в процессе конструктивно-модальной деятельности в связи с требованиями ФГОС ДО»
- консультации «Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения», «Развитие конструктивных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», «Алгоритм применения специальной графики у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по конструированию»
- семинар-практикум «Обогащение сенсорного и чувственного опыта детей с на-

рушениями зрения в процессе конструктивно-модальной деятельности»

- творческий конкурс среди воспитателей по изготовлению дидактического материала по формированию навыков конструирования
- организована выставка дидактических игр и пособий «Веселый конструктор»
- тематическая проверка работы воспитателей групп для детей с нарушениями зрения «Организация работы по формированию навыков конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения».

С детьми проведен открытый показ непосредственно образовательной деятельности в старшей, подготовительной группе для детей с нарушениями зрения по конструированию. Учитель-дефектолог младшей, средней группы для детей с нарушениями зрения продемонстрировал использование инновационных приемов коррекционной деятельности.

Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребёнка интереса к познанию. Родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребёнка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным стереотипам действительности. Известна подражательность детей, поэтому они легко «заражаются» теми интересами, которые свойственны родителям. С родителями были проведены групповые дискуссии «Строим вместе», семинар-практикум «Профилактика несформированности у детей с нарушениями развития навыков мелкой и общей моторики», проведено анкетирование родителей «Что я знаю о своем ребенке?», организована работа родительского комитета СП.

Система управления СП «Детский сад № 56»

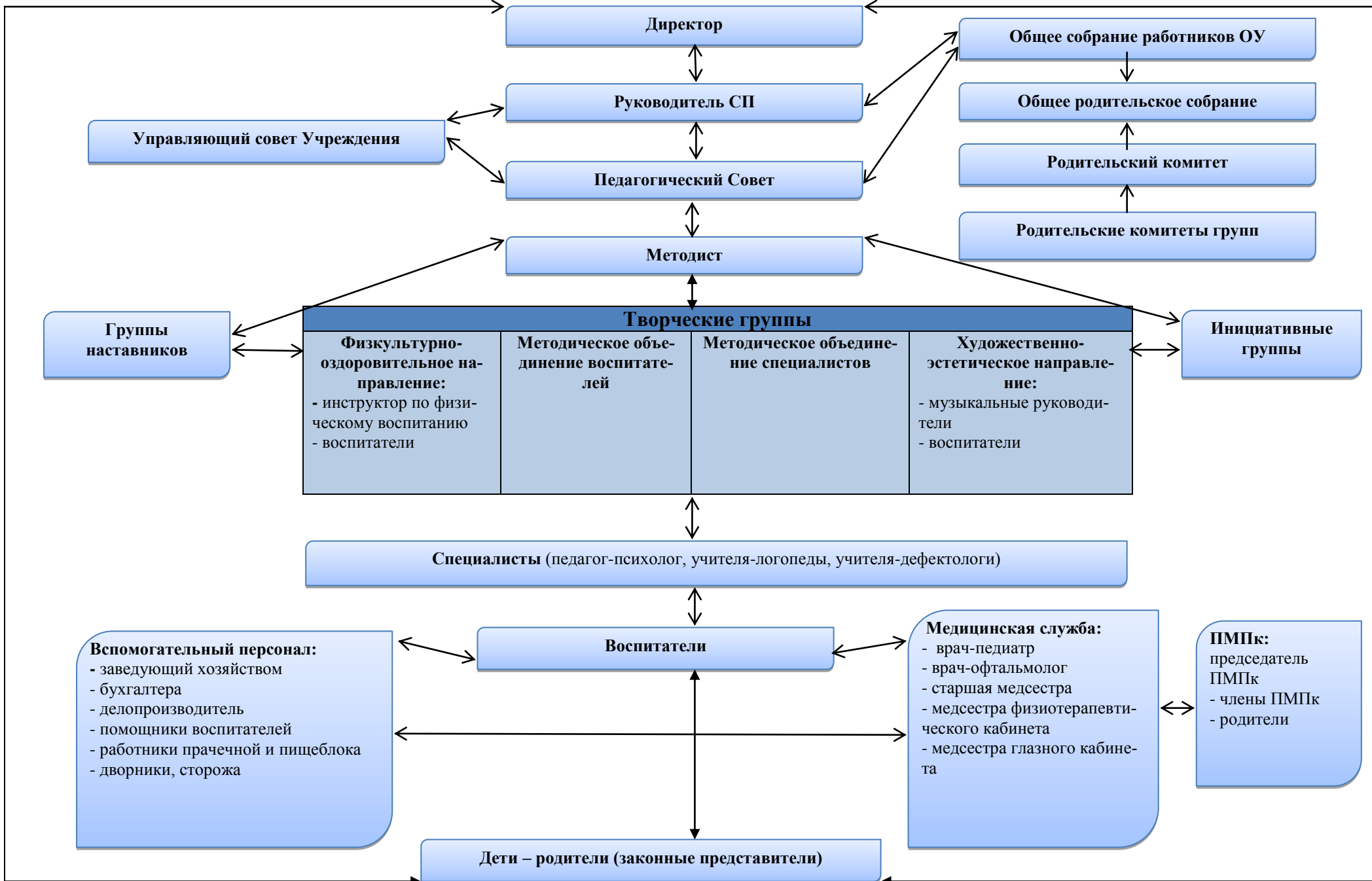
Процесс управления СП «Детский сад № 56» строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 56»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

