

Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4  
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области  
за 2016-2017 учебный год

**Образовательная деятельность структурного подразделения,  
реализующего общеобразовательные программы дошкольного  
образования, «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань,  
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл., г.Сызрань,  
пр.Королева, д.7А**

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани более 40 лет (с 01.09.1975 г.).

При школе функционируют два структурных подразделения, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования (далее—Отчет) дает значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (в том числе структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования) за 2016-2017 учебный год, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

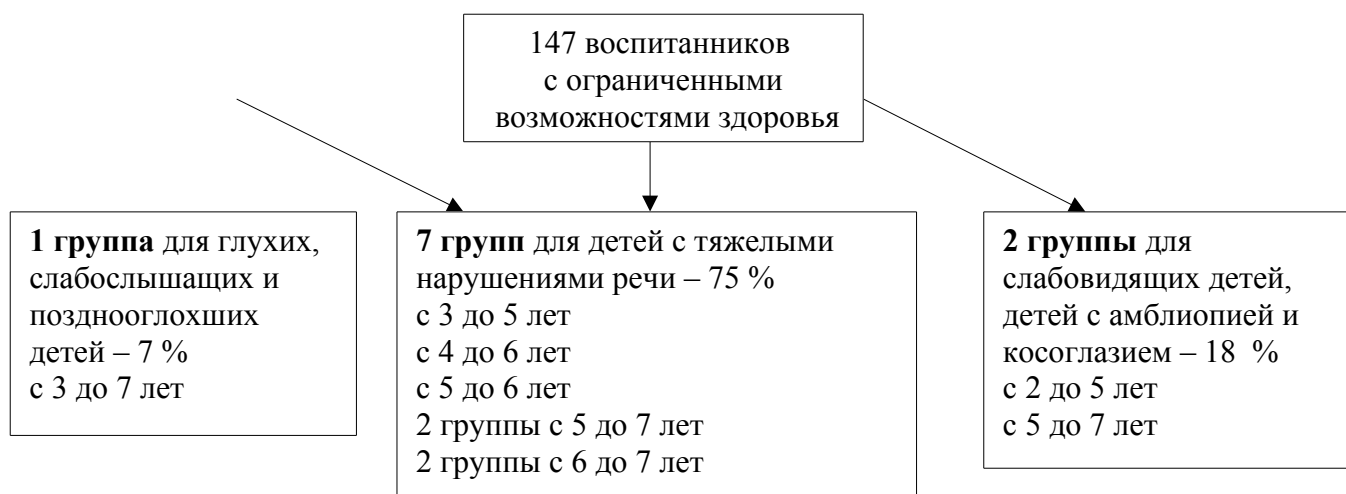
Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Отчет, являются:

- родители (законные представители) обучающихся и воспитанников ОУ;
- учредители;
- социальные партнеры образовательного учреждения.

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	Министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – Министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028,г.Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 7А
Телефон	8(8464)35-42-30
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	<a href="mailto:korotkix56@mail.ru">korotkix56@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school4syzran.minobr63.ru">http://school4syzran.minobr63.ru</a>
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Сударева Наталья Вадимовна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	Логанова Оксана Борисовна
Орган государственного-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2015-2017гг).

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 – учреждение, имеющее многолетний практический опыт коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, зрения и слуха, психологическими и физиологическими нарушениями.

В СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 функционируют 10 групп:



#### Цели СП на среднесрочный (2015-2017 гг.) период

Педагогический коллектив направляет свою работу на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, подготовку воспитанников к школе.

Задачи:

В прошедшем 2016-2017 учебном году коллектив структурного подразделения работал над решением следующих задач:

1. Развитие речевых способностей детей с нарушениями речи, зрения и слуха как одного из факторов успешной социализации.
2. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ действий дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов (геометрических фигур) с формой реальных предметов и их изображений.
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по формированию у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.

Содержание коррекционно-образовательной работы в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 в ходе реализации запланированных задач решаются через обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию, стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
- достижение целевых ориентиров воспитанниками	Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевых способностей.</li> <li>2. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действий дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений.</li> <li>3. Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.</li> </ol>
- уровень содержания и технологий образовательного процесса	Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов.</li> <li>2. Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов.</li> <li>3. Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу.</li> <li>4. Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.</li> <li>5. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.</li> <li>6. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружающей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового материала и уровней психофизического развития детей.</li> </ol>
- уровень ресурсов образовательного процесса	Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС ДО. Создание комфортной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатель развития инфраструктуры детского сада.</li> <li>2. Количество воспитателей и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией – 67%.</li> <li>3. Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%.</li> </ol>

	способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	
--	--	--

Реализуя запланированную коррекционно-развивающую работу, коллектив СП опирается на основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования и годовой план, а в качестве перспективного — на Программу развития структурного подразделения на 2015-2017 гг.

В детском саду для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования созданы все необходимые условия: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда.

Для решения задачи *«Развитие речевых способностей детей с нарушениями речи, зрения и слуха как одного из факторов успешной социализации»* должна быть забота о том, чтобы дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; были способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Необходимо, чтобы дети достаточно хорошо владели устной речью, могли выражать свои мысли и желания, могли использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могли выделять звуки в словах, у детей должны складываться предпосылки грамотности.

