

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные про-
граммы дошкольного образования, «Детский сад № 56» г.о. Сызрань (СП
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4),
расположенного по адресу: 446028, Самарская обл.,
г.Сызрань, пр.Королева, д.7А
за 2017 учебный год

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов», на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань от 19.03.2018 № 356-ОД «О подготовке отчета по самообследованию образовательной организацией в 2017 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основная миссия структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань - обеспечение всестороннего развития каждого воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани, СП «Детский сад № 56» является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4, контингент воспитанников которого – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимыми положительными итогами ОТЧЕТНОГО ПЕРИОДА администрация СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань считает следующее:

- Успешная деятельность педагогического коллектива по реализации плана работы в рамках окружной пилотной площадки согласно Приказу Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 08.08.2016 года №

772 «Об утверждении перечня окружных pilotных площадок по внедрению федерального государственного стандарта дошкольного образования в 2016-2017 учебном году»

- Презентация опыта работы и методических продуктов окружной pilotной площадки на УМО педагогических работников Самарской области (сентябрь 2017 г., Самара), признание СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань региональной pilotной площадкой согласно Распоряжению Министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2017 г. № 613-р «Об утверждении Перечня региональных pilotных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2017-2018 учебном году»
- Успешная деятельность педагогического коллектива по реализации плана работы в рамках региональной pilotной площадки, активное участие в проведение окружных методических мероприятий
- Представление опыта работы на окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: инновации в действии» через открытую методическую площадку по теме «Речевое развитие» на базе СП «Детский сад № 56»
- Презентация опыта работы педагогического коллектива на базе СП «Детский сад № 56» в рамках окружного семинара для методистов и учителей-логопедов «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
- Успешное участие воспитанников СП «Детский сад № 56» в Парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту» в 2017 году» (лауреаты – Виктория О., Тимофей М., Виктория Б., Тимофей П., Самсон Ш., Алина Я., Альбина Я., творческий детский коллектив «Непоседы»)
- Награждение педагога-психолога Мартыновой А.М. почетной грамотой за 1 место в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, в 2017 году в номинации «Психолог»
- Награждение методиста Илюхиной И.В. дипломом за 1 место в международном конкурсе «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»
- Участие нашей образовательной организации в Всероссийском проекте «Детские сады – детям» в 2017 году
- Успешная адаптация воспитанников при дальнейшем обучении в начальном звене общеобразовательных школ. Только 3-5% воспитанников от общего количества выпускников (с нарушениями слуха и зрения) ежегодно продолжают обучение в специализированных школах и интернатах городов Самара, Тольятти
- Активное участие педагогов СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах

- Расширение социально-профессионального партнерства СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань с культурно-досуговыми центрами г. Сызрани и области для реализации образовательных и социально значимых проектов: библиотеками, краеведческим музеем, ДШИ им.А.И.Островского, ДК «Горизонт»

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерством образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются	органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	структурное подразделение «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1980 г.
Юридический адрес	446028, г.Сызрань Самарской области, пр. 50 лет Октября, д. 20
Фактический адрес	446028, г.Сызрань Самарской области, пр. Королева, д. 7А
Телефон	8(8464)35-42-30
Факс	8(8464)35-22-90
e-mail	korotkix56@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school4syzran.minobr63.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Руководитель
Фамилия, имя, отчество	Сударева Наталья Вадимовна
Методист	Илюхина Ирина Валерьевна
Заведующий хозяйством	Самсонова Ирина Николаевна
Старшая медицинская сестра	Логанова Оксана Борисовна
Орган государственно-общественного управления	Управляющий совет Учреждения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №5703 от 15 июня 2015г. Серия 63Л01 № 0001306
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №168-15 от 14.07.2015 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, серия 63 АО1 №0000206, срок действия до 25.05.2024 г.
Наличие программы развития	Программа развития СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (2015-2017г.г.).

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД № 56» ГБОУ СОШ № 4

Процесс управления СП «Детский сад № 56» строится на демократической основе, на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития СП «Детский сад № 56»;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого членами коллектива;
- развитие межфункциональных связей внутри образовательного учреждения.

Основными функциями администрации, которая учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса, являются:

- принятие решений
- кадровые вопросы
- контроль над исполнением решением и качеством воспитательно-образовательного процесса.

Основные решения в жизни СП «Детский сад № 56» принимает Общее собрание работников ОУ, участниками которого являются все сотрудники коллектива.

Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Попечительский Совет Учреждения, состоящий из представителей работников ОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в СП создан Педагогический Совет.



Функционирование внутренней системы организации и оценки качества коррекционно-развивающего процесса в СП

Направление деятельности	Перечень документов, регламентирующих деятельность	Распределение обязанностей	
		обязанности руководителя	делегируемые полномочия

Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> -Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о Педагогическом Совете 	<ul style="list-style-type: none"> -является членом Педагогического совета СП -создает условия для функционирования Педагогического совета -готовит материал -утверждает решения Педагогического совета 	<p>Состав: руководитель СП, все педагогические работники</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития СП ГБОУ СОШ № 4, в том числе долгосрочные и краткосрочные -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей СП ГБОУ СОШ №4 -анализирует деятельность всех участников педагогического процесса -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования (кружковой работы) -заслушивает годовые отчеты администрации
Психолого-медицинско-педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> -Устав ГБОУ СОШ №4г.о.Сызрань -Положение о ПМПк 	<ul style="list-style-type: none"> -ведет организационную работу по созданию ПМПк, его состава -организует системность работы ПМПк -проводит плановые и внеплановые заседания ПМПк -координирует взаимосвязь ПМПк с другими службами СП -контролирует выполнение решений ПМПк 	<p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставит в известность родителей об обсуждении проблем ребенка -организует подготовку и проведение заседаний ПМПк -руководит работой ПМПк, ведет необходимую документацию -организует собеседование с родителями <p>Медперсонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует обследование детей, дает направления к узким специалистам -информирует о состоянии здоровья ребенка <p>Педагог-психолог:</p>

			<p>-организует собеседование с родителями и обследование детей</p> <p>-разрабатывает индивидуальные коррекционно- развивающие программы развития детей</p> <p>-ведет необходимую документацию</p> <p>-осуществляет сбор диагностических данных</p> <p>-составляет представления и рекомендации на ребенка для ПМПк</p> <p>Все педагоги:</p> <p>-представляют заключения и рекомендации по результатам педагогического обследования детей</p>
Методические объединения воспитателей и специалистов	<p>-Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань</p> <p>-Положения о методическом объединении воспитателей и методическом объединении специалистов</p>	<p>-координирует работу методических объединений воспитателей и специалистов</p>	<p>-обеспечивает профессиональный, культурный, творческий рост педагогов</p> <p>-обеспечивает освоение новых технологий и методов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>-создает атмосферу ответственности за результативность коррекционной деятельности</p> <p>-обобщает и распространяет прогрессивный опыт коррекционной педагогики</p>
Родительский комитет	<p>-Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань</p> <p>-Положение о родительском комитете</p>	<p>-совместно с председателем родительского комитета планирует работу</p> <p>-организует и проводит заседания родительского комитета и его работу по реализации решений</p> <p>-определяет повестку дня</p>	<p>Администрация:</p> <p>-создает условия для работы родительского комитета</p> <p>Все педагогические работники:</p> <p>-оказывают содействие родительскому комитету в реализации его задач</p>

ВЫВОДЫ:

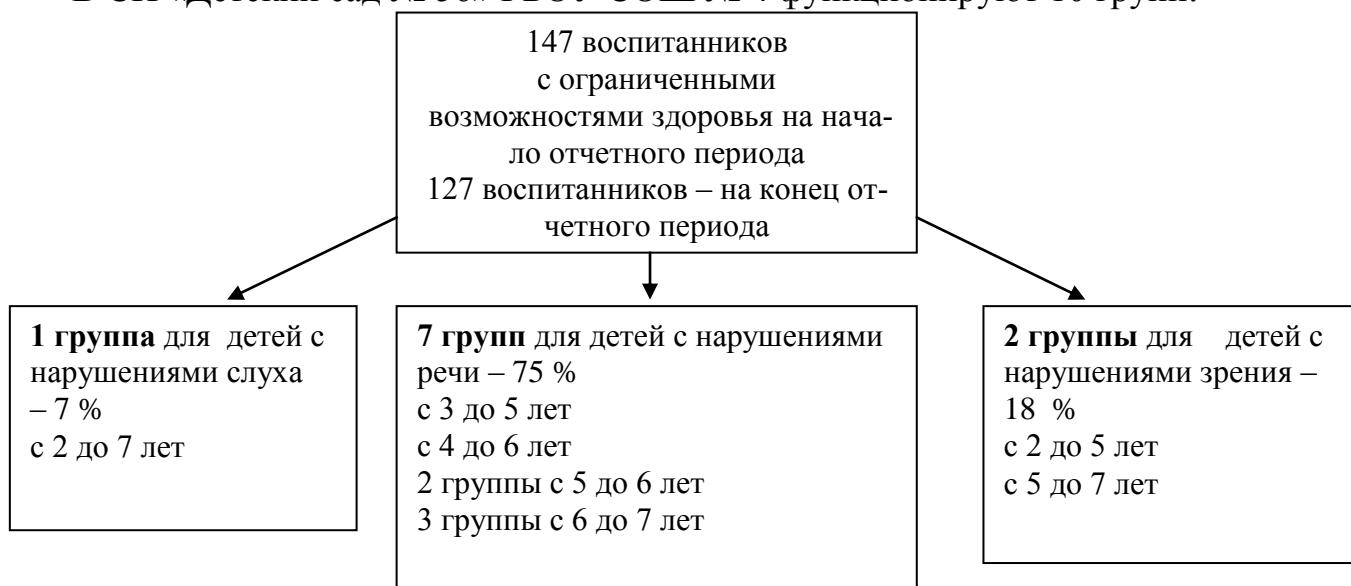
Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению годовых задач СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань по образовательным областям, определенным в Программе развития на 2015-2017 год.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 в ходе реализации запланированных задач осуществляется через стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов, обеспечение комплексного подхода к прогнозированию и планированию.

В СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 функционируют 10 групп:

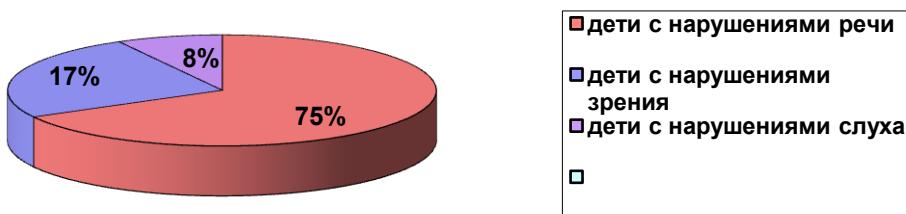


В основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой воспитателями и специалистами учреждения, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, коррекционного развития и обучения ребенка от 2-х лет до школы.