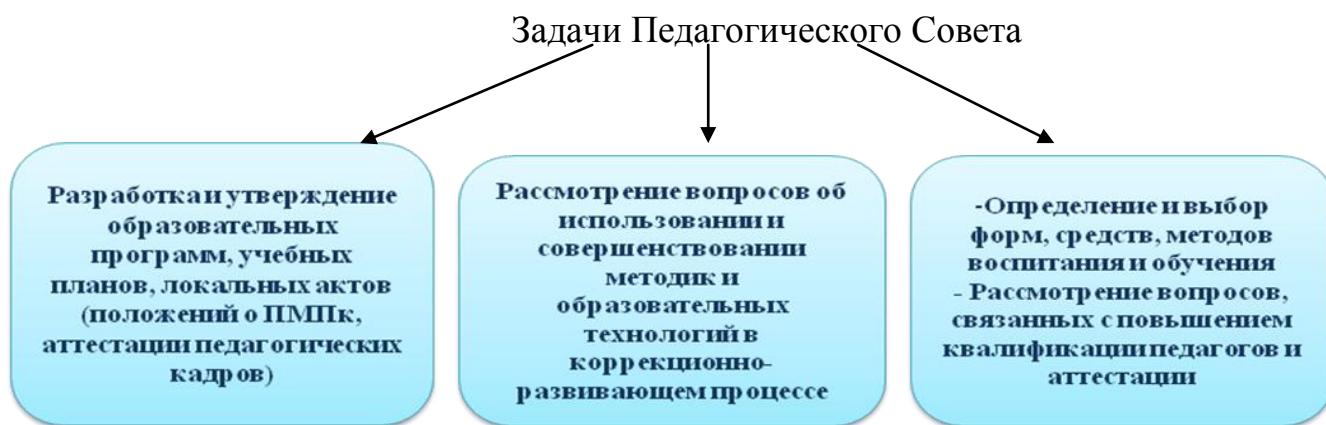
Структура управления СП (Детский сад №56)



Основные решения в жизни СП «Детский сад № 56» принимает Общее собрание работников ОУ, участниками которого являются все работники коллектива.

Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет Учреждения, состоящий из представителей работников ОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в СП создан Педагогический Совет.



Функционирование внутренней системы организации и оценки качества коррекционно-развивающего процесса в СП

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делегуемые полномочия
Педагогический Совет	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань -Положение о Педагогическом Совете	-является членом Педагогического совета СП -создает условия для функционирования Педагогического совета -готовит материал -утверждает решения Педагогического совета	Состав: руководитель СП, все педагогические работники -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ № 4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования (кружковой работы)