С педагогами были проведены:

- педагогический совет – педагогическая мастерская «Формирование речевой коммуникации у детей с особенностями развития»
- анкетирование в начале учебного года «Правильная речь – образец для подражания» с целью обратить внимание на грамотность разговорной речи педагогов СП, выявить имеющиеся проблемы, узнать мнение о некоторых высказываниях
- консультации «Развитие коммуникативных способностей ребенка с ОВЗ через раскрытие его творческого потенциала в процессе взаимодействия со сверстниками в театрально-игровой деятельности», «Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом», Формирование социального поведения детей с нарушениями интеллекта в различных ситуациях общения», «Практическое овладение навыками речевого общения в режимных моментах у детей с нарушениями слуха», «Расширение социально-коммуникативного опыта детей с ОВЗ на совместных праздниках», «Коммуникативная игры как средство социализации дошкольников», «Учет индивидуальных специфических особенностей ребенка с комплексными нарушениями в совместной социально-коммуникативной деятельности», «Система работы по развитию речевой активности детей с ОВЗ через совместные средства»
- семинар-практикум «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (окружной уровень)
- мастер-класс «Использование современных средств развития связной речи у

детей с ОВЗ» (окружной уровень)

- тренинг «Общаться правильно»
- творческий конкурс среди воспитателей по разработке ЭОР для детей старшего дошкольного возраста по коммуникативному развитию, на изготовление лучшего методического игрового пособия по развитию речевых способностей детей с нарушениями речи, зрения и слуха
- открытый показ занятия по формированию коммуникативных навыков «У бабушки в деревне» в средней группе для детей с нарушениями речи; открытый показ индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с ребенком с комплексными нарушениями; открытый показ итоговой (комплексной) НОД в старшей, подготовительной группе № 2 для детей с нарушениями речи по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию «Сызрань глазами детей»; открытый показ НОД в старшей, подготовительной группе для детей с нарушениями зрения «Моя семья»; открытый показ НОД в разновозрастной группе для детей с нарушениями слуха по обучению игре «Играем в театр»; открытый показ подгруппового занятия в старшей, подготовительной группе №1 для детей с нарушениями речи «Волшебство твоих слов» по формированию основ риторики.

С родителями проведены групповые родительские собрания в форме круглого стола «Речевые способности детей и особенности их формирований у детей с ОВЗ», консультации «Как научить своего малыша слушать и слышать», «Культура общения с детьми с ОВЗ», «Общение – как важнейший фактор психического развития детей старшего дошкольного возраста», оформлена папки-передвижки для родителей на тему «Что такое ОНР», «Использование компьютерных игр для развития речевой активности детей», «Играя, развиваем речь ребенка с нарушениями слуха», проведено анкетирование родителей «Правильная речь – образец для подражания», организована работа родительского комитета СП. Педагоги старшей, подготовительной группы № 2 для детей с нарушениями речи провели презентацию совместного детско-родительского проекта по социально-коммуникативному развитию «Родной свой край люби и знай!»

*Для решения задачи «Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов (геометрических фигур) с формой реальных предметов и их изображений»*

определены методы и приемы, учтены физические и психические особенности детей, ведется обучение с помощью дошкольных форм воспитательно-образовательной работы, где широко используются дидактические игры, наглядно-предметные занятия, различные виды практической деятельности. С педагогическим коллективом были организованы:

- педагогический совет – круглый стол «Коррекционно-педагогическая работа по формированию геометрических представлений у дошкольников с нарушениями зрения»
- консультации «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения, в процессе формирования геометрических представлений», «Формирование осязательного обследования сенсорных эталонов формы у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения», «Психологические особенности

восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста»

- семинар-практикум «Развернутая методика исследования восприятия формы»
- мастер-класс «Обучение сравнению предметов и их изображений по форме»

В группах созданы достаточные условия для осуществления работы по формированию геометрических представлений воспитанниками. Материал, размещенный в Центрах сенсорики, оформлен в соответствии с офтальмо-гигиеническими требованиями. С целью изучения состояния работы педагогов по решению данной годовой задачи была проведена тематическая проверка работы в группах детей с нарушениями зрения по формированию у воспитанников с ОВЗ геометрических представлений (вторая младшая, средняя и старшая, подготовительная группа детей с нарушениями зрения). Было отмечено, что педагоги групп планируют НОД детьми по формированию геометрических представлений в соответствии с Программой. В основном задачи планируются в рамках НОД. Планируется индивидуальная и коррекционная работа. В рамках сотрудничества с семьями воспитанников педагоги используют разнообразие применения форм работы с родителями. С родителями проведены групповые родительские собрания в форме КВН «Что знает ваш ребенок о форме и геометрических фигурах?» во всех возрастных группах, консультация «Учимся, играя в математику», организована работа родительского комитета СП.

Для реализации задачи *«Совершенствование педагогического мастерства педагогов по формированию у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»* запланировано:

- педагогический совет – дискуссия «Новые подходы по организации экологического воспитания в СП в условиях реализации ФГОС ДО»
- консультации «Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ через игровую деятельность»
- семинар-практикум «Организация взаимодействия с родителями по проблеме формирования экологической культуры дошкольников в аспекте системно-деятельностного подхода»
- мастер-класс для педагогов и родителей «Знакомство с комнатными растениями и уход за ними»
- реализованы экологические акции «Посажу росточек – выращу цветочек», «Покормите птиц зимой», «Наш веселый огород людям пользу принесет»
- творческий конкурс среди воспитателей на лучший конспект НОД по патриотическому воспитанию.

С детьми проведен открытый показ непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе №1 для детей с нарушениями речи по патриотическому воспитанию, с детьми второй младшей, средней группы для детей с нарушениями зрения и второй младшей, средней для детей с нарушениями речи по экологическому воспитанию. Педагоги старшей группы для детей с нарушениями речи провели открытый показ презентации итогового мероприятия проектной деятельности по патриотическому воспитанию, педагоги старшей,

подготовительной группы № 1 для детей с нарушениями речи по экологическому воспитанию.

Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребёнка интереса и любви к природе. Родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребёнка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным стереотипам действительности. Известна подражательность детей, поэтому они легко «заражаются» теми интересами, которые свойственны родителям. С родителями были проведены групповые родительские собрания в форме педагогической гостиной «Как научить ребенка любить природу?», консультация «Роль экологических сказок в развитии детей с ОВЗ», оформлены папки-ширмы на тему «Прогулки в природу как средство развития познавательной активности детей», организована работа родительского комитета СП.