Программа разработана педагогическим коллективом рассчитана на коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых выделяют следующие категории дошкольников с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неспышащие, слабослышащие),
- дети с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия),
- дети с нарушениями речи (тяжелые нарушения речи, первичным дефектом которых является задержка речевого развития, недоразвитие речи),
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается

- два и более первичных нарушения,
 - дети с нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сферы.



Контингент воспитанников детского сада – дети с ограниченными возможностями здоровья. Причины нарушений различны. Однако есть ряд достаточно характерных признаков, объединяющих таких детей. Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к продолжительной деятельности. Педагоги эффективно используют метод психолого-педагогического-медико-социального сопровождения ребенка в течение дня. Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны специальные адаптированные коррекционно-развивающие программы. Основой коррекционной работы являются игровые технологии.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа строится с учетом того, что преобладающее большинство воспитанников СП «Детский сад № 56» имеют II группу здоровья. Эти дети являются потенциально способными к усвоению материала общеобразовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в образовательной деятельности, направленной на более глубокое развитие их способностей. 29 человек - это дети-инвалиды, для которых организован коррекционно-развивающий процесс, способствующий интеграции и успешной социализации их в общество здоровых сверстников.

Цели СП на среднесрочный (2015-2017 гг.) период

Уровень	Цель	Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения цели
- достижение целевых ориентиров воспитанниками	Формирование предпосылок для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса	1.Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевых способностей. 2.Формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. 3. Формирование у воспитанников с ограни- ченными возможностями здоровья способности к общению, социальной адаптации, социальной интеграции.

		ченными возможностями здоровья представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.
- уровень содержания и технологий образовательного процесса	Создание условий для выполнения требований для реализации ФГОС ДО. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества и дифференцированного обучения	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка для реализации ее природных потенциалов.</p> <p>2. Стимулирование детей к образовательной деятельности, формирование интереса и потребности общения, развитие когнитивных процессов.</p> <p>3. Сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, повышение интереса детей к изучаемому материалу.</p> <p>4. Воздействие на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.</p> <p>5. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.</p> <p>6. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции нарушений с учетом личностных отношений воспитанников к окружающей действительности, степени освоения нового материала, интереса к изучению нового материала и уровней психофизического развития детей.</p>
- уровень ресурсов образовательного процесса	Обеспечение материально-технических и кадровых ресурсов реализации ФГОС ДО. Создание комфортной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	<p>1. Показатель развития инфраструктуры детского сада.</p> <p>2. Количество воспитателей и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией – 69%.</p> <p>3. Количество педагогических работников, прошедших КПК по ФГОС ДО – 100%.</p>

Реализуя запланированную работу, коллектив СП опирается на основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования и годовой план, а в качестве перспективного —на Программу развития структурного подразделения на 2015-2017 гг. В 2017 году ООП ДО прошла положительную экспертизу окружной методической службы.

Администрацией и педагогами детского сада созданы специальные содержательные условия:

- насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям с ОВЗ конкретным содержанием, соотносящимся с образовательными требованиями ФГОС ДО и с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для каждой конкретной категории детей;
- безбарьерная среда жизнедеятельности;
- специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- обеспечение эффективного планирования и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативно-правовыми основами инклюзивного образования, на основании которых разработаны следующие локальные акты:

- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников СП «Детский сад № 56» (приказ от 31.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение об организации процесса воспитания и образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (приказ от 31.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань (приказ от 25.11.2016 г. № 2083/1-ОД)
- Положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (приказ от 28.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение о рабочей программе коррекционно-образовательной работы педагогов СП «Детский сад № 56», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (приказ от 31.08.2015 г. № 1336/10-ОД)
- Положение об организации и осуществлении непосредственно-образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (приказ от 31.08.2015 г. № 1336-ОД)
- Положение об организации прогулок с воспитанниками СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (приказ от 31.08.2015 г. № 1336-ОД)

- Положение о структурном подразделении, реализующим общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 56» (приказ от 31.08.2015 г. № 1336-ОД)

Для детей с комплексными нарушениями специалистами детского сада разработаны индивидуальные Адаптированные образовательные программы, которые опираются на:

- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Многолетний практический опыт работы с детьми с ОВЗ позволил педагогам нашего структурного подразделения в 2017 году разработать авторские программы, адаптированные к образовательным возможностям и потребностям воспитанников:

- программа по формированию основ риторики у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи «Волшебство твоих слов» (учителя-логопеды Спиригина Л.П., Иванова Н.В.);

- программа «Преодоление фонетических нарушений у дошкольников с дизартрией через систему подгрупповой работы» (учитель-логопед Севрюгина С.В.);

- «Программа по развитию осознания и мелкой моторики у слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием» (учитель-дефектолог Чернова И.В.);

- парциальная образовательная программа социально-психологической работы с детьми старшего дошкольного возраста «Ребенок и мир эмоций» (педагог-психолог Мартынова А.М.)

ВЫВОДЫ:

Основная образовательная программа СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, реализуемая на уровне дошкольного образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС ДО, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

За отчетный период воспитанники СП приняли участие в различных конкурсах:

-XV окружной конкурс творческих работ воспитанников и обучающихся образовательных учреждений «Русь моя родная» (дипломанты – Александр П., Степан П.)

-конкурс рисунков «Мое любимое животное в контактном зоопарке «Птичья дача»» (1 место – Платон К., 3 место – Дарья Л., Дарья Ж.)

-Международная Олимпиада (1 место – Варвара Л.)

ВЫВОДЫ:

В СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань созданы благоприятные условия для индивидуальной активности воспитанников. Система работы с детьми, полностью усваивающими программный материал, обеспечила формирование индивидуальной траектории развития воспитанников.

Важная роль в успешном применении коррекционно-развивающих средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в СП «Детский сад № 56» существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду укрепления и сохранения здоровья детей с особыми образовательными потребностями составляют рациональный режим, закаливание и движение. Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Режим дня в детском саду организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в структурном подразделении и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми. Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Работа СП «Детский сад №56» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в структурном подразделении;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- формирование понятия здорового образа жизни;
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями.

Для ведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Этому способствует реализация парциальных программ по здоровьесбережению:

- программа детского объединения «Здоровье» по профилактике нарушений осанки и коррекции плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (инструктор по физкультуре Рангаева А.А.);

- парциальная программа по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (методист Илюхина И.В., учитель-логопед Семочкина Н.А.).

Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые детьми знания включаются в непосредственное общение в повседневной жизни.

Одной из тенденций современной системы образования является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в группах коррекционной направленности предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На основании нормативных документов разработано расписание непосредственной образовательной деятельности.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Воспитательно-коррекционный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, особенностей и возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители. Они присутствуют на занятиях, участвуют в праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях и т. д.

ВЫВОДЫ:

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань создает условия, гаранти-

рующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В СП во время коррекционно-развивающего процесса используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья воспитанников.

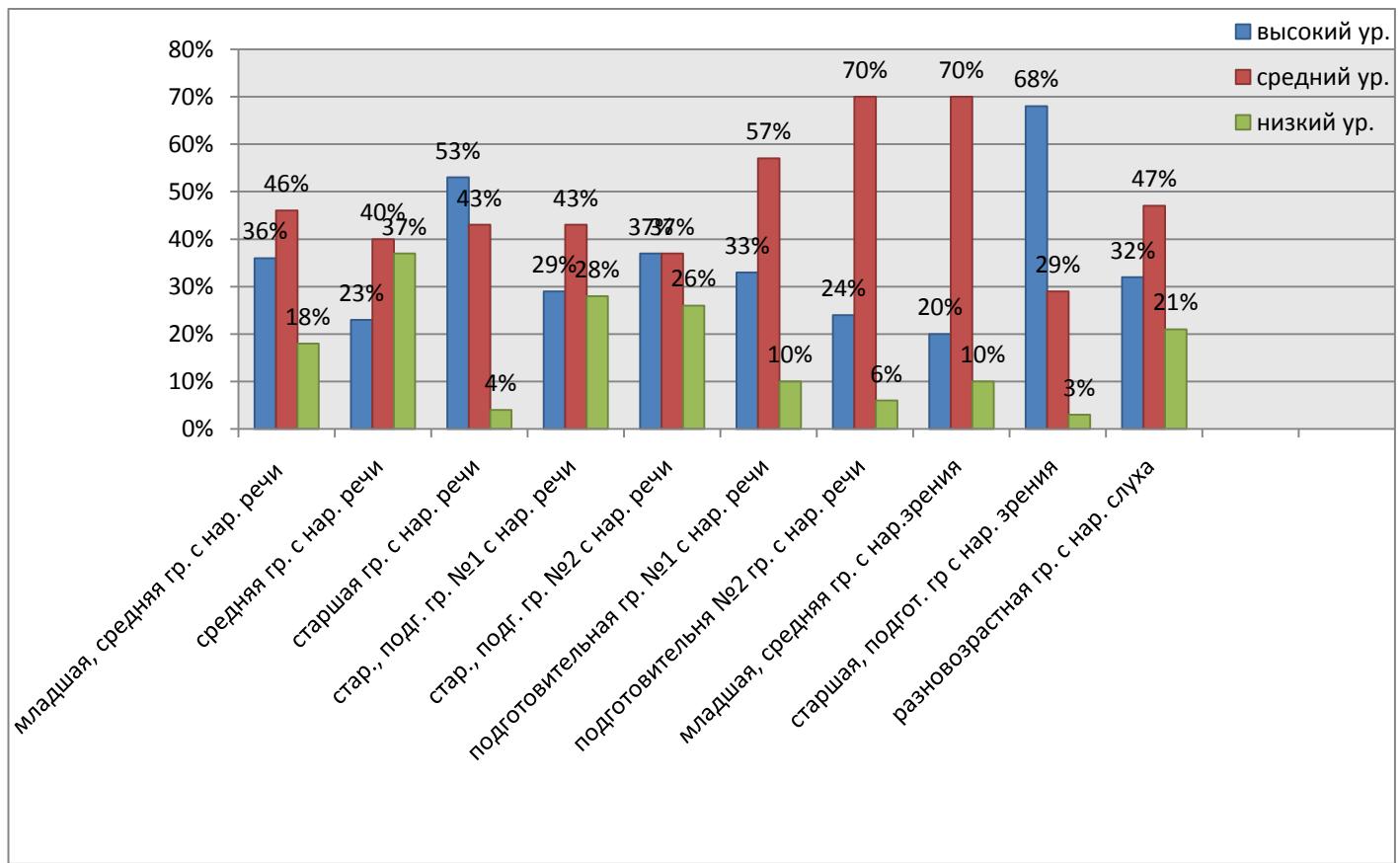
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание воспитания и образования в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань определено основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012, Федеральных государственных образовательных стандартов, и реализовалось в соответствии с Учебным планом на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга), проведенной в 2017 году, у детей наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала.