			-заслушивает годовые отчёты администрации
Психолого-медико-педагогический консилиум	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань -Положение о ПМПк	-ведет организационную работу по созданию ПМПк, его состава -организует системность работы ПМПк -проводит плановые и внеплановые заседания ПМПк -координирует взаимосвязь ПМПк с другими службами СП -контролирует выполнение решений ПМПк	Администрация: -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ПМПк -руководит работой ПМПк, ведет необходимую документацию -организует собеседование с родителями Медперсонал: -организует обследование детей, дает направления к узким специалистам -информирует о состоянии здоровья ребенка Педагог-психолог: -организует собеседование с родителями и обследование детей -разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей -ведет необходимую документацию -осуществляет сбор диагностических данных -составляет представления и рекомендации на ребенка для ПМПк Все педагоги: -представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей
Методические объединения воспитателей и специалистов	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань -Положения о методическом объединении воспитателей и методическом объединении специалистов	-координирует работу методических объединений воспитателей и специалистов	-обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост педагогов -обеспечивает освоение новых технологий и методов коррекционно-педагогической деятельности -создает атмосферу ответственности за результативность коррекционной деятельности -обобщает и распространяет прогрессивный опыт коррекционной педагогики
Родительский комитет	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	-совместно с председателем родительского коми-	Администрация: -создает условия для работы

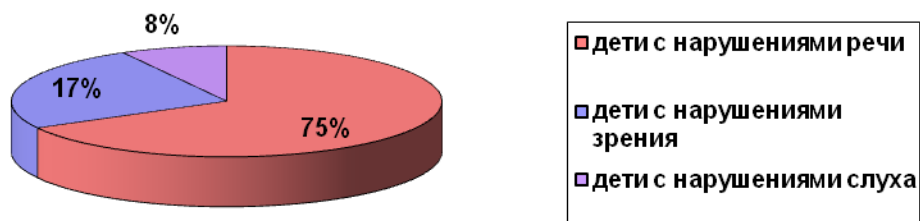
	-Положение о родительском комитете	тета планирует работу -организует и проводит заседания родительского комитета и его работу по реализации решений -определяет повестку дня	родительского комитета Все педагогические работники: -оказывают содействие родительскому комитету в реализации его задач
--	------------------------------------	---	--

Содержание и результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой воспитателями и специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного обучения и развития ребенка от 2-х лет до школы.

Педагогическим коллективом разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, которая рассчитана на коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых выделяют следующие категории дошкольников с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие),
- дети с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия),
- дети с нарушениями речи (тяжелые нарушения речи, первичным дефектом которых является задержка речевого развития, недоразвития речи),
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается два и более первичных нарушения,
- дети с нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сферы.



Контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности.

Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы является игротерапия.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа строится с учетом того, что дети, посещающие СП «Детский сад № 56», не имеют 1-ой группы здоровья.

Группа здоровья	Количество воспитанников (чел./%)
II	73/50%
III	37/25%
IV	36/25%

Преобладающее большинство воспитанников имеют II группу здоровья. Эти дети являются потенциально способными к усвоению материала общеобразовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в образовательной деятельности, направленной на более глубокое развитие их способностей. 35 человек - это дети-инвалиды, для которых организован коррекционно-воспитательный процесс, способствующий интеграции и успешной социализации их в общество здоровых сверстников.

Анализ заболеваемости за 2015-2016 учебный год

Всего случаев:	ясли –	15
	сад -	329
	ясли/сад -	344
Пропущено дней по болезни:	ясли –	121
	сад -	2484
	ясли/сад -	2605
Пропуск одним ребенком по болезни:	ясли –	24,9
	сад -	17,8
	ясли/сад -	18,0

Структура заболеваемости:

Заболевание	ясли	сад	ясли/сад
ОРВИ	6/54	136/1026	142/1080
Прочие/дыхание	7/50	141/1017	148/1067
Прочие	1/7	12/136	13/143
Отит	-	5/29	5/29
ЖКТ	-	6/30	6/30
В/оспа	-	14/119	14/119
Бронхит	-	12/102	12/102
Конъюнктивит	-	1/6	1/6
Кишечные (гастро-энтерит)	-	1/7	1/7
Пневмония	1/10	-	1/10
Травмы (домашние)	-	1/12	1/12
Общая заболеваемость	15/121	329/2484	344/2605

Сравнительная таблица за учебные года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ясли	31,0	33,0	25,5

Сад	19,7	19,0	19,0
Ясли/сад	20,8	19,4	19,1

Сравнительная таблица за учебные года (случаи, дни)

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни
Ясли	43	361	20	132	15	121
Сад	309	2374	328	2475	329	2484
Ясли/сад	352	2735	348	2607	344	2605

В СП «Детский сад № 56» созданы условия для наиболее полного раскрытия всех задатков и способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его физического потенциала и креативных возможностей. Задачи дополнительного направления в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном плане решаются через работу творческих объединений воспитанников на основе использования разных методов и средств активизации целенаправленной деятельности через все образовательные области. Тем самым обеспечивается развитие физических и творческих способностей детей, базовых культурно-эстетических и этических качеств личности, а также их социальное развитие.