#### Система управления СП «Детский сад № 56»

Процесс управления СП «Детский сад № 56» строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

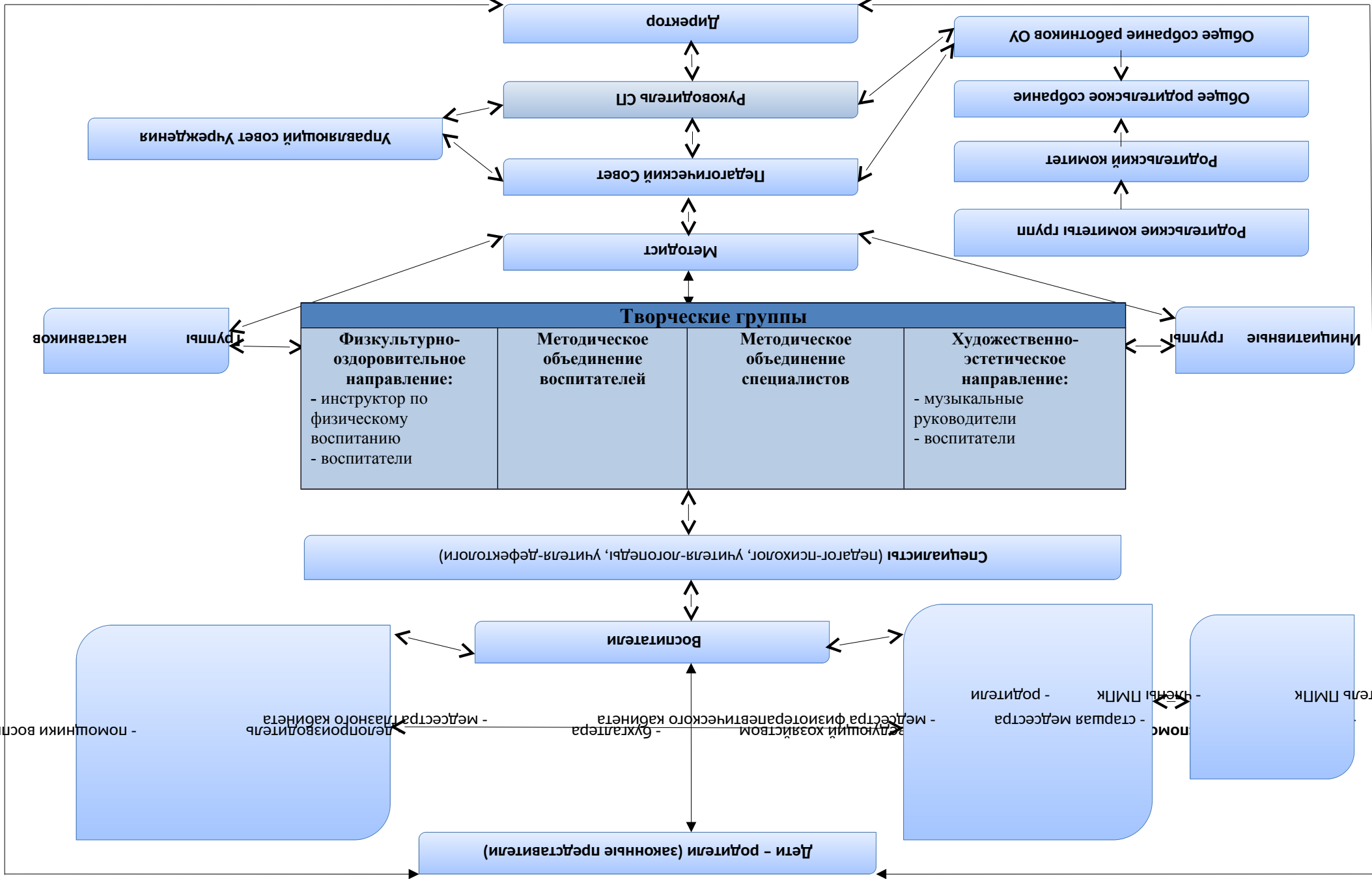
- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 56»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.



# Структура управления СП (Детский сад №56)

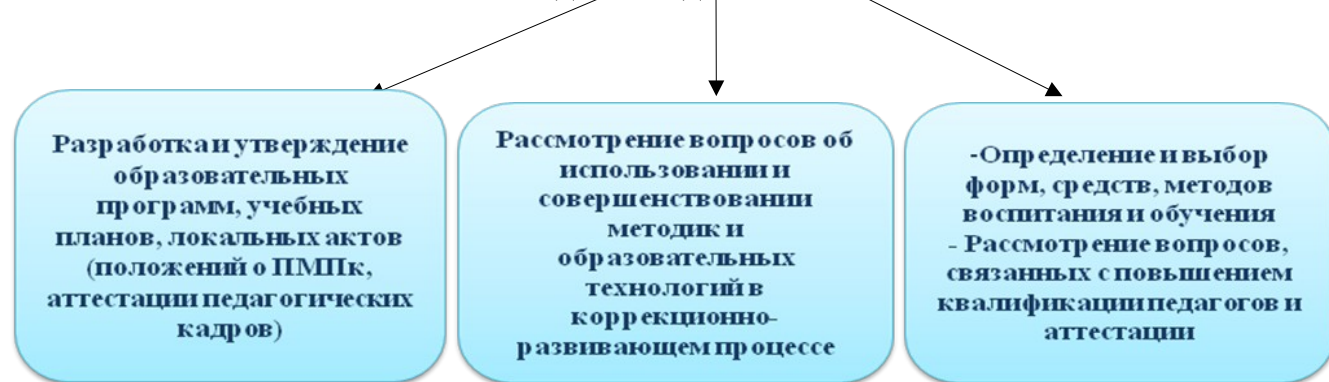


Основные решения в жизни СП «Детский сад № 56» принимает Общее собрание работников ОУ, участниками которого являются все работники коллектива.

Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет Учреждения, состоящий из представителей работников ОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в СП создан Педагогический Совет.