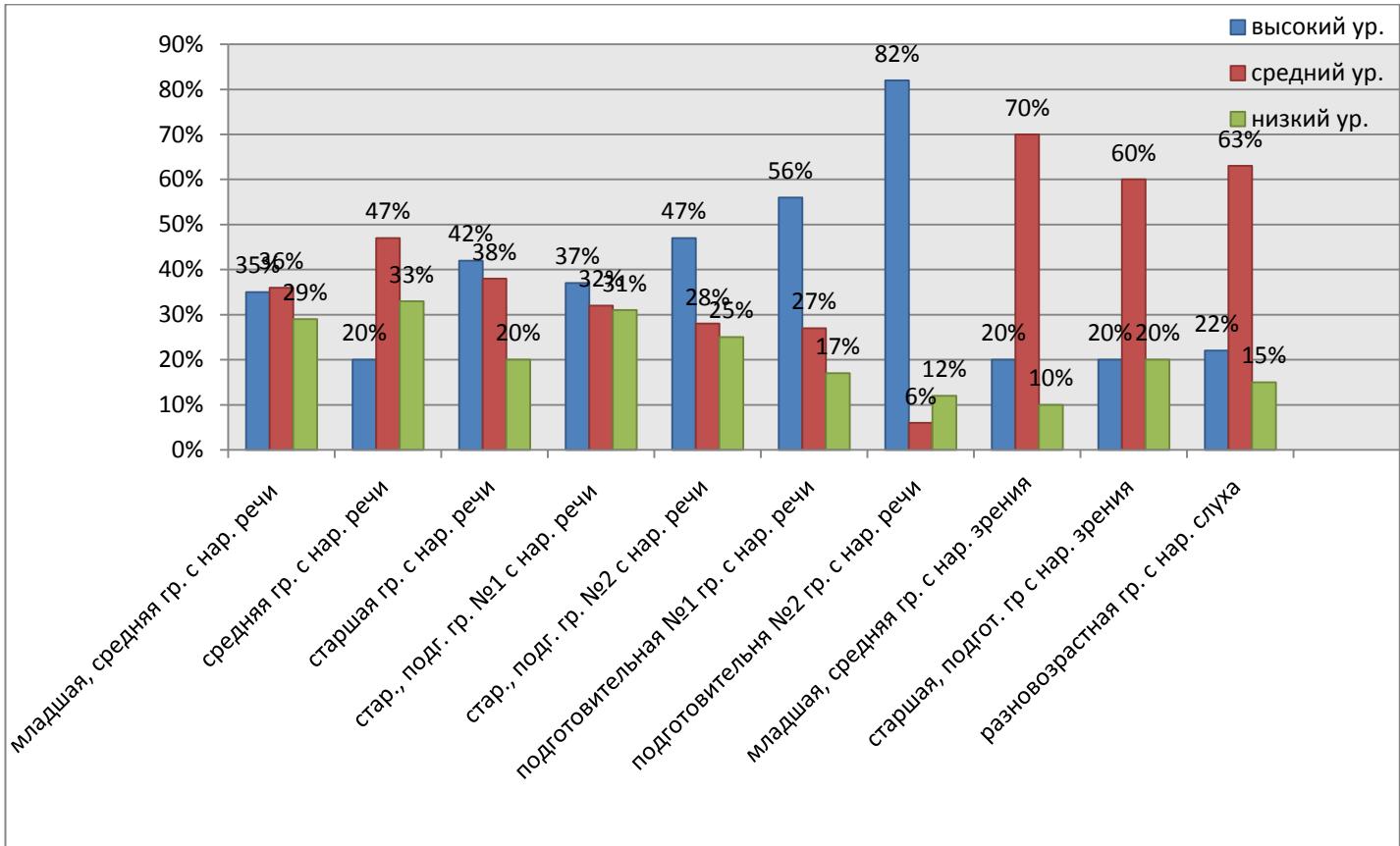
Диаграммы по мониторингу конец 2016 - 2017 учебного года

Речевое развитие:



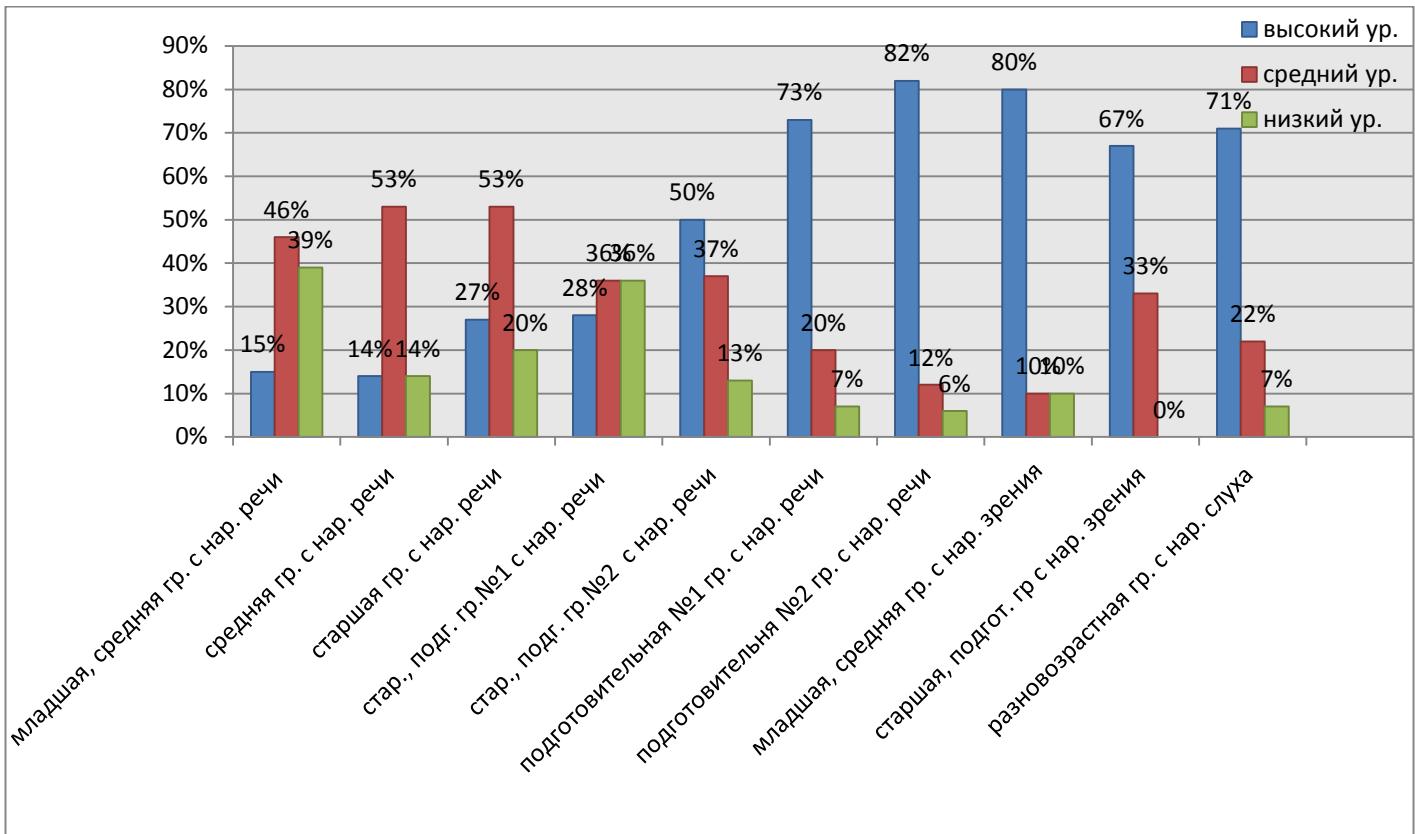
Общий процент усвоения: высокий уровень - 35%, средней уровень - 48%, низкий уровень - 17%

Познавательное развитие:



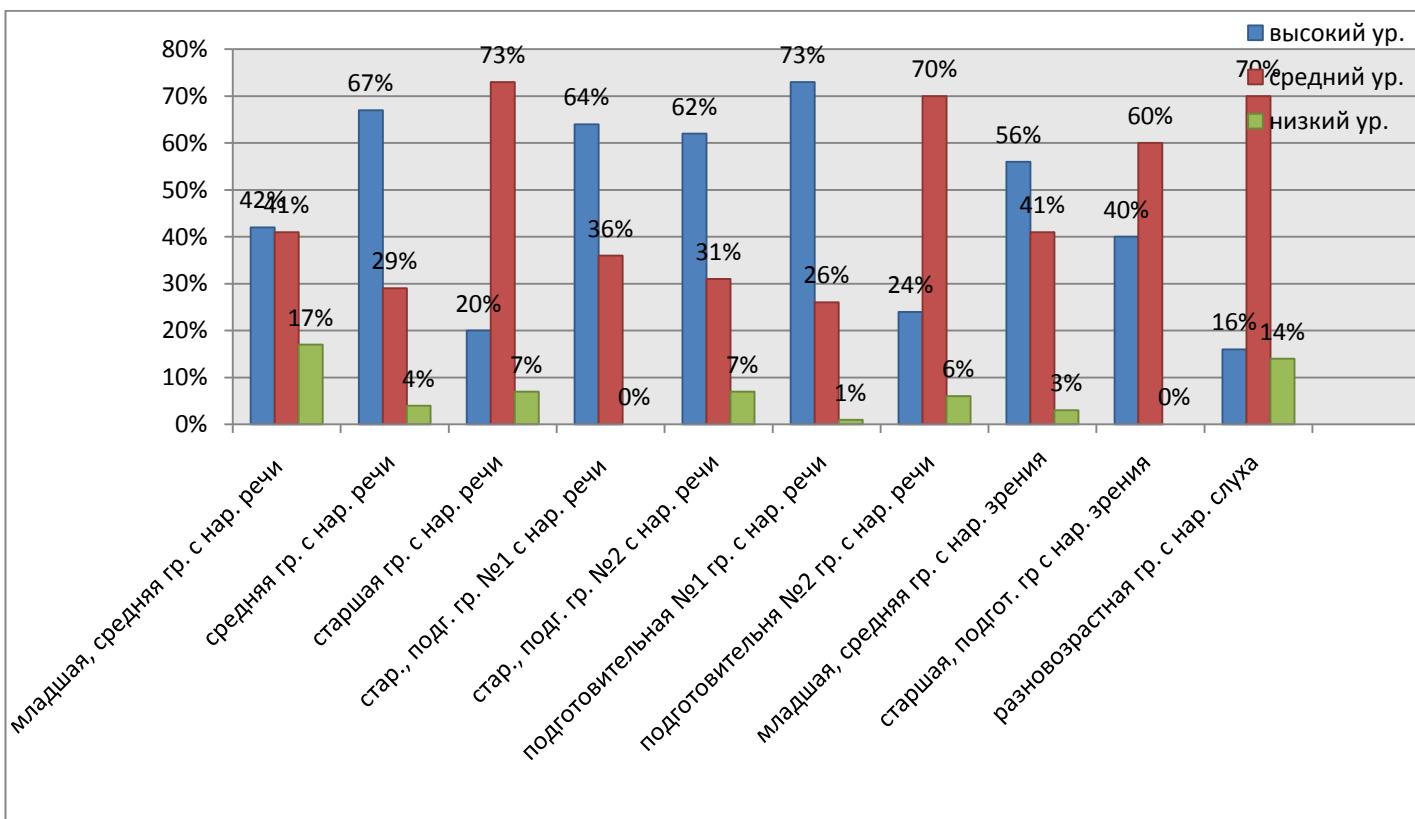
Общий процент усвоения: высокий уровень - 38%, средней уровень - 41%, низкий уровень - 21%