В организации функционируют детские творческие объединения воспитанников: «Здоровье» (профилактика нарушений осанки и плоскостопия), «Приобщение к истокам народной культуры» для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В 2015-2016 учебном году специалистами СП «Детский сад № 56» разработаны новые авторские программы дошкольного образования:

- Программа *«Преодоление фонематических нарушений у дошкольников с дизартрией через систему подгрупповой работы»*, разработчик - Севрюгина Светлана Викторовна, учитель-логопед, рецензент - заведующий кафедрой логопедии факультета специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, к.п.н., доцент Е. А. Чаладзе – в старшей группе № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стертая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения фонетической стороны речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии;

- Программа дополнительного образования по формированию основ риторики у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи *«Волшебство твоих слов»*, разработчики - Спиригина Людмила Павловна, учитель-логопед, Иванова Наталия Владимировна, учитель-логопед, рецензент - Кандидат психологических наук, заведующий лабораторией психологии общения и развития речи МБОУ ОДПО ПК "Центр развития образования г.о. Самара" А.Д. Яковистенко – в подготовительной группе № 1 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитие речи у детей с ОНР 5-6 лет протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое вре-

мя остаются несформированными. Общее недоразвитие речи у детей приводит к стойким нарушениям общения, плохо развитая речь препятствует установлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты с взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения;

- Программа *по развитию осязания и мелкой моторики у слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием*, разработчик - Чернова Ирина Викторовна, учитель-дефектолог, рецензент - Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ А.Б. Степанов – для детей старшей, подготовительной группы для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием. Необходимость развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с косоглазием и амблиопией обусловлена потребностью их обучения использованию тактильно-двигательной чувствительности в практической деятельности с целью компенсации зрительной недостаточности у данной категории детей. Эффективность коррекционной работы в данном направлении будет достигнута при условии включения в ее содержание следующих направлений: подготовка руки к осязательному обследованию предметов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; осязательного обследования и восприятия предметов; навыков и умений использования осязания в процессе продуктивной, игровой и бытовой деятельности.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

На основании диагностического обследования разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительный мониторинг педагогами учреждения в соответствии с заключениями и рекомендациями специалистов Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань. Составленные программы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и обсуждается с родителями (законными представителями).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений,

подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В результате итогового комплексного обследования, проведенного в конце 2015-2016 учебного года, у детей были отмечены:

- повышение уровня развития слухового восприятия (речевых и неречевых звуков);
- пополнение активного словарного запаса;
- значительное снижение аграмматизмов в активной речи;
- увеличение количества правильно произносимых звуков;
- улучшение произношения слов различной звукослоговой наполняемости;
- активизация фразовой речи;
- повышение зрительно-моторной координации ;
- развитие зрительного восприятия у большинства детей на уровне выше среднего;
- более высокий уровень развития ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;
- улучшение состояния ручной умелости и мелкой моторики у воспитанников с ОВЗ.

Результаты диагностического обследования детей (в среднем по СП)

На основании требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы они представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты педагогической диагностики в СП «Детский сад № 56» используются специалистами и воспитателями для:

- формирования основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП
- анализа своей профессиональной деятельности
- корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов детей
- взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

Образовательные области	Начало 2015-2016 учебного года (%)	Конец 2015-2016 учебного года (%)
Социально-коммуникативное развитие	73	82
Познавательное развитие	71	84
Речевое развитие	65	80
Художественно-эстетическое развитие	67	81
Физическое развитие	75	85

Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (146 воспитанников с ОВЗ, из них – 35 детей-инвалидов):