### Задачи Педагогического Совета



### Функционирование внутренней системы организации и оценки качества коррекционно-развивающего процесса в СП

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делегированные полномочия
Педагогический Совет	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань -Положение о Педагогическом Совете	-является членом Педагогического совета СП -создает условия для функционирования Педагогического совета -готовит материал -утверждает решения Педагогического совета	Состав: руководитель СП, все педагогические работники -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ № 4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного

			образования, программ дополнительного образования (кружковой работы) -заслушивает годовые отчёты администрации
Психолого-медико-педагогический консилиум	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань -Положение о ПМПк	-ведет организационную работу по созданию ПМПк, его состава -организует системность работы ПМПк -проводит плановые и внеплановые заседания ПМПк -координирует взаимосвязь ПМПк с другими службами СП -контролирует выполнение решений ПМПк	Администрация: -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ПМПк -руководит работой ПМПк, ведет необходимую документацию -организует собеседование с родителями Медперсонал: -организует обследование детей, дает направления к узким специалистам -информирует о состоянии здоровья ребенка Педагог-психолог: -организует собеседование с родителями и обследование детей -разрабатывает индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития детей -ведет необходимую документацию -осуществляет сбор диагностических данных -составляет представления и рекомендации на ребенка для ПМПк Все педагоги: -представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей
Методические объединения воспитателей и специалистов	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань -Положения о методическом объединении воспитателей и методическом объединении специалистов	-координирует работу методических объединений воспитателей и специалистов	-обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост педагогов -обеспечивает освоение новых технологий и методов коррекционно-педагогической деятельности -создает атмосферу ответственности за результативность

			коррекционной деятельности -обобщает и распространяет прогрессивный опыт коррекционной педагогики
Родительский комитет	-Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань -Положение о родительском комитете	-совместно с председателем родительского комитета планирует работу -организует и проводит заседания родительского комитета и его работу по реализации решений -определяет повестку дня	Администрация: -создает условия для работы родительского комитета Все педагогические работники: -оказывают содействие родительскому комитету в реализации его задач

Согласно приказу по Западному управлению министерства образования и науки Самарской области № 772 от 08.08.2016 г. «Об утверждении перечня окружных пилотных площадок по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2016-2017 учебном году» на базе структурного подразделения «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о. Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, была организована работа окружной пилотной площадки по теме «Современные средства развития речевой активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

**Основной целью работы** пилотной площадки в 2016-2017 учебном году являлось достижение успешной позитивной социализации детей с ОВЗ через развитие активной речи (коммуникативной деятельности).

**На учебный год были определены следующие задачи:**

- приблизить содержание воспитательного и коррекционно-развивающего процессов к требованиям современного дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
- обеспечить дошкольников с нарушениями речи, зрения и слуха знаниями, помогающими формированию социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных возможностей на всех этапах дошкольного детства;
- формировать и развивать все компоненты языковой системы (фонематический слух, звукопроизношение, слоговая структура слова, словарь, грамматический строй речи, связная речь) для полноценного развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

С целью выявления уровня развития речевой активности детей с ОВЗ с 3 до 7 лет и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы, были разработаны критерии и проведен мониторинг. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

С сентября по май включительно проводилась систематическая целенаправленная работа по решению поставленных задач.

Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Анкетирование педагогов «Правильная речь – образец для подражания»
- Семинар-практикум «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- Педагогический совет № 2 – Педагогическая мастерская «Формирование речевой коммуникации у детей с особенностями развития»
- Окружной семинар для педагогов коррекционного образования на базе СП «Развитие речевой активности детей с ОВЗ через различные виды детской деятельности»
- Круглый стол «Использование современных средств развития связной речи у детей с ОВЗ»
- Окружной семинар: «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- Тренинг «Общаться правильно»
- Презентация совместного детско-родительского проекта по социально-коммуникативному развитию «Родной свой край люби и знай!»
- Групповые консультации для педагогов: «Развитие коммуникативных способностей ребенка с ОВЗ через раскрытие его творческого потенциала в процессе взаимодействия со сверстниками в театральнo-игровой деятельности»; «Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом»; «Формирование социального поведения детей с нарушениями интеллекта в различных ситуациях общения»; «Практическое овладение навыками речевого общения в режимных моментах у детей с нарушениями слуха»; «Расширение социально-коммуникативного опыта детей с ОВЗ на совместных праздниках»
- Выставка методической литературы и дидактических игр по речевому развитию
- Разработка картотеки игр по речевому развитию в группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения «Общаемся играя»
- Психологический тренинг для педагогов «Азбука общения. Общение и умение слушать»
- Разработка конспектов по лексической теме «Дикие животные наших лесов» с детьми всех возрастов по развитию речевых способностей
- Разработка и апробация парциальной авторской программы для детей с нарушениями речи по формированию основ риторики «Волшебство твоих слов»
- Мастер-класс для педагогов коррекционного образования «Обучение навыкам социально-коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха через обучение игре «Играем в театр»»
- Разработка и реализация среднесрочного проекта «Моё первое словесное творчество»
- Конкурс на разработку ЭОР для детей старшего дошкольного возраста по коммуникативному развитию
- Конкурс на лучшее методическое игровое пособие по развитию речевых способностей детей с нарушениями речи, слуха, зрения
- Конкурс на лучший речевой уголок для детей дошкольного возраста

В результате проведенной методической работы педагоги стали активно применять репродуктивные и продуктивные методы обучения, такие приемы, как речевой образец, повторное проговаривание, игровые. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми (определяющим является учет структуры дефекта): образовательная ситуация, сценарии активизирующего общения, ситуация общения, проектная деятельность. Новой интересной формой работы стало изготовление и использование лэпбуков по лексическим темам.

Важными средствами развития активной речи у детей с ОВЗ наши педагоги считают общение взрослых и детей, культурную языковую среду, правильную речь воспитателя, знакомство с художественной литературой, различные виды искусства. Эмоциональное воздействие произведений искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями.