Социально-коммуникативное развитие:



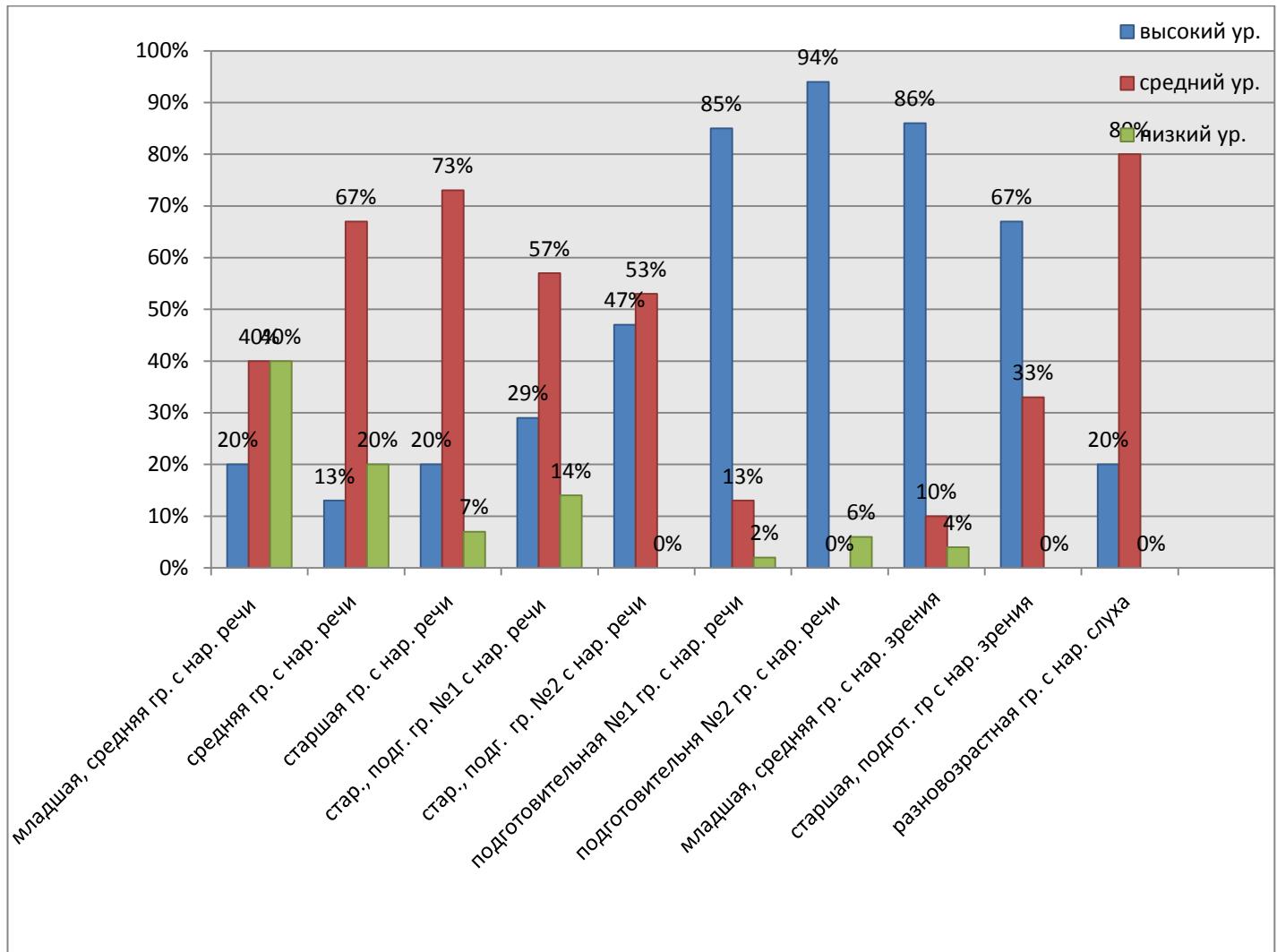
Общий процент усвоения: высокий уровень - 51%, средней уровень - 32%, низкий уровень - 17%

Художественно-эстетическое развитие:



Общий процент усвоения: высокий уровень - 46%, средней уровень - 48%, низкий уровень - 6%

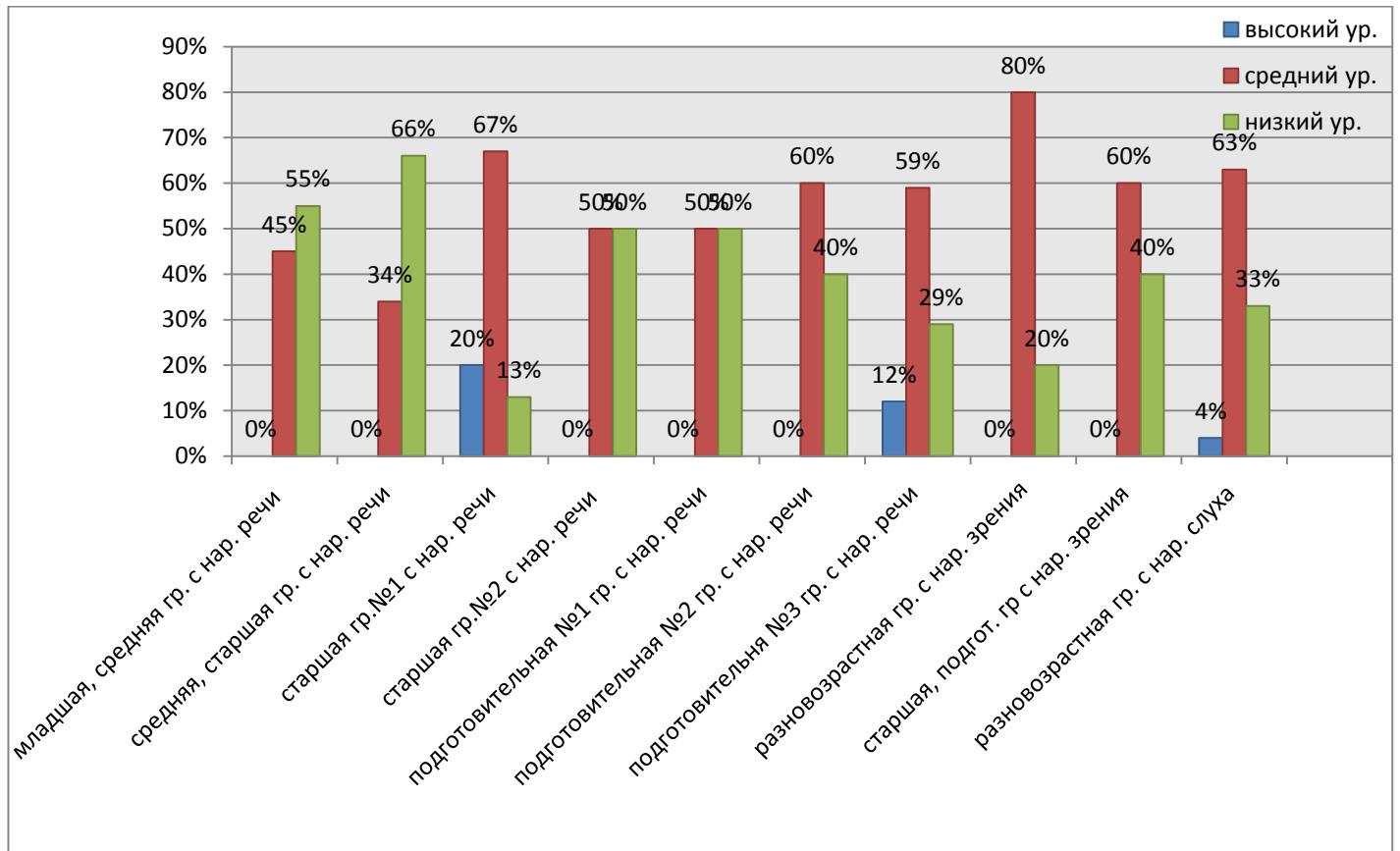
Физическое развитие:



Общий процент усвоения: высокий уровень - 48%, средней уровень - 43%, низкий уровень - 9%

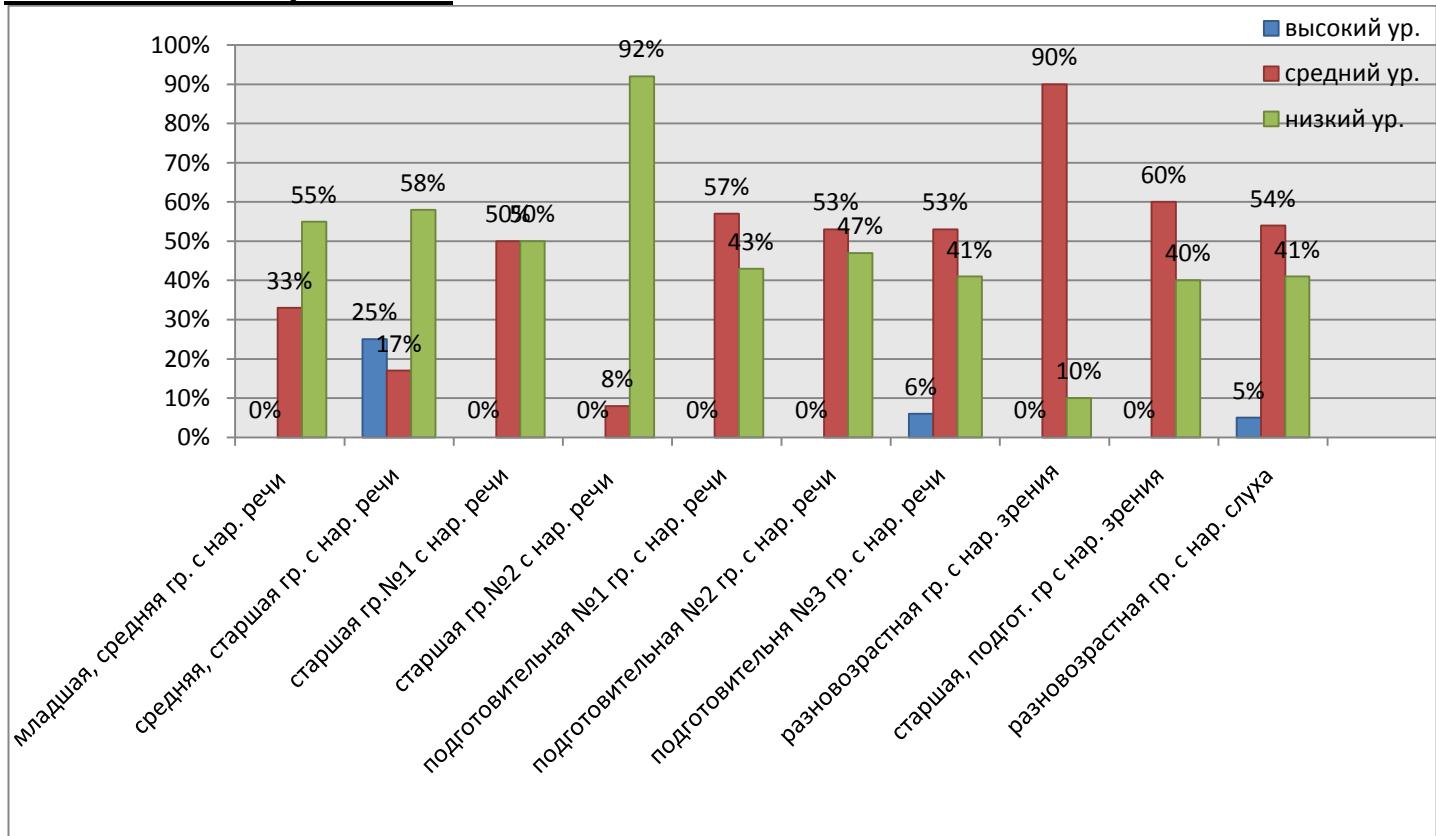
Диаграммы по мониторингу на начало 2017 - 2018 учебного года