	Вид направления	Создание условий для детей с ОВЗ		
I.	Осуществление обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (+/-)	Наличие адаптированной образовательной программы (+/-)	Наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудио-файлов (+/-)	Наличие специально обученных работников дошкольных организаций (+/-)
	+	+	+	+
II.	Осуществление обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху (+/-)	Наличие адаптированной образовательной программы (+/-)	Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (+/-)	Наличие специально обученных работников дошкольных организаций (+/-)
	+	+	+	+
III.	Осуществление обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (+/-)	Наличие адаптированной образовательной программы (+/-)	Наличие оснащенного места для проведения индивидуальной работы с логопедом (+/-)	Наличие специально обученных работников дошкольных организаций (+/-)
	+	+	+	+
IV.	Осуществление обучения детей с задержкой психического развития (+/-)	Наличие адаптированной образовательной программы (+/-)	Наличие оснащенного места для проведения индивидуальной работы с логопедом и психологом (+/-)	Наличие специально обученных работников дошкольных организаций (+/-)
	+	+	+	+
V.	Осуществление обучения детей с расстройствами аутистического спектра (+/-)	Наличие адаптированной образовательной программы (+/-)	Наличие оснащенного места для проведения индивидуальной работы с логопедом и психологом (+/-)	Наличие специально обученных работников дошкольных организаций (+/-)
	+	+	+	-
VI.	Осуществление обучения детей со сложной структурой дефекта (+/-)	Наличие адаптированной образовательной программы (+/-)	Наличие оснащенного места для проведения индивидуальной работы с логопедом и психологом (+/-)	Наличие специально обученных работников дошкольных организаций (+/-)
	+	+	+	-

Организация воспитательно-образовательного процесса

Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей с особыми образовательными потребностями составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми; творческие объединения по интересам воспитанников. Учет индивидуальных психофизических особенностей каждого воспитанника отражен в Индивидуальном образовательном маршруте. Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья и его коррекцию, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Работа «Детского сада № 56» по сохранению и развитию здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-коррекционном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями.

Для ведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционного обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверст-

ников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в группах коррекционной направленности предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственно образовательной деятельности.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Они присутствуют на занятиях, участвуют в праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и т. д.

Среди воспитанников встречаются дети с сочетанными патологиями, как: ЗНПР, ЗРР, ранний детский аутизм, дети с нарушениями интеллекта, нарушениями эмоционально-волевой сферы, с гиперкинетическими нарушениями активности и внимания.

Дети зачисляются в СП «Детский сад № 56» на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань с согласия родителей (законных представителей).

Качество кадрового обеспечения СП «Детский сад № 56»

Кадровый состав коллектива:

- - администрация – 1 человека (руководитель СП)
- - педагогические работники – 37 человек:
 - методист – 1 человек
 - воспитатели – 23 человека
 - учителя-логопеды – 5 человек
 - учителя-дефектологи – 4 человека
 - педагог-психолог – 1 человек
 - инструктор по физической культуре – 1 человек
 - музыкальные руководители – 2 человека
- - медицинский персонал – 4 человека:
 - старшая медицинская сестра
 - врач-педиатр
 - врач-офтальмолог
 - медсестра физиотерапевтического кабинета
- - вспомогательный персонал – 29 человека

	Численность работников	из них женщин	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	37	36	4	7	17	9
Медицинский персонал	5	5			3	2

	Высшая	Первая	Категория отсутствует			
Численность педагогических работников	7 (19%)	17 (46%)	13 (35%)- молодые специалисты, не имеющие стаж работы 2 года в учреждении – 9 чел., педагоги на соответствии занимаемой должности – 4 чел.			
Общее число педагогических работников	37					
	Высшее педагог.	В том числе дошк.	Среднее педагогич.	В том числе дошк.	Незаконченное образование	Без педагог. образования
Численность педагогических работников	16 (43%)	16	21 (57%)	21	3	-
Общее число педагогических работников	37					

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 6 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	39 лет

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками СП «Детский сад № 56»

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентностью и профессионализмом. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам:

- Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования – 72 часа, 7 чел.
- Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования) – 18 часов, 1 чел.
- Содержание и методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста – 36 часов, 2 чел.
- Игровые технологии в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения – 36 часов, 1 чел.
- Современные информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании – 36 часов, 1 чел.
- Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеразвивающей и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации – 36 часов, 1 чел.
- Формирование познавательно-речевой активности детей с ОНР в дошкольном образовательном учреждении - 36 часов, 1 чел.
- Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста - 36 часов, 2 чел.
- Коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста воспитателем ДООУ - 36 часов, 1 чел.
- Разработка ООП дошкольного образования - 72 часа, 2 чел.
- Современные лого-педагогические технологии диагностики и коррекции речевых нарушений - 72 часа, 2 чел.
- Педагогическая документация в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО – 72 часа, 2 чел.

Курсы профессиональной переподготовки прошли педагоги, не имеющие дошкольного образования (3 чел., 250 часов) по теме «Дошкольное образование». Профессиональную переподготовку в области «Коррекционная педагогика и специальная психология: логопедия» (540 часов) прошли 2 воспитателя и методист СП.

Остается потребность педагогических работников в повышении квалификации по темам:

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра»
- «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха)»

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии

воспитательно-образовательной и коррекционной работы, стараясь перенять всё лучшее, видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новыми технологиями и методами коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;
- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
- результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (проблемные семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- творческие группы.

В «Детском саду № 56» постоянно работают творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования. Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Обобщение педагогического опыта педагогов СП

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогические работники СП «Детский сад № 56» в 2015-2016 учебном году приняли участие в основных окружных (муниципальных) мероприятиях:

- Открытый показ игровой деятельности на окружном семинаре "Коррекционно-

развивающие современные педагогические технологии" – 2 чел.

- Мастер-класс по применению здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие правильного речевого дыхания у детей с нарушениями речи на окружном семинаре "Коррекционно-развивающие современные педагогические технологии" – 1 чел.

- Открытый показ НОД по физическому развитию с детьми подготовительной группы с нарушениями зрения на окружном семинаре "Индивидуальный подход в работе с детьми разного уровня физического развития и здоровья" – 1 чел.

- Окружной семинар "Коррекционно-развивающие современные педагогические технологии" – 7 чел.

- Окружной семинар для воспитателей "Педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей" – 2 чел.

- Окружной семинар для педагогов коррекционного образования "Речевое развитие детей дошкольного возраста" – 1 чел.

- Окружной семинар для педагогов коррекционного образования "Использование образовательных проектов в работе с детьми с ООП" – 2 чел.

- Окружной семинар "Индивидуальный подход в работе с детьми разного уровня физического развития и здоровья" – 1 чел.

- Окружной семинар для молодых специалистов (воспитателей) "Проектирование сюжетно-ролевой игры в условиях ДОО" – 1 чел.

- Окружной семинар для педагогов коррекционного образования (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования "Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста: игры, упражнения, пособия" – 1 чел.

- Окружное методическое объединение для воспитателей структурных подразделений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования "ФГОС ДО и проблемы нравственного воспитания детей" – 2 чел.

- Окружное методическое объединение для воспитателей (молодых педагогов) структурных подразделений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования "Педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей" – 2 чел.

- Окружное методическое объединение для музыкальных руководителей структурных подразделений ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования "Развитие творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности" – 1 чел.

- Окружное методическое объединения для воспитателей структурных подразделений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования "ФГОС ДО и проблемы нравственного воспитания детей" – 1 чел.

В 2015-2016 учебном году в СП «Детский сад № 56» была организована работа по участию педагогических работников в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта через профессиональные смотры и конкурсы:

- окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2016 году - 2 человека участвовали, 1 человек лауреат

- Окружной конкурс на лучший методический материал в области дошкольного образования в 2015-2016 учебном году – 2 человека победители

- Всероссийский конкурс "Перспектива. Работаем по ФГОС" – 2 человека победители

- Всероссийский профессиональный конкурс "Ура, каникулы!" - 1 человека победитель

- Всероссийский профессиональный конкурс "Академия педагогики" - 2 человека победители
- Всероссийский конкурс для педагогов "Лучшая авторская публикация" – 4 человека участвовали, 2 человека победители
- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов "ЛИРА" - 1 человек победитель
- Международная Олимпиада - 3 человека победители
- Международный конкурс для детей и педагогов "Интербриг" - 2 человека победители
- Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов "Медалиград" - 2 человека победители
- VII Международная акция "Читаем детям о войне" – участник СП в ежегодной акции
- Всероссийский творческий конкурс "Рассударики" - 4 человека победители
- Всероссийский конкурс "Умната" – 1 человек победитель
- III Всероссийский конкурс для педагогов "Бережем здоровье с детства" - 1 человек победитель
- Всероссийский профессиональный конкурс "Лучший воспитатель - 2015" - 1 человек победитель.