С детьми были реализованы следующие мероприятия:

- Образовательная коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с перспективным планированием по речевому развитию в группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения
- Разработка, апробация и внесение изменений в психолого-педагогическую диагностику по развитию речевых способностей детей с ОВЗ
- Диагностика уровня речевого развития детей во всех возрастных группах
- Участие воспитанников в детских конкурсах и других мероприятиях: «Фа-Солька»; «Читаем детям о войне»; открытый Парамузыкальный фестиваль талантливых детей и молодых людей с ОВЗ «Поверь в мечту», посвященный 165-летию Самарской губернии совместно с МБОУ ДО ДШИ № 2 им. А.И.Островского
- Участие детей в конкурсах внутри СП: «Я и моя дружная семья»; «Радуга желаний»
- Организация комплексных развлечений для детей

Вся работа с детьми строилась на основе комплексно-тематического планирования, что явилось наиболее эффективной формой организации работы с дошкольниками с ОВЗ. По каждой теме пополнялся словарный запас, отрабатывались грамматические категории, проводилась работа по составлению описательных рассказов, рассказов по картинкам, по мнемотаблицам, цепных текстов, пересказыванию коротких рассказов. Каждая тема заканчивалась проведением итоговых мероприятий: защитой проектов, организацией выставок, праздников, спортивных развлечений и т.д.

За 2016-2017 учебный год в рамках работы по теме пилотной площадки педагоги структурного подразделения «Детский сад № 56» прошли курсовую подготовку по темам «Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (10 чел.), «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» (3 чел.), «Использование новых программ и педагогических технологий в ДОУ» (3 чел.), «Современные информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании» (1 чел.). Всего повысили свое профессиональное мастерство 17 педагогических работников – это 46% от общего числа педагогов. Повышение квалификации позволило воспитателям и специалистам СП познакомиться с инновационными технологиями в коррекционно-развивающей работе с детьми, с методиками, которые обеспечивают комплексный воспитательно-образовательный процесс, организацией планирования работы в соответствии с ФГОС ДО.

Система поддержки педагогов, работающих в рамках окружной пилотной площадки, выражалась:

- в использовании разработанных научно-методических основ для

целенаправленного и целесообразного осуществления практических действий и мероприятий в рамках пилотной площадки;

- в сопровождении педагогов в вопросах отбора содержания (определение тем, задач, поиск путей их интеграции) и проектирования форм и приемов работы с детьми по развитию речевой активности;

- в совместном анализе (и самоанализе) результатов работы по развитию речевой активности дошкольников (содержания, форм и приемов работы с детьми).

Проведенная в рамках пилотной площадки работа оказала положительное влияние на динамику инновационной активности педагогов, рост их методической компетентности, готовность к работе в условиях реализации ФГОС. Это выражается:

- в понимании педагогами сущности интегративного подхода, реализуемого в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр и его применении на практике;

- в успешном функционировании педагогических сообществ (творческой группы, мастер-класса, деловая игра и т. д.), ориентированных на проектирование, внедрение и распространение интегрированных форм работы с детьми по развитию речевой активности;

- в росте профессиональной грамотности и мастерства педагогов в реализации форм, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ;

- в обеспечении педагогического процесса детского сада новым эффективным педагогическим инструментарием, отвечающим современным требованиям ФГОС. Разработаны парциальная авторская программа по формированию основ риторики «Волшебство твоих слов», картотека игр по всем разделам речевого развития, цикл занятий по лексической теме, лэпбуки, диагностический инструментарий).

В конце учебного года был проведен итоговый мониторинг, который выявил, что высоких показателей развития речевой активности достичь ввиду наличия у детей с ОВЗ сочетанной патологии и сложных медицинских диагнозов не удалось. Но отмечается значительное повышение показателей уровня речевого развития (в 2 раза) по формированию словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи.

Данные результатов мониторинга состояния речевой активности воспитанников показали:

- в детском саду проводится системная планомерная работа по формированию речевой активности детей с ОВЗ

- в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- в группах созданы условия для развития общения и речевой активности дошкольников во всех видах детской деятельности на протяжении всего пребывания их в детском саду

- прослеживается положительная количественная и качественная динамика развития речевой активности у каждого ребенка на конец учебного года

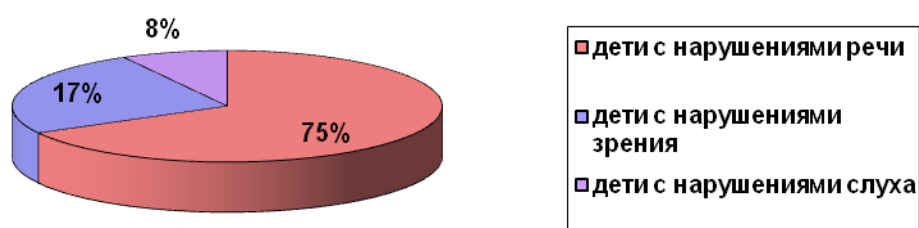
### Содержание и результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой воспитателями и специалистами учреждения,

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного обучения и развития ребенка от 2-х лет до школы.

Педагогическим коллективом разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, которая рассчитана на коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых выделяют следующие категории дошкольников с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие),
- дети с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия),
- дети с нарушениями речи (тяжелые нарушения речи, первичным дефектом которых является задержка речевого развития, недоразвития речи),
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается два и более первичных нарушения,
- дети с нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сферы.



Контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности. Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы является игротерапия.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа строится с учетом того, что дети, посещающие СП «Детский сад № 56», не имеют 1-ой группы здоровья. Преобладающее большинство воспитанников имеют II группу здоровья. Эти дети являются потенциально способными к усвоению материала общеобразовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в образовательной деятельности, направленной на более глубокое развитие их способностей. 29 человек - это дети-инвалиды, для которых организован коррекционно-воспитательный процесс, способствующий интеграции и успешной социализации их в общество здоровых сверстников.