Речевое развитие:



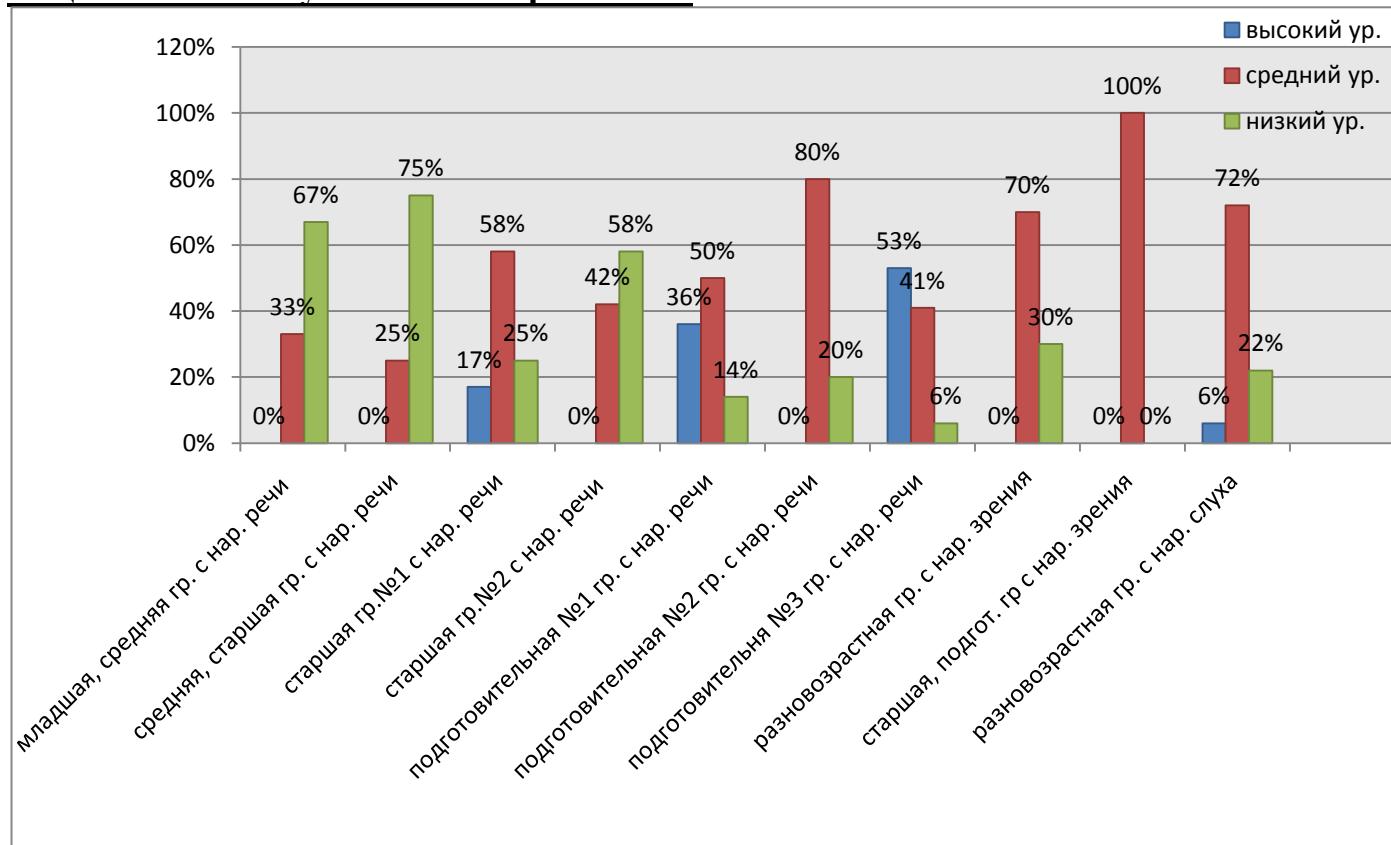
Общий процент усвоения: высокий уровень - 4%, средней уровень - 57%, низкий уровень - 39%

Познавательное развитие:



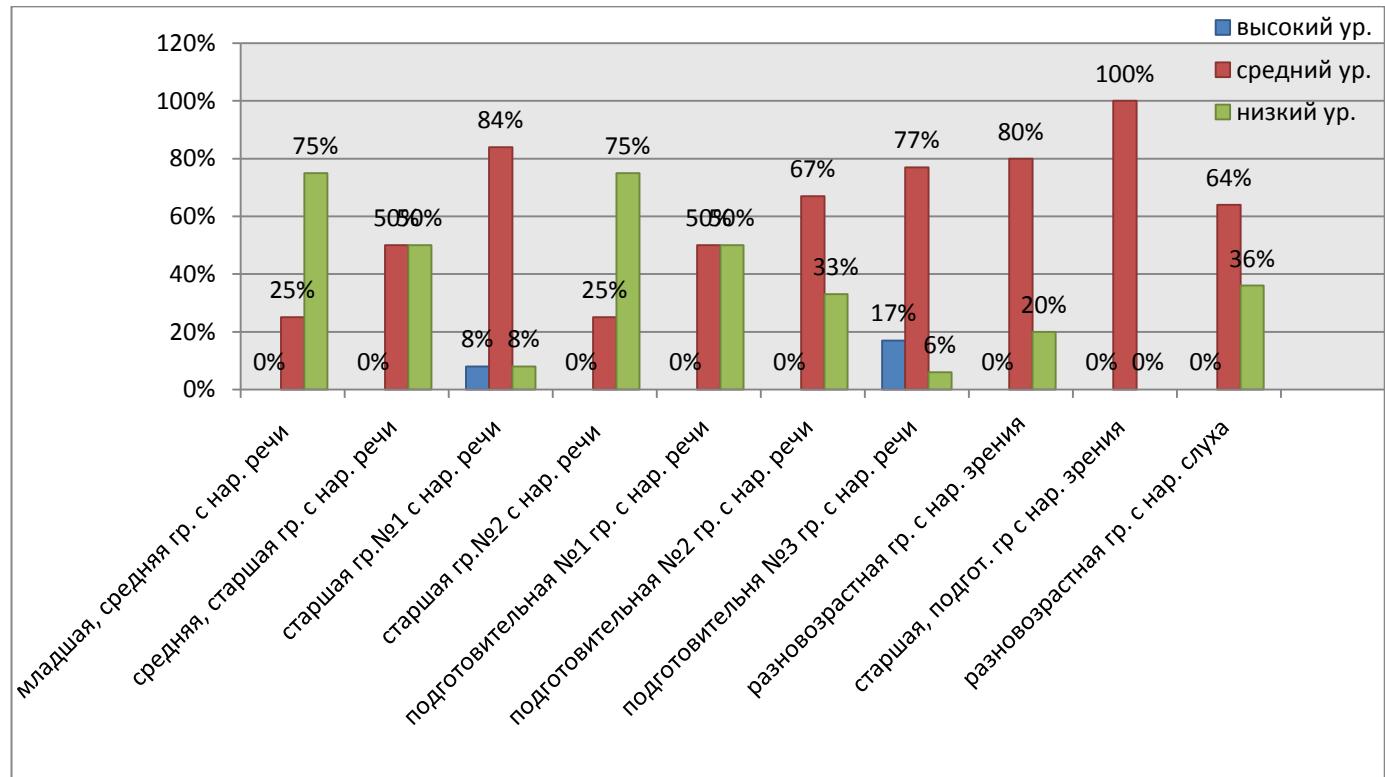
Общий процент усвоения: высокий уровень - 4%, средней уровень - 47%, низкий уровень - 49%

Социально-коммуникативное развитие:



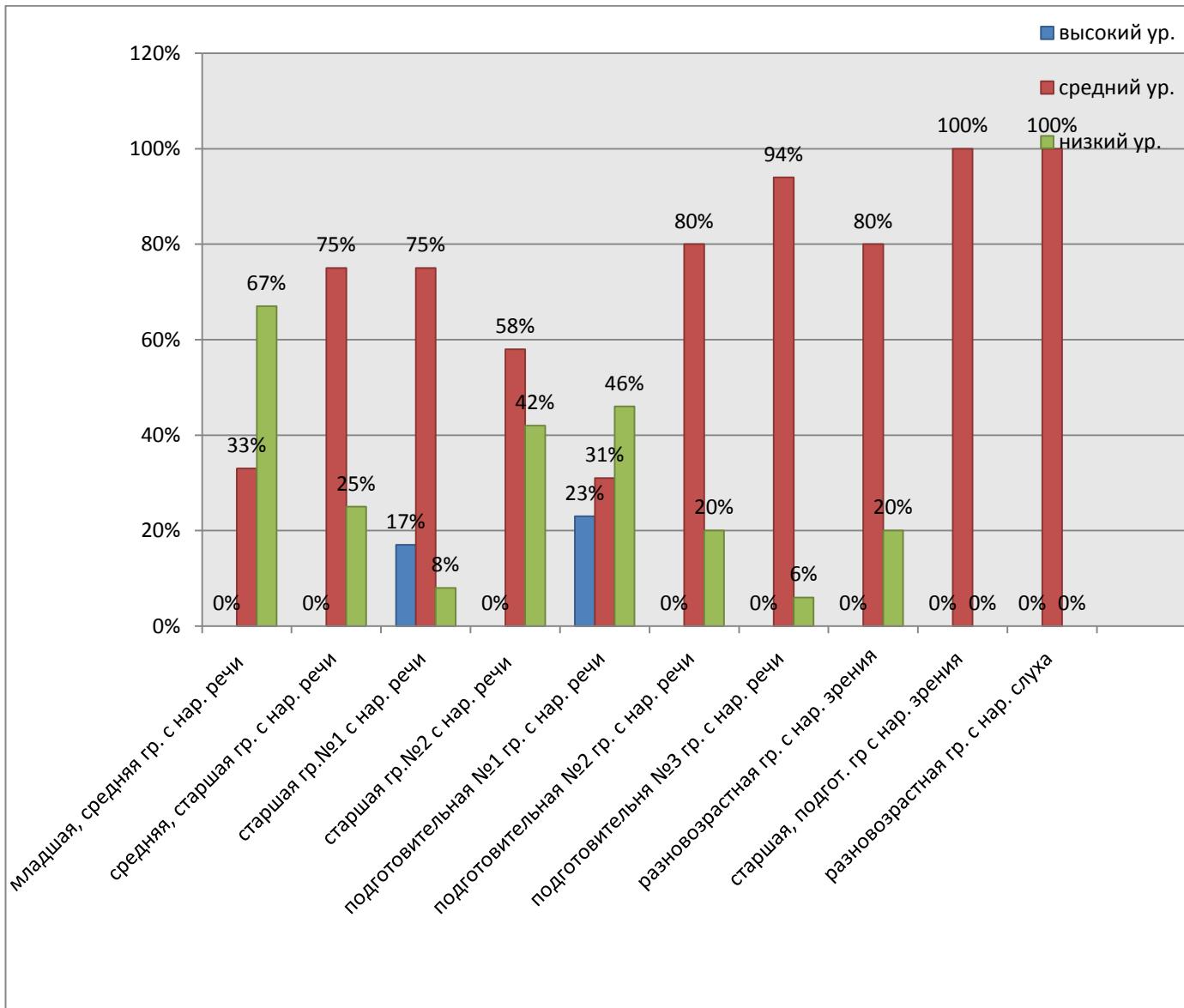
Общий процент усвоения: высокий уровень - 11%, средней уровень - 57%, низкий уровень - 32%

Художественно-эстетическое развитие:



Общий процент усвоения: высокий уровень - 3%, средней уровень - 62%, низкий уровень - 35%

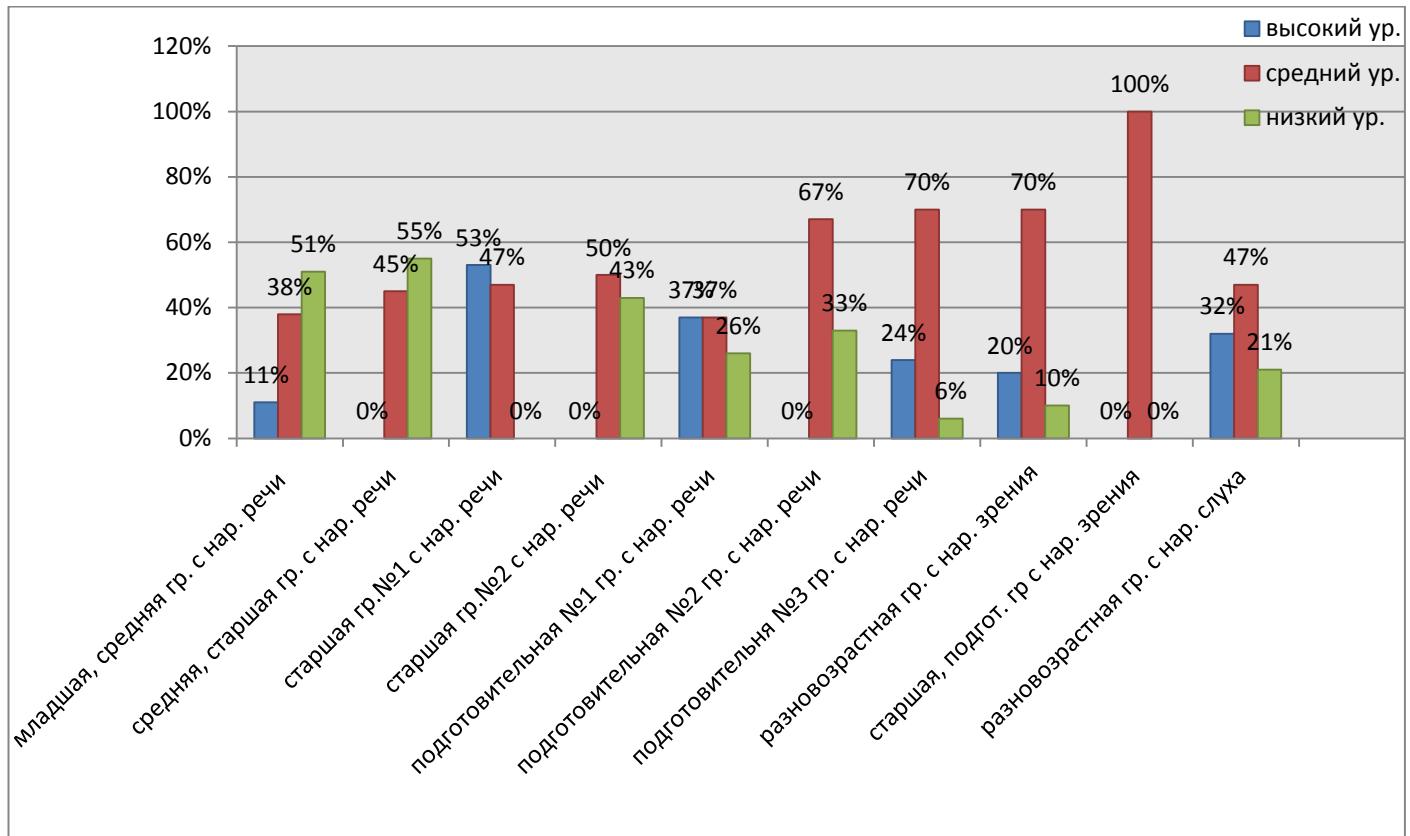
Физическое развитие:



Общий процент усвоения: высокий уровень - 4%, средней уровень - 73%, низкий уровень - 23%

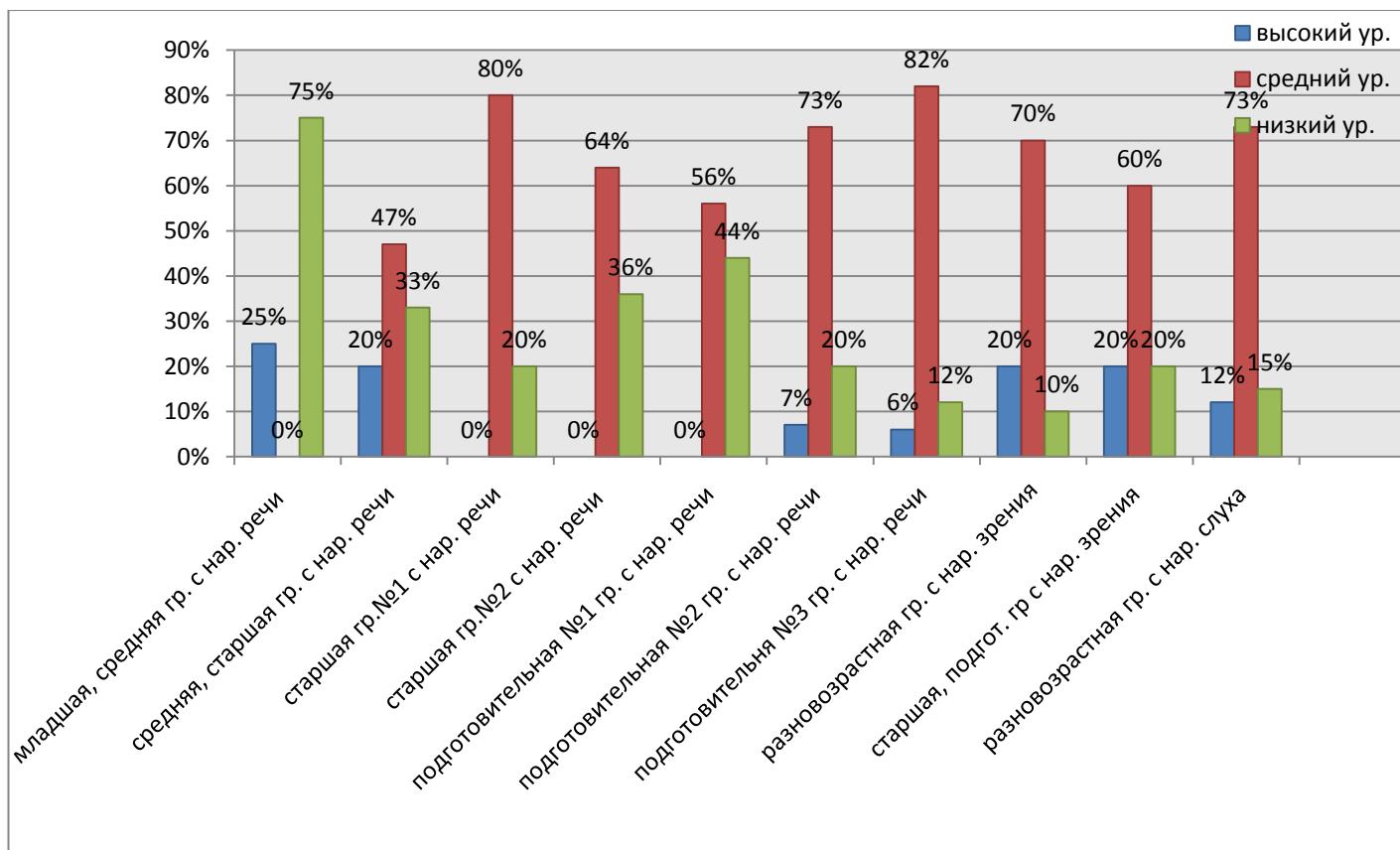
Диаграммы по мониторингу на середину 2017 - 2018 учебного года

Речевое развитие:



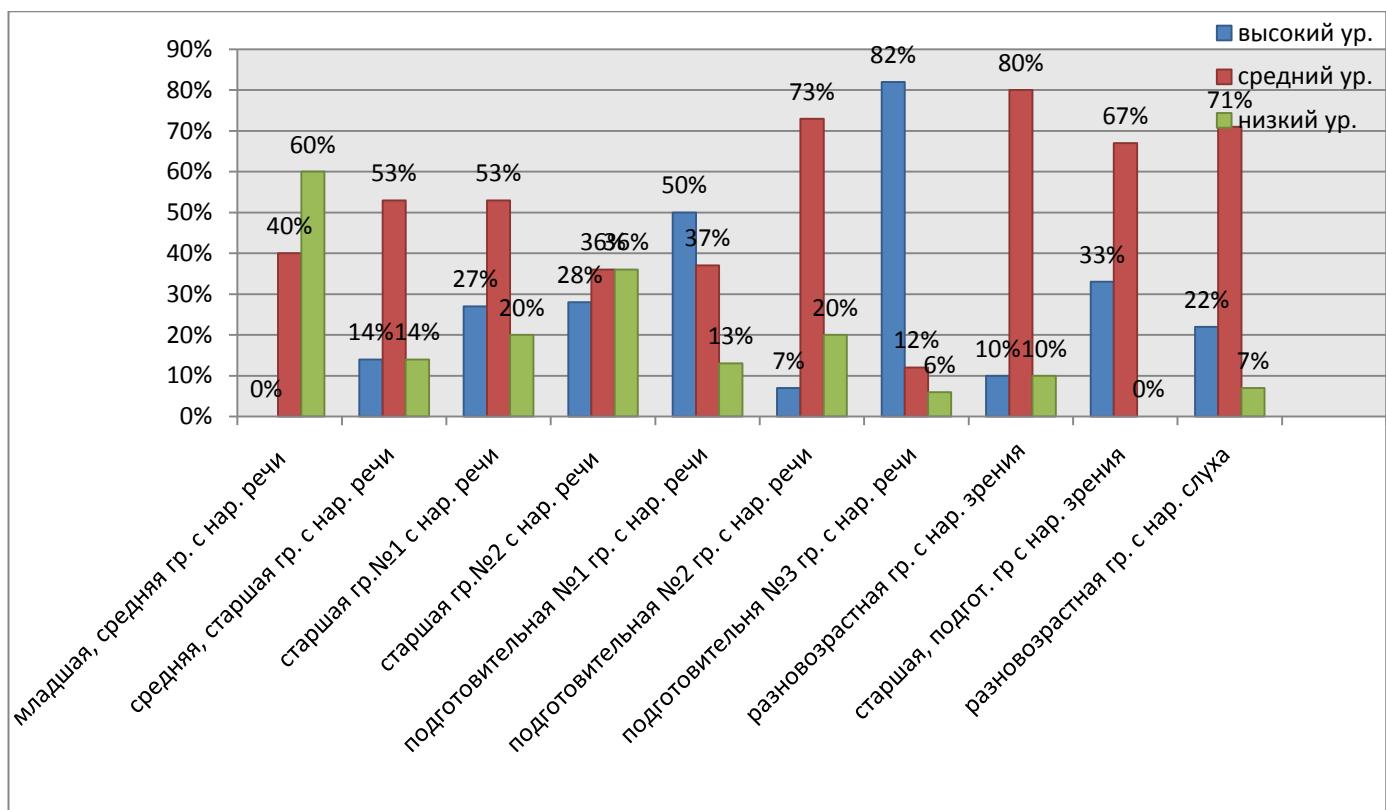
Общий процент усвоения: высокий уровень - 18%, средней уровень - 57%, низкий уровень - 25%

Познавательное развитие:



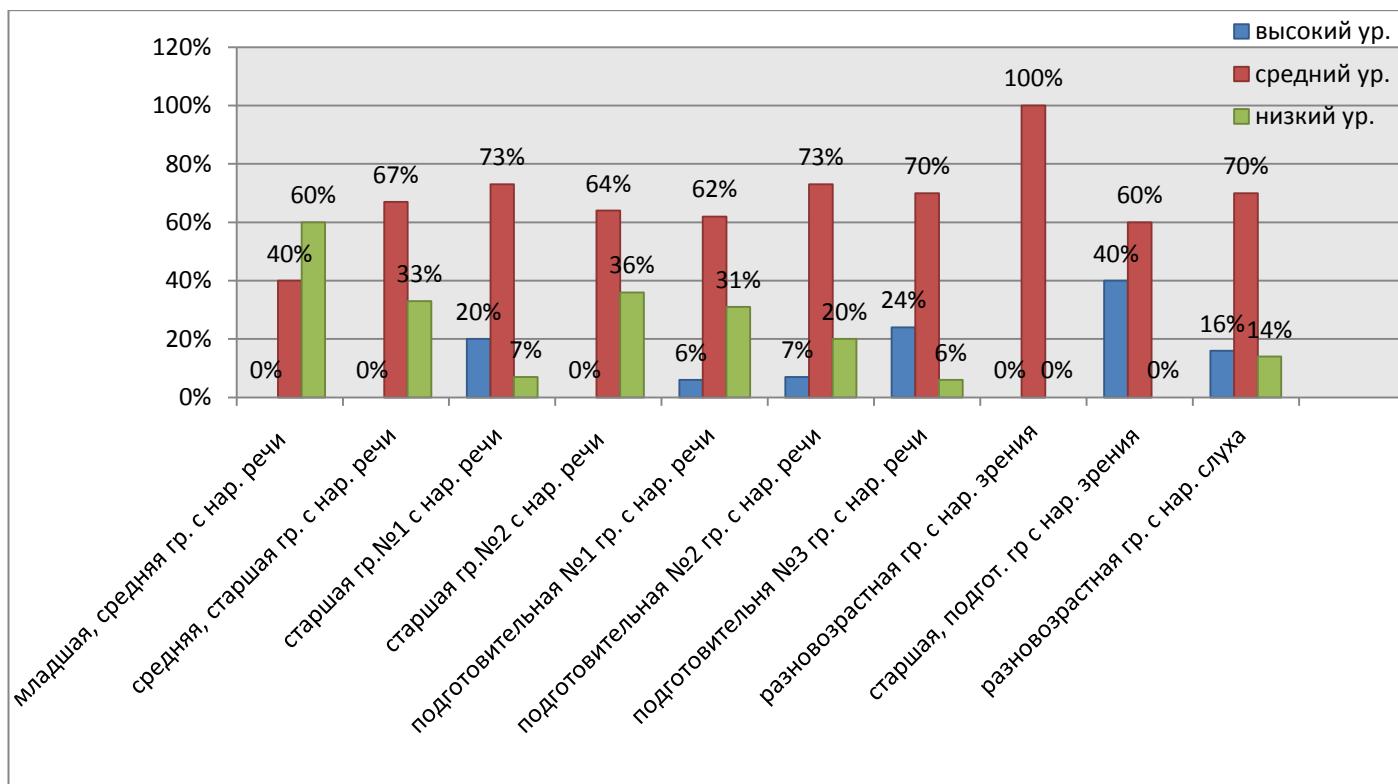
Общий процент усвоения: высокий уровень - 11%, средней уровень - 61%, низкий уровень - 28%

Социально-коммуникативное развитие:



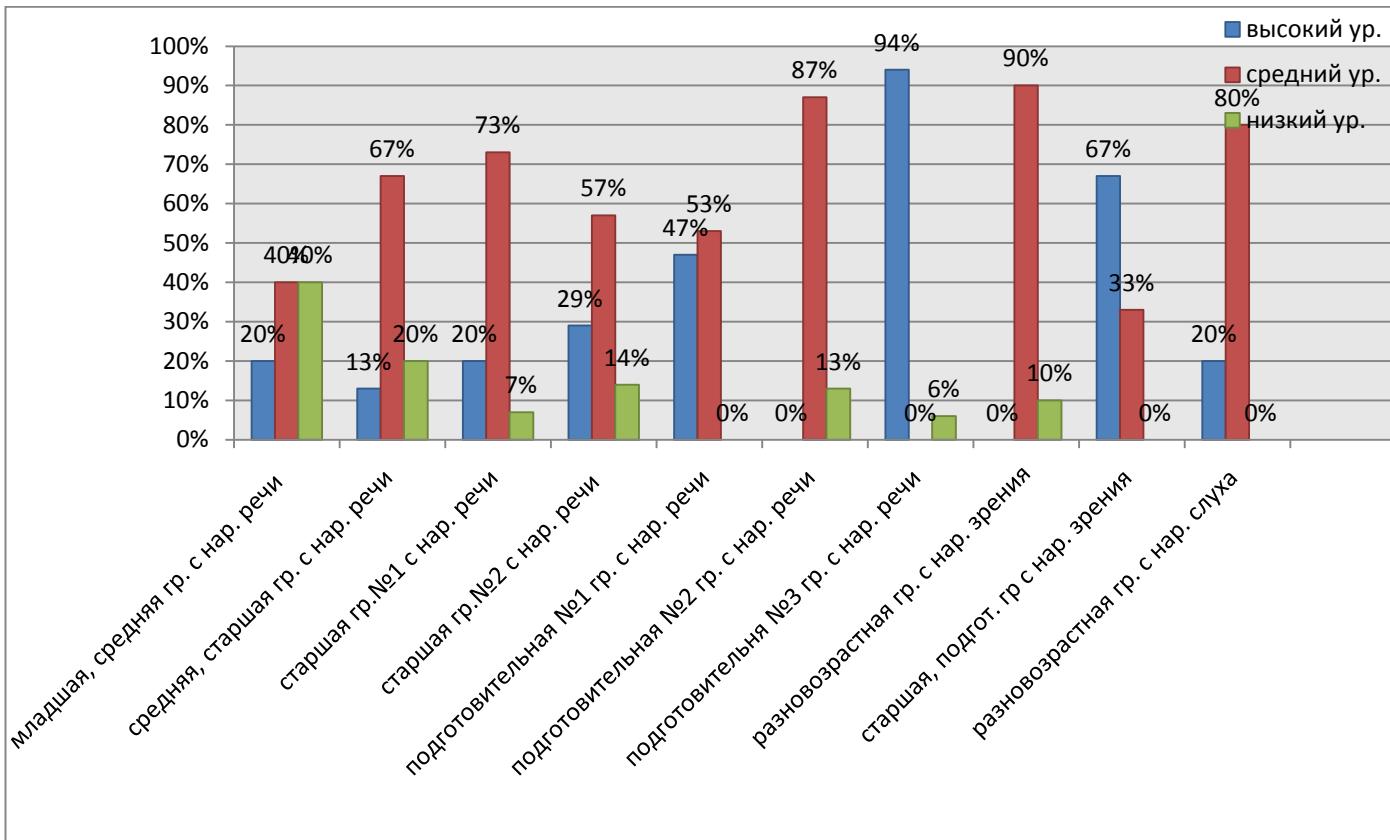
Общий процент усвоения: высокий уровень - 27%, средней уровень - 52%, низкий уровень - 21%

Художественно-эстетическое развитие:



Общий процент усвоения: высокий уровень - 11%, средней уровень - 68%, низкий уровень - 21%

Физическое развитие:



Общий процент усвоения: высокий уровень - 36%, средней уровень - 58%, низкий уровень - 6%

ВЫВОД: Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. При поддержке инициативы детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности проявляется устойчивая положительная динамика в усвоении ими программного материала образовательных областей.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав коллектива:

- -администрация – 1 человека (руководитель СП)
- - педагогические работники – 36 человек:
 - методист – 1 человек
 - воспитатели – 21 человек
 - учителя-логопеды – 7 человек
 - учителя-дефектологи – 3 человека
 - педагог-психолог – 1 человек