В декабре 2015 года педагогический коллектив принял участие в окружном этапе областного конкурса «Детский сад года», стал победителем, успешно участвовал в региональном очном туре – стал лауреатом. По результатам II Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа – 2015» структурное подразделение в номинации «Лучший детский сад компенсирующего вида» стал лауреатом.

Педагогические работники детского сада размещают информацию в печатных СМИ и на сайтах:

- статья «Вовлечение родителей дошкольников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс (из опыта работы)» в Ежемесячный журнал "Молодой ученый", 12-2015, Казань – 2 чел.
- методическая разработка «ФГОС ДО и проблемы патриотического воспитания» на сайте infourok.ru – 1 чел.
- методическая разработка «Использование ритмопластики на музыкальных занятиях с детьми с ОВЗ» в социальной сети работников образования nsportal.ru – 1 чел.
- методическое пособие «Проект "Азбука культурной речи"» в постоянном разделе "Альманах" сетевого издания ФМВДК "Таланты России" – 1 чел.
- методическое пособие «Планирование воспитательно-образовательной работы. Тема: "8 Марта. Профессии мам"» во Всероссийском Сетевом Издании "Дошкольник" – 1 чел.
- план-конспект музыкально-спортивного развлечения интегрированного характера с дошкольниками в подготовительной группе с нарушениями зрения "Как Иван в городе бывал» в социальной сети работников образования nsportal.ru – 1 чел.
- методическая разработка «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи» на сайте infourok.ru – 1 чел.
- план-конспект непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной группе с нарушениями речи "Осенние мотивы" во Всероссийском Сетевом Издании "Дошкольник" – 1 чел.
- методическая разработка «Опыт работы по развитию речи детей дошкольного возраста с применением ИКТ» на сайте infourok.ru – 1 чел.

- методическая разработка «Планирование тематической недели в подготовительной группе в соответствии ФГОС по лексической теме "Комнатные растения"» на сайте infourok.ru – 1 чел.
- календарно-тематическое планирование «Культурно-досуговые праздничные традиции в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» в социальной сети работников образования nsportal.ru – 1 чел.
- учебно-методический материал «Инновационные подходы к организации работы с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» на сайте PedRazvitie.ru – 2 чел.
- методическое пособие - конспект образовательной деятельности по физическому развитию с дошкольниками в подготовительной группе с нарушениями речи "Насекомые" во Всероссийском Сетевом Издании "Дошкольник" – 2 чел.
- методическая разработка «Комплексный подход к стимуляции деятельности речевых центров у детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей логопедической группе» во Всероссийском Сетевом Издании "Дошкольник" – 1 чел.

С помощью издательской деятельности решаются следующие задачи:

- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса
- трансформация опыта работы педагогов
- создание условий для саморазвития педагогов
- стимулирование участия в инновационной деятельности
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
- повышение имиджа структурного подразделения в социуме.

В ходе участия педагогов СП в разработке методических материалов в соответствии с планом работы учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области на 2016 год и Концепции развития математического образования в Российской Федерации в 2015-2016 учебном году было выполнено:

- разработаны планы-конспекты образовательной деятельности по ФЭМП у детей дошкольников воспитателей
- разработаны авторские игровые пособия по ФЭМП у детей дошкольников воспитателей
- разработаны авторская парциальная программа и методические пособия к ней
- разработано методическое пособие по патриотическому воспитанию, посвященное 165-летию Самарской губернии
- оформлена подборка отечественных мультфильмов по патриотическому воспитанию дошкольников
- разработан мастер-класс для педагогов по данной тематике.