#### Анализ заболеваемости за 2016-2017 учебный год

Всего случаев:	ясли –	10
	сад -	289



ясли/сад - 299

Пропущено дней по болезни: ясли – 76  
сад - 2130  
ясли/сад - 2206

Пропуск одним ребенком по болезни: ясли – 16,4  
сад - 15,0  
ясли/сад - 15,0

Структура заболеваемости:

Заболевание	ясли	сад	ясли/сад
ОРВИ	1/5	117/849	118/854
Прочие/дыхание	8/61	143/975	151/1036
Прочие	-	7/74	7/74
Отит	-	2/20	2/20
ЖКТ	-	2/16	2/16
В/оспа	-	2/17	2/17
Бронхит	1/10	11/91	12/101
Глазные	-	2/10	2/10
Кожные	-	3/78	3/78
Общая заболеваемость	10/76	289/2130	299/2206

Сравнительная таблица за учебные года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ясли	30,3	24,9	16,4
Сад	18,1	17,8	15,0
Ясли/сад	18,5	18,0	15,0

Сравнительная таблица за учебные года (случаи, дни)

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни
Ясли	20	132	15	121	10	76
Сад	328	2475	329	2484	289	2130
Ясли/сад	348	2607	344	2605	299	2206

В СП «Детский сад № 56» созданы условия для наиболее полного раскрытия всех задатков и способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его физического потенциала и креативных возможностей. Задачи дополнительного направления в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном плане решаются через работу творческих объединений воспитанников на основе использования разных методов и средств активизации целенаправленной деятельности через все образовательные области. Тем самым обеспечивается развитие физических и творческих способностей детей, базовых культурно-эстетических и этических качеств личности, а также их социальное развитие.

В 2016-2017 учебном году специалистами СП «Детский сад № 56» разработана и апробирована в рамках работы окружной пилотной площадки новая авторская парциальная программа дошкольного образования:

- по речевому развитию «Волшебство твоих слов» - авторы учителя-логопеды Иванова Н.В., Спирыгина Л. П., рецензент А. Д. Яковистенко, кандидат психологических наук, заведующий лабораторией психологии общения и развития речи МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

На основании диагностического обследования разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа.

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительный мониторинг педагогами учреждения в соответствии с заключениями и рекомендациями специалистов Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань. Составленные программы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится 1 раз в полугодие, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и обсуждается с родителями (законными представителями).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В результате итогового комплексного обследования, проведенного в конце 2016-2017 учебного года, у детей были отмечены:

- повышение уровня развития слухового восприятия (речевых и неречевых звуков);
- пополнение активного словарного запаса;
- значительное снижение аграмматизмов в активной речи;
- увеличение количества правильно произносимых звуков;
- улучшение произношения слов различной звукослоговой наполняемости;

- активизация фразовой речи;
- повышение зрительно-моторной координации ;
- развитие зрительного восприятия у большинства детей на уровне выше среднего;
- более высокий уровень развития ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;
- улучшение состояния ручной умелости и мелкой моторики у воспитанников с ОВЗ.

### Результаты диагностического обследования детей (в среднем по СП)

На основании требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы они представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты педагогической диагностики в СП «Детский сад № 56» используются специалистами и воспитателями для:

- формирования основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП
- анализа своей профессиональной деятельности
- корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов детей
- взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

Образовательные области	Середина 2016-2017 учебного года (%)	Конец 2016-2017 учебного года (%)
Социально-коммуникативное развитие	69	78
Познавательное развитие	73	80
Речевое развитие	65	80
Художественно-эстетическое развитие	68	78
Физическое развитие	77	81

Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (147 воспитанников с ОВЗ, из них – 29 детей-инвалидов):

### Организация воспитательно-образовательного процесса

Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала,

родителей, общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей с особыми образовательными потребностями составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми; творческие объединения по интересам воспитанников. Учет индивидуальных психофизических особенностей каждого воспитанника отражен в Индивидуальном образовательном маршруте.

Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья и его коррекцию, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Работа «Детского сада №56» по сохранению и развитию здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-коррекционном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями.

Для ведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Весь процесс коррекционного обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в группах коррекционной направленности предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственно образовательной деятельности.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля,

встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Они присутствуют на занятиях, участвуют в праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и т. д.

Среди воспитанников встречаются дети с сочетанными патологиями, как: ЗНПР, ЗРР, ранний детский аутизм, дети с нарушениями интеллекта, нарушениями эмоционально-волевой сферы, с гиперкинетическими нарушениями активности и внимания.

Дети зачисляются в СП «Детский сад № 56» на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования г.о.Сызрань с согласия родителей (законных представителей).

#### Качество кадрового обеспечения СП «Детский сад № 56»

Кадровый состав коллектива:

- - администрация – 1 человека (руководитель СП)
- - педагогические работники – 36 человек:
  - методист – 1 человек
  - старший воспитатель – 1 человек
  - воспитатели – 22 человека
  - учителя-логопеды – 6 человек
  - учителя-дефектологи – 3 человека
  - педагог-психолог – 1 человек
  - инструктор по физической культуре – 1 человек
  - музыкальные руководители – 2 человека
- - медицинский персонал – 3 человека:
  - старшая медицинская сестра
  - врач-педиатр
  - врач-офтальмолог
- - вспомогательный персонал – 29 человека

	Численность работников	из них женщин	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрации	1	1				1

я						
Педагогические работники	36	35	4	7	16	9
Медицинский персонал	3	3			1	2

	Высшая	Первая	Категория отсутствует			
Численность педагогических работников	6 (17%)	18 (50%)	12 (33%)- молодые специалисты, не имеющие стаж работы 2 года в учреждении – 6 чел., педагоги на соответствии занимаемой должности – 6 чел.			
Общее число педагогических работников	36					
	Высшее педагог.	В том числе дошк.	Среднее педагогич.	В том числе дошк.	Незаконченное образование	Без педагог. образования
Численность педагогических работников	16 (44%)	16	20 (56%)	20	2	-
Общее число педагогических работников	36					

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 7 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	39 лет

### Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками СП «Детский сад № 56»

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентностью и профессионализмом. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

В 2016-2017 учебном году педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам:

- Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования) – 18 часов, 12 чел.
- Современные информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании – 36 часов, 1 чел.
- Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном

учреждении - 36 часов, 1 чел.

- Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО - 36 часов, 9 чел.

- Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – 36 часов, 4 чел.

- Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – 36 часов, 1 чел.

- Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста – 36 часов, 2 чел.

- Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) – 36 часов, 3 чел.

- Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях – 36 часов, 1 чел.

- «Технологии работы в полифункциональной интерактивной среде с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и НОО» - 72 часа, 1 чел.

Остается потребность педагогических работников в повышении квалификации по темам:

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра»

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»

- «Разработка и содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с современным законодательством»

- «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха)»

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии воспитательно-образовательной и коррекционной работы, стараясь перенять всё лучшее, видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новыми технологиями и методами коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

-актуальную профессиональную информацию;

-эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;

-образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;

-разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);

-результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости

от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (проблемные семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектная деятельность,
- творческие группы.

В «Детском саду №56» постоянно работают творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования. Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

#### Обобщение педагогического опыта педагогов СП

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогические работники СП «Детский сад № 56» в 2016-2017 учебном году приняли участие в основных окружных (муниципальных) мероприятиях:

- в окружных семинарах для педагогических работников Западного образовательного округа с показом мастер-класса "Социальная адаптация и творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства" – 2 чел., мастер-класса "Использование картинно-графических схем для обучения составлению предложений детей с ТНР" – 1 чел., с открытым показом ОД "Сказка о красках" (изосказка) с воспитанниками старшей группы для детей с нарушениями речи – 1 чел., с открытым показом ОД "Как животные к зиме готовились" с воспитанниками старшей, подготовительной группы для детей с нарушениями зрения – 1 чел., мастер - класса "Использование синквейна в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ" – 1 чел., с открытым показом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с комплексными нарушениями – 1 чел., мастер-класса "Играем в театр" – 2 чел., с открытым показом ОД "Путешествие в зазеркалье" с воспитанниками старшей группы по формированию основ риторики – 1 чел., с открытым показом развлечений "Курочка ряба на новый лад" с детьми старшей группы с нарушением речи, "Репка" с детьми разновозрастной группы с нарушением слуха – 1 чел.
- с выступлениями в окружных семинарах "Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком" 1 чел., "Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях ДОО" – 1 чел., "Развитие речевой активности детей с ОВЗ через различные виды детской деятельности" (в рамках реализации пилотной площадки) – 5 чел., "Развитие творческих способностей дошкольников через интегрированные подходы к восприятию произведений искусства (словесного,



музыкального, изобразительного)" – 1 чел., "Русские народные праздники как средство приобщения дошкольников к традициям национальной культуры" – 1 чел., "Деятельный подход в экологическом воспитании дошкольников" – 1 чел., "Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития и социализации дошкольников с ОВЗ" – 1 чел., "Предупреждение психо-эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста" – 1 чел., "Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста" – 1 чел., «Технологии обогащения лексического запаса детей в образовательном процессе ДОО» – 2 чел., «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках реализации пилотной площадки) – 6 чел.

- в семинаре "Социальная адаптация и творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства" – 7 чел.

- в окружной конференции "Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения" – 3 чел.

- презентация на окружном уровне опыта работы "Использование различных видов детской деятельности в развитии речевой активности детей с ОВЗ" – 1 чел., авторской парциальной программы по речевому развитию "Волшебство твоих слов" – 1 чел.

В 2016-2017 учебном году в СП «Детский сад № 56» была организована работа по участию педагогических работников в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта через профессиональные смотры и конкурсы:

- окружной этап областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в 2017 году – в номинации «Психолог» 1 человек участвовал - победитель, в номинации «Дефектолог» - 1 человек участвовал - победитель, в номинации «Специалист по физкультурно-оздоровительному развитию» - 1 человек участвовал – призер

- Международный творческий конкурс «Время знаний» - 4 чел., 2 место

- Международный конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС» - 2 чел. победитель (1 место)

- Международный конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО» - 1 чел. победитель (1 место)

- Международный конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» - 1 чел. победитель (1 место)

- Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников» - 1 чел. победитель (1 место)

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Конспекты НОД по ФГОС ДО» - 1 чел. победитель (1 место)

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» - 2 чел. победители (1 место)

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Инвентарь для игр в ДОУ своими руками» - 1 чел. победитель (1 место)

- онлайн-олимпиада «Речевые нарушения у детей» - 1 чел. победитель (1 место)

Педагогические работники детского сада размещают информацию в печатных СМИ и на сайтах:

- статья "Использование образовательных технологий для развития речи детей с нарушениями слуха в интегрированной непосредственной образовательной деятельности" в Печатном сборнике по итогам Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы образования" – 1 чел.
- статья "Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья" в Международном сетевом издании "Солнечный свет" <http://solncesvet.ru> – 1 чел.
- консультация "Проблемы социальной адаптации детей с ОИИ" в Социальной сети работников образования nsportal.ru - 1 чел.
- статья "Развитие духовно-нравственного здоровья детей через любовь к родному краю" в Международном сетевом издании "Солнечный свет" <http://solncesvet.ru> – 1 чел.
- консультация «Познаем, играя» в Социальной сети работников образования nsportal.ru - 1 чел.
- методическая разработка "Календарный учебный график подготовительной группы №1 для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет "Животные жарких стран" на сайте: infourok.ru, web- адрес публикации: [https:// infourok.ru/kalendarniy-uchebniy-grafik-podgotovitelnoy-gruppi-dlya-detey-s](https://infourok.ru/kalendarniy-uchebniy-grafik-podgotovitelnoy-gruppi-dlya-detey-s) – 1 чел.
- авторская работа "Умейте разговаривать с детьми" на сайте: strana-znaniy.ru – 3 чел.
- методическая разработка "Развитие фонематического восприятия, как профилактика акустической дисграфии" на сайте: Metod-kopilka.ru, web- адрес публикации: <https://metod-kopilka.ru/razvitie-fonematiceskodo-voSPIriatiya> – 1 чел.
- статья "Опыт работы по использованию различных видов детской деятельности в развитии речевой активности для детей с ограниченными возможностями здоровья" во Всероссийском издании "Портал педагога", web-адрес публикации: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21684> – 2 чел.
- доклад "Современные формы взаимодействия с родителями по проблеме развития речевой активности воспитанников с ОВЗ" в Электронном сборнике Всероссийской конференции "Формы взаимодействия с семьями в ДОО в свете ФГОС» - 2 чел.
- статья "Использование технологии синквейн как средства развития речевой активности детей с ОВЗ" во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Сфера образования", выпуск №5 – 1 чел.
- доклад «Сценарий театрализованного музыкального развлечения с элементами ТРИЗ "Звуки Вальса" для детей подготовительной группы» в Электронном сборнике Всероссийской конференции "Формирование опыта творческой деятельности школьников на основе ТРИЗ" (Журнал познание) – 1 чел.