инструктор по физической культуре – 1 человек

музыкальные руководители – 2 человека

- - медицинский персонал – 2 человека:
старшая медицинская сестра
врач-педиатр
- - вспомогательный персонал – 27 человек

	Численность работников	из них женщины	Возрастные характеристики работников			
			до 25 лет	25-35 лет	36-50 лет	свыше 50 лет
Администрация	1	1				1
Педагогические работники	36	35	4	7	15	10
Медицинский персонал	2	2			1	1

	Высшая	Первая	Категория отсутствует			
Численность педагогических работников	7 (19%)	17 (47%)	12 (34%)- молодые специалисты, не имеющие стаж работы 2 года в учреждении – 2 чел., педагоги на соответствии занимаемой должности – 10 чел.			
Общее число педагогических работников			36			
	Высшее педагог.	В том числе дошк.	Среднее педагогич.	В том числе дошк.	Незаконченное образование	Без педагог. образования
Численность педагогических работников	16 (44%)	16	20 (56%)	20	2	-
Общее число педагогических работников			36			

1.	Количество воспитателей на количество воспитанников	1 воспитатель на 7 воспитанников
2.	Средний возраст педагогических работников	40 лет

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками СП «Детский сад № 56»

В 2017 учебном году педагогические работники прошли курсовую подготовку по темам:

Дата	Тема/программа ПК	Организатор	Слушатель
2017 г.	«Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПО Самарской области «ЦСО»	Балаченкова А.А., Миронова И.А., воспитатели

2017 г.	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	ОГАУ ДПО Институт развития образования Ивановской области	Спирягина Л.П., Иванова Н.В., Семочкина Н.А., Севрюгина С.В., учителя-логопеды; Чубукина Н.В., учитель-дефектолог; Илюхина И.В., методист
2017 г.	«Особенности сопровождения детей с РАС»	ООО «Центр развития человека», г. Москва	Мартынова А.М., педагог-психолог, Чернова И.В., учитель-дефектолог
2017 г.	«Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ»	Пед. портал «Мерсибо», г. Москва	Спирягина Л.П., Иванова Н.В., Хлопушкина Н.А., Волобуева М.В., Севрюгина С.В., учителя-логопеды;

Для обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения новых технологий и методов коррекционной педагогической деятельности, организации экспериментальной и инновационной деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность, обобщения и распространения прогрессивного педагогического опыта в учреждении действуют методические объединения воспитателей и специалистов. Через работу методических объединений педагоги получают:

- актуальную профессиональную информацию;
- эффективную консультативную помощь по актуальным проблемам дошкольного коррекционного образования;
- образцы педагогического опыта, апробированных моделей и проектов в массовую образовательную практику;
- разработки нового содержания образования (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов);
- результаты опытно-экспериментальной работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях его реформирования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В соответствии с этим меняется и методическая работа с кадрами. Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам относятся:

- мастер-классы,
- проектная деятельность,

-творческие группы.

В «Детском саду №56» постоянно функционируют творческие группы, которые систематизируют и обобщают опыт работы специалистов и воспитателей по различным направлениям коррекционно-развивающего образования. Основная задача творческих групп – обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Обобщение педагогического опыта педагогов СП

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогические работники СП «Детский сад № 56» в 2017 учебном году приняли участие с презентацией, представлением и обобщением своего опыта работы в основных окружных и региональных мероприятиях:

- в региональном научно-практическом семинаре «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО» (педагог-психолог Мартынова А.М., г.о.Чапаевск)

- в заочной научно-практической конференции с международным участием в режиме вебинара «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: мой опыт» (педагог-психолог Мартынова А.М., Санкт-Петербург)

- в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (воспитатель Семочкина Н.А., г.о.Жигулевск)

- в окружном семинаре для методистов и учителей-логопедов СП ГБОУ «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (методист Илюхина И.В., учитель-дефектолог Чубукина Н.В., учителя-логопеды Севрюгина С.В., Спирягина Л.П., Иванова Н.В., воспитатель Нурова З.М.)

- в окружном семинаре для инструкторов по физической культуре «Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре Рангаева А.А.)

- в окружном семинаре для педагогов коррекционного образования «Технологии обогащения лексического запаса детей в образовательном процессе» (учитель-дефектолог Чубукина Н.В., учитель-логопед Иванова Н.В.)

- в окружном семинаре для педагогов коррекционного образования «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития и социализации дошкольников с ОВЗ» (учитель-дефектолог Иванова-Инина Т.Н.)

- в окружном семинаре для педагогов-психологов «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста» (педагог-психолог Мартыно-

ва А.М.)

- в окружном семинаре для молодых специалистов (воспитателей) «Развитие творческих способностей дошкольников через интегрированные подходы к восприятию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)» (воспитатель Федосеева Ю.В.)

- в окружном семинаре для воспитателей «Деятельностный подход в экологическом воспитании дошкольников» (воспитатель Чернова Е.В.)

- в окружном семинаре для музыкальных руководителей «Русские народные праздники как средство приобщения дошкольников к традициям национальной культуры» (музыкальный руководитель Майорова Т.В.)

- в мастер-классе по направлению «Социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ средствами искусства» в рамках Парамузикального фестиваля талантливых детей и молодых людей с ОВЗ «Поверь в мечту» (методист Илюхина И.В.)

ВЫВОДЫ:

Кадровый состав структурного подразделения позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Педагоги изучили инновационные методики и технологии воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, стараясь перенять всё лучшее, видоизменяя их для детей с ОВЗ, разрабатывая основу планирования детской деятельности в каждой возрастной группе. Передовой опыт воспитателей и дефектологов убеждает нас, что для успешного развития детской деятельности немаловажное значение имеет умение педагога планировать своё руководство ею.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика состояния здания и территории

Характеристика здания СП	
Год постройки	Здания -1980 г.
Тип здания	Два двухэтажных здания из керамзитобетонных блоков
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика участка	
Участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 997кв.м. Застроенная – 1907 кв.м. Замощенная (асфальт, бетон) – 2665 кв.м. Озелененная – 5343 кв.м.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)

ресурса образовательного процесса

Количество помещений:	- 10 групповых комнат; - 10 раздевальных комнат; - 1 кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната) - 2 кабинета учителей-дефектологов - 2 кабинета учителей-логопедов - медицинский блок - физиотерапевтический и массажный кабинет - кабинет врача-офтальмолога
Спортивный зал (в кв.м.)	-100,7 кв.м. Оснащен спортивным и нестандартным оборудованием и инвентарем, тренажерами, средствами ТСО
Бассейн	Нет
Музыкальный зал (в кв.м.)	-56,2 кв.м. Оснащен современной музыкальной и проекционной аппаратурой
Методический кабинет	- 22,5 кв.м.
Пищеблок	-45,5 кв.м. Оснащен необходимым кухонным оборудованием.
Оздоровительная инфраструктура СП	- Медицинский блок - Спортивный зал - Спортивные площадки на участке СП - Зимний сад
Техническая оснащенность	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	Количество персональных компьютеров – 8 шт. В локальных сетях – 4 шт. Имеют доступ в Интернет – 4 шт. Показатель педагог/компьютер – 5/1 Мультимедиапроектор – 1 шт. Принтер – 4 шт. Сканер – 2 шт. Наличие сайта – 1 Магнитофон – 3 шт. Телевизоры – 2 шт.

Материальная база коррекционно-образовательного процесса СП «Детский сад № 56» соответствует кругу определяемых задач. Имеются кабинеты и зоны для всех специалистов (кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога), музыкальный и спортивный залы, медицинский, физиотерапевтический и массажный кабинеты, две спортивные площадки, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад. За счет финансирования из областного бюджета оборудована сенсорная комната для коррекционной работы педагога-психолога с детьми; за счет выигранного гранта при реализации социально-значимого проекта кабинет учителя-дефектолога оснащен звукоусиливающей аппаратурой.

В 2017 учебном году с помощью Благотворительного фонда «Созидание» г.Москва группа для детей с нарушениями слуха в рамках программы «Помощь Детским Домам, приютам и другим учреждениям» оснащена одним комплектом провод-

ной звукоусиливающей аппаратуры «ЭХО» коллективного пользования на сумму 200000 руб.00 коп.

Методический кабинет детского сада и кабинеты специалистов оснащены необходимым наглядно-демонстрационным и дидактическим оборудованием, специальной литературой для педагогических работников и детской литературой, включая литературу по формированию у детей основ жизнеобеспечения и безопасности. Для проведения индивидуальных занятий имеются ноутбуки с развивающими компьютерными программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Микросреда групп СП «Детский сад № 56» делится на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- двигательный
 - сенсомоторный
 - игровой
 - социально-трудовой
 - центр искусства
 - центр ознакомления с окружающим и развития речи
 - центр развития элементарных представлений
 - центр конструктивных и строительных игр
- экологический центр и опытническая лаборатория.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

На базе методического кабинета и кабинетов учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога функционирует методическая библиотека, пополняемая методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический коллектив СП активно реализует ФГОС ДО, что подтверждается:

- повышением уровня готовности воспитанников с ОВЗ к школьному обучению;
- активным участием и победами воспитанников с ОВЗ в фестивалях и конкурсах различных уровней;
- повышением профессиональных компетенций педагогов СП;
- разработкой и реализацией педагогами СП авторских коррекционных программ;
- включением в практику инновационных коррекционных технологий;
- развитием системы детских творческих объединений оздоровительной и художественно-эстетической направленности;
- включением родителей в процесс взаимодействия и сотрудничества с детским

садом.

Перспективы дальнейшего развития:

- модернизация педагогического процесса за счет улучшения программно-методического, библиотечно-информационного состояния СП;
- пополнение материально-технической базы;
- дальнейшее совершенствование работы всего коллектива по реализации ФГОС ДО.

**Показатели деятельности структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, расположенного по адресу:
446028, Самарская обл., г.Сызрань, пр.Королева, д.7А.**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127	147
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	127	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	125	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	127/100	147/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	127/100	147/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	127/100	147/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	127/100	147/100
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек/%	127/100	147/100

	дошкольного образования	век/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	чело- век/%	127/100	147/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,7	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чело- век/%	16/44	16/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чело- век/%	16/44	16/44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чело- век/%	20/56	20/56
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чело- век/%	20/56	20/56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело- век/%	24/67	24/67
1.8.1	Высшая	чело- век/%	7/19	6/17
1.8.2	Первая	чело- век/%	17/47	18/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело- век/%		
1.9.1	До 5 лет	чело- век/%	8/22	8/22
1.9.2	Свыше 30 лет	чело- век/%	8/22	7/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело- век/%	6/17	6/17

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело-век/%	7/19	6/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	39/55	39/55
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело-век/%	37/52	37/52
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело-век/человек	36/147	36/147
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1712	1712
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217	217
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанни-	да/нет	да	да

	ков на прогулке		
--	-----------------	--	--

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области

Т.А. Осипова