Основными проблемами в методической работе с педагогами в 2015-2016 учебном году остаются:

- недостаток программно-методического обеспечения для разработки адаптированных индивидуальных программ для работы с детьми с комплексными нарушениями
- недостаточное материально-техническое оснащение педагогического процесса.

Организация взаимодействия с различными социальными институтами

Социальные институты	Содержание сотрудничества
ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань	Организация совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; соблюдение прав и гарантий детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; охрана укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития детей
МБУ "Централизованная библиотечная система городского округа Сызрань" детская библиотека - филиал № 16 им. Н.И. Подлесовой	Экскурсии детей старших и подготовительных групп в библиотеку, тематические литературные вечера и чтения в библиотеке и в СП, посещение воспитанниками тематических выставок литературы в библиотеке, встречи с местными детскими писателями и поэтами
ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г.о. Сызрань, отряд ЮИД "Перекресток"	Организация совместной работы по профилактике ДДТТ
ГБУЗ Самарской области "Сызранская городская больница № 2"	Совместная организация и предоставление медицинской помощи воспитанникам в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создание благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса в объеме, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации
ГБОУ СПО "Губернский колледж г.Сызрани"	Организация и проведение педагогической практики

Качество библиотечно-информационного обеспечения

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

Качество материально-технической базы

Характеристика состояния здания и территории

Характеристика здания школы	
Год постройки	Здания -1980 г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков.
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика участка	
Участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 9976 кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м. Озелененная – 5343 кв.м.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество помещений:	- 10 групповых комнат; - 10 раздевальных комнат; - 1 кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната)
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - 2 кабинета учителей-дефектологов - 2 кабинета учителей-логопедов - медицинский блок - физиотерапевтический и массажный кабинет - кабинет врача-офтальмолога
Спортивный зал (в кв.м.)	-100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и инвентарем, тренажерами, средствами ТСО
Бассейн	Нет.
Музыкальный зал (в кв.м.)	- 56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой.
Методический кабинет	- 22,5 кв.м.
Пищеблок	-45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием.
Оздоровительная инфраструктура СП	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский блок - Физиотерапевтический и массажный кабинет - Спортивный зал - Спортивные площадки на участке СП - Зимний сад
Техническая оснащенность	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> Количество персональных компьютеров – 8 шт. В локальных сетях – 4 шт. Имеют доступ в Интернет – 4 шт. Показатель педагог/компьютер – 5/1 Мультимедиапроектор – 1 шт. Принтер – 4 шт. Сканер – 2 шт. Наличие сайта – 1 Магнитофон – 3 шт. Телевизоры – 2 шт.

Материальная база коррекционно-воспитательного процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский, физиотерапевтический и массажный кабинеты, две спортивные площадки, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми; за счет выигранного гранта при реализации социально-значимого проекта кабинет учителя-дефектолога оснащен звукоусиливающей аппаратурой.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности. Для проведения индивидуальных занятий имеются ноутбуки с развивающими компьютерными программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Для организации профилактической работы в СП «Детский сад № 56» оборудованы: медицинский, физиотерапевтический кабинеты, кабинет врача-офтальмолога. Име-

ется необходимое сертифицированное оборудование.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
 - сенсомоторный
 - игровой
 - социально-трудовой
 - центр искусства
 - центр ознакомления с окружающим и развития речи
 - центр развития элементарных представлений
 - центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория.

Выводы о деятельности СП и перспективы его развития

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников с ОВЗ в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП авторских коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- развитием системы детских творческих объединений оздоровительной и художественно-эстетической направленности;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, расположенного по адресу:
446028, Самарская обл., г.Сызрань, пр.Королева, д.7А.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	146	146
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	146	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	138	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	146/100	146/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	146/100	146/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	146/100	146/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	146/100	146/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	146/100	146/100

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	146/100	146/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/43	16/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/43	16/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/57	21/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/57	21/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/65	21/57
1.8.1	Высшая	человек/%	7/19	5/14
1.8.2	Первая	человек/%	17/46	15/41
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/43	15/41
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/24	8/22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/19	7/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/14	5/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 45 лет	человек/%	4/11	3/8

	ности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/59	42/60
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/32	22/31
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/146	37/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да