С помощью издательской деятельности решаются следующие задачи:

- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса
- трансформация опыта работы педагогов
- создание условий для саморазвития педагогов
- стимулирование участия в инновационной деятельности
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
- повышение имиджа структурного подразделения в социуме.

Основными проблемами в методической работе с педагогами в 2016-2017 учебном году остаются:

- недостаток программно-методического обеспечения для разработки адаптированных индивидуальных программ для работы с детьми с комплексными нарушениями
- недостаточное материально-техническое оснащение педагогического процесса.

### Организация взаимодействия с различными социальными институтами

Социальные институты	Содержание сотрудничества
ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань	Организация совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; соблюдение прав и гарантий детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; охрана укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития детей
МБУ "Централизованная библиотечная система городского округа Сызрань" детская библиотека - филиал № 16 им. Н.И. Подлесовой	Экскурсии детей старших и подготовительных групп в библиотеку, тематические литературные вечера и чтения в библиотеке и в СП, посещение воспитанниками тематических выставок литературы в библиотеке, встречи с местными детскими писателями и поэтами
ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г.о. Сызрань, отряд ЮИД "Перекресток"	Организация совместной работы по профилактике ДДТТ
ГБУЗ Самарской области "Сызранская городская больница № 2"	Совместная организация и предоставление медицинской помощи воспитанникам в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создание благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса в объеме, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации
ГБОУ СПО "Губернский колледж г. Сызрани"	Организация и проведение педагогической практики

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

### Качество материально-технической базы

#### Характеристика состояния здания и территории

Характеристика здания школы	
Год постройки	Здания -1980 г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков.
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика участка	
Участок (в кв.м. )	Площадь участка фактически – 9976кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замошенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м.

**Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)  
ресурса образовательного процесса**

Количество помещений:	- 10 групповых комнат; - 10 раздевальных комнат; - 1 кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната) - 2 кабинета учителей-дефектологов - 2 кабинета учителей-логопедов - медицинский блок - физиотерапевтический и массажный кабинет - кабинет врача-офтальмолога
Спортивный зал (в кв.м.)	-100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и инвентарем, тренажерами, средствами ТСО
Бассейн	Нет.
Музыкальный зал (в кв.м.)	-56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой.
Методический кабинет	– 22,5 кв.м.
Пищеблок	-45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием.
Оздоровительная инфраструктура СП	- Медицинский блок - Физиотерапевтический и массажный кабинет - Спортивный зал - Спортивные площадки на участке СП - Зимний сад
<b>Техническая оснащенность</b>	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	Количество персональных компьютеров – 8 шт. В локальных сетях – 4 шт. Имеют доступ в Интернет – 4 шт. Показатель педагог/компьютер – 5/1 Мультимедиапроектор – 1 шт. Принтер – 4 шт. Сканер – 2 шт. Наличие сайта – 1 Магнитофон – 3 шт. Телевизоры – 2 шт.

Материальная база коррекционно-воспитательного процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский, физиотерапевтический и массажный кабинеты, две спортивные площадки, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми; за счет выигранного гранта при реализации социально-значимого проекта кабинет учителя-дефектолога оснащен звукоусиливающей аппаратурой.

В 2016-2017 учебном году с помощью Благотворительного фонда «Созидание» г.

Москва группа для детей с нарушениями слуха в рамках программы «Помощь Детским Домам, приютам и другим учреждениям» оснащена одним комплектом проводной звукоусиливающей аппаратуры «ЭХО» коллективного пользования на сумму 200000 руб.00 коп.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности. Для проведения индивидуальных занятий имеются ноутбуки с развивающими компьютерными программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
  - сенсомоторный
  - игровой
  - социально-трудовой
  - центр искусства
  - центр ознакомления с окружающим и развития речи
  - центр развития элементарных представлений
  - центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория.

### Выводы о деятельности СП и перспективы его развития

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников с ОВЗ в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП авторских коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- развитием системы детских творческих объединений оздоровительной и художественно-эстетической направленности;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения,  
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,  
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г. о. Сызрань, расположенного по адресу:  
446028, Самарская обл., г. Сызрань, пр. Королева, д. 7А.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147	146
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	147	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143	138

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	147/100	146/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	147/100	146/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	147/100	146/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	147/100	146/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	147/100	146/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	147/100	146/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	16/44	16/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/44	16/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	20/56	21/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	20/56	21/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/ %	24/67	24/65

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/ %	6/17	7/19
1.8.2	Первая	человек/ %	18/50	17/46
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	8/22	9/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/19	7/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/17	5/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/17	4/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	39/55	39/59
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	37/52	22/32



1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ че-ловек	36/147	37/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы № 4 имени Героя Советского Союза  
Д. П. Левина городского округа Сызрань  
Самарской области

Т.А. Осипова

23.08.2017 г.

